

УДК 377.131.14

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-82-88

**ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА
МЕДИЦИНСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КОЛЛЕДЖА**

**PSYCHOLOGICAL STATE ASSESSMENT
OF FIRST-YEAR MEDICAL STUDENTS
OF THE COLLEGE'S MEDICAL FACULTY**

КРЫЛОВА Татьяна Владимировна

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный
университет «Синергия», Москва, Россия
E-mail: t.krylova.t@mail.ru

КУДЬЯРОВА Ольга Вячеславовна

Негосударственное образовательное частное
учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный
университет «Синергия», Москва, Россия
E-mail: kudyarovao@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена оценке динамики психоэмоционального состояния и адаптационных особенностей студентов медицинской специальности «Гигиенист стоматологический», поступивших в колледж после окончания 9-го и 11-го класса средней школы в различные периоды первого семестра.

Ключевые слова: эмоциональные нарушения, психологические расстройства, психофизиологический статус, психоэмоциональное напряжение, адаптация, цветовой тест Люшера.

KRYLOVA Tatiana V.

Private Institution of Higher
Education «Moscow Financial
and Industrial University «Synergy»,
Moscow, Russia
E-mail: t.krylova.t@mail.ru

KUDYAROVA Olga V.

Private Institution of Higher
Education «Moscow Financial
and Industrial University «Synergy»,
Moscow, Russia
E-mail: kudyarovao@yandex.ru

Abstract. This article examines the dynamics of the psycho-emotional condition and adaptation features of students in the medical specialty "Dental Hygienist" admitted to college following completion of grades 9 and 11 of secondary school, observed across different phases of their first semester.

Keywords: emotional disorders, psychological disorders, disorders, psychophysiological status, psycho-emotional stress, Luscher color test.

Ссылка для цитирования: Крылова, Т. В. Оценка психологического состояния студентов первого курса медицинского факультета колледжа / Т. В. Крылова, О. В. Кудьярова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 3 (63). – С. 82–88. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-82-88.

Citation link: Krylova, T. V. Psychological state assessment of first-year medical students of the college's medical faculty // *Primo aspectu*. – 2025. – № 3 (63). – P. 82–88. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-3-63-82-88.

Среднее профессиональное образование (СПО) в России демонстрирует устойчивую тенденцию к росту популярности. Его востребованность обусловлена сочетанием практической направленности учебных программ, возможности получения полного среднего общего образования, доступности для широкого круга абитуриентов и высокого качества обучения в колледжах. В результате, СПО обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, формируя профессиональную идентичность и готовность к успешной адаптации на рынке труда и дальнейшему профессиональному развитию. Эта тенденция имеет значительное социально-экономическое значение для страны (Мальцева, Шабалин 2021; Трофимова 2013).

Современная молодежь, обучающаяся в средних и высших учебных заведениях, демонстрирует увеличение частоты психологических проблем. Наблюдается значительная корреляция между уровнем психоэмоционального напряжения и академическим календарем: стресс существенно возрастает в период сессии и снижается в межсессионный период.

В контексте социально-психологической адаптации студентов возраст является значимым фактором. Исследования показывают, что первокурсники колледжей демонстрируют достоверно более высокие уровни дезадаптации, проявляющиеся в таких формах, как низкая самооценка и склонность к избеганию проблем (Бережковская, Кравцов 2022).

Использование цветового теста Люшера в работе со студентами позволяет эффективно диагностировать их эмоциональные нарушения. Низкий уровень привыкания к тесту позволяет получить объективные данные о динамике эмоционального состояния, что способствует более тонкому и раннему выявлению специфических признаков эмоциональных расстройств. Отдельно следует указать на ценность методики как инструмента для установления эффективного личностно-ориентированного взаимодействия между студентами, преподавателями и тьюторами в рамках СПО.

Целью данного исследования было сравнение психоэмоциональных и адаптационных особенностей студентов первого курса, поступивших в колледж на специальность «Гигиенист стоматологический» после 9-го и 11-го класса в различные периоды первого семестра.

Материалы и методы исследования

В исследованиях принимали участие 85 юношей и девушек-студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности «Стоматология профилактическая» с квалификацией «Гигиенист стоматологический» в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»».

Учащиеся были поделены на две группы: первую ($n=47$, муж $n=22$, жен $n=25$, средний возраст 15,8 лет) составили студенты, поступившие после 9-го класса, и вторую ($n=38$, муж $n=15$, жен $n=23$, средний возраст 18,1 лет) – после 11-го класса. Для компиляции полной картины динамики состояния студентам двух групп было предложено пройти тест Люшера на первой и последней неделе первого семестра 1 курса.

Психологическое исследование выполнялось с помощью программы «Восьмицветный тест Люшера» для Windows.

Адаптированный Л. Собчиком восьмицветовой тест Люшера – это проективная методика, позволяющая оценить текущее и динамическое психическое состояние человека (Мантрова 2008). Предложенная методика основывается на авторской концепции, связывающей цвета с человеческими потребностями. Согласно этой концепции, предпочтение и неприятие определенных цветов отражают уровень актуальности и удовлетворенности соответствующих потребностей, что позволяет оценить психоэмоциональное состояние индивида.

В результате обработки тестовых данных определяются показатели психофизиологического состояния обучающихся: коэффициент вегетативного баланса (КВБ) и уровень эмоциональной составляющей (ЭС) (Шипош 1980).

КВБ основывается на взаимосвязи между цветовым анализом и активностью вегетативной нервной системы. Предполагается, что предпочтение цветов теплой или холодной части спектра отражает баланс симпатической и парасимпатической активности. Предпочтение холодных цветов связывается с парасимпатической активацией, отражая трофотропную тенденцию – потребность в отдыхе и восстановлении энергии. При этом интенсивность парасимпатической активности обратно коррелирует с величиной показателя КВБ. Таким образом, КВБ позволяет оценить вегетативно-эмоциональное состояние человека и его адаптацию к социальной среде, выявляя эмоциональные реакции на окружающую действительность.

КВБ определяется по формуле: $KVB = (18 - K - Ж) / (18 - C - 3)$, где буквами обозначены места цветов при выборе обследуемого (К – красного, Ж – желтого, С – синего и 3 – зеленого, 18 – коэффициент). Таким образом, в формуле ставятся порядковые номера позиций, занимаемых выбранной цветовой карточкой. Показатели КВБ выше 1,2 свидетельствуют о преобладании эрготропной активности, в то время как значения ниже 1 указывают на доминирование трофотропных процессов. Оптимальный диапазон КВБ находится в пределах 1,0–1,2. Значения КВБ выше 1,8 указывают на значительные затруднения в компенсации нагрузки и необходимость мобилизации волевых ресурсов. Напротив, значения ниже 0,6 свидетельствуют о преобладании парасимпатической активности, недостаточном восстановлении после нагрузки или наличии патологических состояний. КВБ выше 1 отражает готовность к активной деятельности и эффективному использованию ресурсов организма. Значения ниже 1, особенно ниже 0,75, указывают на состояние усталости и тенденцию к энергосбережению.

Эмоциональное состояние (ЭС), оцениваемое в тесте Люшера, характеризуется величиной суммарного отклонения (СО) от персональной нормы. В исследовании Вальнеффера была выявлена специфическая цветовая гамма, где каждый номер соответствует определенному цвету. Последовательность цветов, выбранных испытуемым, трактуется как аутогенный эталон, свидетельствующий о психологическом комфорте. СО для оценки различий между фактической и нормативной расстановкой цветов рассчитывается как общая сумма модулей разностей их позиций. Диапазон значений СО (от 0 до 32) позволяет судить об устойчивости эмоциональной сферы и общем эмоциональном настрое человека.

Результаты и их обсуждение

Согласно результатам теста Люшера, в начале учебного года (рис. 1) КВБ в обеих группах студентов демонстрировал близкие к оптимальным значениям (1,09 и 1,18), свидетельствуя о высокой работоспособности. Такие показатели позволили характеризовать студентов обеих групп энергичностью, позитивным отношением к обучению и адекватным уровнем эмоционального напряжения, соответствующим их ресурсам и обеспечивающим эффективное восстановление сил.

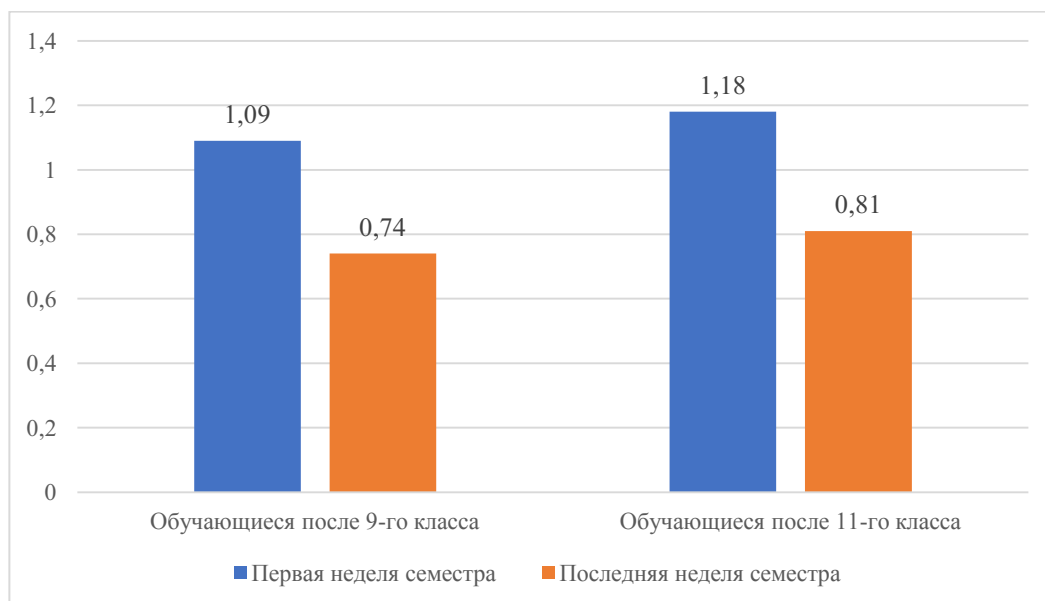


Рис. 1. Усредненные результаты КВБ в группах студентов в начале первого семестра 1 курса колледжа, согласно тесту М. Люшера

Начальный уровень эмоционального состояния (ЭС) двух групп демонстрировал статистически значимые различия. У студентов более младшей возрастной группы средний показатель ЭС составил 14,92, что указывает на преобладание позитивных эмоций и оптимистического настроения. Вторая группа показала значительно более низкий средний показатель ЭС – 8,34, свидетельствующий о нейтральном эмоциональном фоне без выраженной позитивной эмоциональной окраски в начале учебного года (рис. 2).

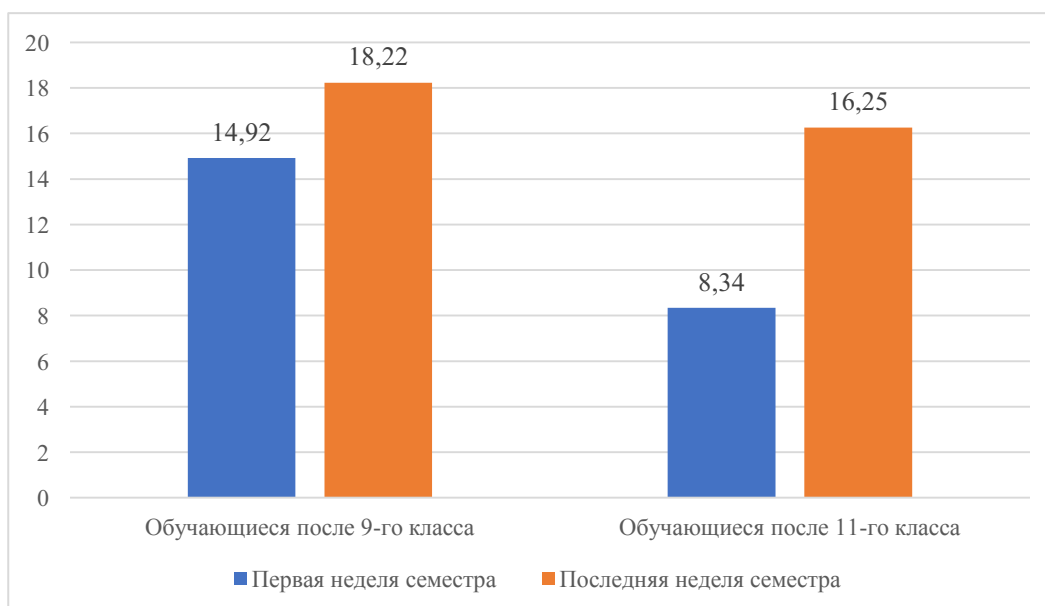


Рис. 2. Усредненные результаты ЭС в группах студентов в конце первого семестра 1 курса колледжа, согласно тесту М. Люшера

При повторном тестировании учащихся в последнюю, предсессионную, неделю отмечается отрицательная динамика всех показателей психофункционального состояния среди студентов всех групп в сравнении с началом учебного года.

В обеих экспериментальных группах КВБ демонстрировал сходные значения (0,74 и 0,81 соответственно), свидетельствующие о компенсаторном характере утомления (рис. 1). Однако сравнение этих данных с показателями начала семестра выявило значительное снижение работоспособности студентов. Результаты указывают на необходимость оптимизации учебного процесса, включая рациональный режим труда и отдыха.

Динамика ЭС состояния в первой группе демонстрирует ухудшение. Значение 18,22 (рис. 2) указывает на близость к состоянию, характеризующемуся нарушениями адаптации, преобладанием негативных эмоций, плохого настроения и дистрессом, а также наличием труднопреодолимых проблем. Эти данные свидетельствуют о критической потребности в лично-стно-эмоциональной поддержке со стороны педагогов, тьюторов и родителей для успешной адаптации учащихся после поступления в колледж после 9-го класса.

Эмоциональная составляющая в предсессионный период студентов второй группы составила 16,25, что демонстрирует сохранение нормального состояния, но с потерей эмоционального подъема (рис. 2). Выпускники 11-го класса, составляющие данную группу, демонстрируют оптимальную работоспособность, соотносимую с их возможностями. Однако положительные эмоции преобладают преимущественно в начале учебного года: наблюдается относительно стабильное, но постепенно ухудшающееся ЭС студентов данной группы в течение семестра.

Анализ результатов теста Люшера в двух группах студентов (старшей и младшей) выявил различия в цветовых предпочтениях, коррелирующие с психологическими потребностями. В старшей группе преобладающим выбором (74 %) на первых трех позициях стал красный цвет, что указывает на высокую потребность в активности и достижении успеха. В отличие от этого, в младшей группе почти треть (32 %) респондентов отдали предпочтение ахроматическим цветам (серый, коричневый, черный) в первых четырех позициях, что может интерпретироваться как компенсаторная реакция на стресс. Полученные данные подтверждают гипотезу о связи цветовых предпочтений, выявленных с помощью теста Люшера, и психологического состояния студентов разных возрастных групп.

Применение модифицированной методики Люшера в модификации Л. Н. Собчик позволило выявить особенности эмоционального состояния и личностных характеристик студентов в различном возрасте поступления в колледж. В частности, младшая группа обучающихся (после 9-го класса) продемонстрировала высокую работоспособность и энергичность в начале учебного года и значительное снижение работоспособности и высокую утомляемость перед сессией в конце семестра. В эмоциональном плане в начале учебного года у этой группы студентов преобладали позитивные

эмоции и оптимистический настрой, которые к концу семестра сменились на негативные эмоции и ярко выраженную потребность в личностно-эмоциональной поддержке. Старшая группа обучающихся (после 11-го класса) в начале учебного года продемонстрировала высокую работоспособность и энергичность и значительное ее снижение в конце семестра. В эмоциональном плане в начале учебного года у этой группы студентов преобладал нейтральный эмоциональный фон и снижение показателей психоэмоционального состояния в конце семестра. Анализ цветовых предпочтений показал как их актуальное эмоциональное состояние, так и желаемый уровень благополучия, а также восприятие студентами своей реальной жизненной ситуации (Базыма, Кутько 1997; Бер 1997; Мерлин 1970).

Заключение

Исследование показало корреляцию между возрастом поступления в колледж и психоэмоциональным состоянием студентов. Выпускники 9-го класса демонстрируют преобладание позитивных эмоций и более выраженное снижение адаптивных способностей в долгосрочной перспективе по сравнению с выпускниками 11-го класса, которые более адаптированы к учебной нагрузке. Это может способствовать у них усилению негативных эмоций и снижению настроения в периоды повышенной учебной нагрузки, такие как предсессионный период, требующий значительной мобилизации ресурсов учащихся.

В ходе исследования определены четкие критерии эмоциональных расстройств у студентов, что позволило выявить у них основные проблемы – стресс, дезадаптацию, усиление негативных эмоций, снижение работоспособности. Эти данные создают для разработки адресных коррекционных мер, направленных на поддержку обучающихся в кризисные периоды (адаптация и сессия), включая психологическое сопровождение, оптимизацию учебной нагрузки, создание специализированных психолого-педагогических программ.

Успешное разрешение обозначенной проблемы требует многоаспектного подхода, который подразумевает: тщательное изучение потребностей студенческой аудитории; проектирование индивидуальных программ сопровождения, включающих психологическую поддержку, помощь в обучении и содействие социальной адаптации; а также подготовку педагогического и психологического персонала к работе с указанной категорией обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Базыма, Б. А. Цветовые предпочтения подростков с акцентуациями характера / Б. А. Базыма, И. И. Кутько // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. – 1997. – Т. 97. – № 1. – С. 24–28.
2. Бер, У. Что означают цвета / У. Бер. – Ростов н/Д: Феникс, 1997. – 224 с.
3. Бережковская, Е. Л. Социально-психологическая адаптация и уровень субъективного контроля у студентов, получающих среднее профессиональное и высшее образование / Е. Л. Бережковская, Л. Г. Кравцов // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Современный колледж». – 2022. – № 1 (1). – С. 36–50.

4. Мантрова, И. Н. Методическое руководство по психофизиологической и психологической диагностике / И. Н. Мантрова. – Иваново: ООО «Нейрософт», 2008. – 216 с.

5. Мальцева, В. А. Необходимый маневр, или Бум спроса на среднее профессиональное образование в России / В. А. Мальцева, А. И. Шабалин // Вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 10–42.

6. Мерлин, В. С. Проблемы экспериментальной психологии личности / В. С. Мерлин // Ученые записки Пермского государственного университета. – 1970. – Т. 77. – № 6. – С. 164–177.

7. Трофимова, Н. С. Исследование взаимосвязи социально-психологической адаптации и субъектности личности студента колледжа / Н. С. Трофимова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 116–121.

8. Шипош, К. Л. Значение аутогенной тренировки и биоуправления с обратной связью электрической активностью мозга в терапии неврозов: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Шипош К. Л. – Л., 1980. – 28 с.