

**СПЕЦИФИКА ИНТЕГРАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**THE SPECIFICS OF THE INTEGRATION
OF AN INTERDISCIPLINARY APPROACH IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING
OF STUDENTS OF A TECHNOLOGICAL UNIVERSITY**

КАЗАКОВА Ульяна Александровна
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический
университет», Казань, Россия
E-mail: kazakova-ulyana@mail.ru

КУЗНЕЦОВА Мария Николаевна
ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технологический
университет», Казань, Россия
E-mail: mashakuznetsova16@rambler.ru

Аннотация. *Целью представленного исследования выступает изучение специфики применения меж-*

KAZAKOVA Ulyana A.
Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: kazakova-ulyana@mail.ru

KUZNETSOVA Mariya N.
Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: mashakuznetsova16@rambler.ru

Abstract. *The purpose of the presented research is to study the specifics of the application of an interdis-*

дисциплинарного подхода в иноязычной подготовке студентов инженерного вуза. Авторами рассмотрены особенности формирования профессионально-коммуникативных навыков будущих выпускников высшей инженерной школы с применением смешанной формы обучения. На основе интеграции полученных теоретических выводов и практического педагогического опыта определены выводы представленного исследования в области применения междисциплинарного подхода в образовательной практике вуза: при помощи знания профессиональной лексики и основ грамматики изучаемого языка студенты формируют и развивают речевые навыки письма, аудирования, говорения, понимания профессиональной лексики, умения в восприятии диалекта, которые содействуют в обучении субъектов правильно понимать, перерабатывать, анализировать и синтезировать информацию; формулировать свои идеи и мысли на иностранном языке; обеспечивают будущим выпускникам возможность повышать свой профессионализм в области ораторского искусства. В свою очередь умение грамотно выражать свое мнение в письменном форме, позволят им эффективно работать с документацией, техническими текстами, проектами, планами и отчетами. В целом, междисциплинарный характер учебной программы «Иностранный язык» отражается в контенте учебного материала по каждому изучаемому модулю.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, инженерный вуз, иноязычная подготовка, профессиональная коммуникация, смешанное обучение.

ciplinary approach in the foreign language training of engineering university students. The authors consider the features of the formation of professional and communicative skills of future graduates of the Higher School of engineering using a "mixed form of education", that is, interactive technologies. Based on the integration of the theoretical conclusions and practical pedagogical experience, the conclusions of the presented research in the field of application of an interdisciplinary approach in the educational practice of the university are determined: knowledge of professional vocabulary and the basics of grammar of the language being studied, students form and develop speech skills – writing, listening, speaking, understanding professional vocabulary, skills in the perception of dialect, which help in teaching subjects correctly understand, process, analyze and synthesize information; formulate their ideas and thoughts in a foreign language; provide future graduates.

Keywords: interdisciplinary approach, engineering university, foreign language training, professional communication, blended learning.

Ссылка для цитирования: Казакова, У. А. Специфика интеграции междисциплинарного подхода в процессе профессиональной иноязычной подготовки студентов технологического вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Primo aspect.* – 2025. – № 2 (62). – С. 80–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-80-85

Citation link: Kazakova, U. A. The specifics of the Integration of an Interdisciplinary Approach in the process of Professional Foreign Language training of Students of a Technological University / U. A. Kazakova, M. N. Kuznetsova // *Primo aspectu.* – 2025. – № 2 (62). – P. 80–85. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-80-85

В современном мире перед преподавателями иностранных языков поставлена сложная дидактическая проблема поликомпонентного характера – определение профессионального вектора обучения студентов; подборка адаптивных форм и методов реализации данного процесса; выбор и внедрение инновационных информационно-коммуникативных образовательных технологий, элементов искусственного интеллекта в образовательную практику.

Как показывает педагогический опыт, студенты неязыковых вузов (специальностей) проявляют высокую внутреннюю интенцию и мотивированность к изучению профессионально ориентированному английскому языку с задействованием различных интерактивных платформ, чат-ботов обучения онлайн и т. п. На основе указанной образовательной тенденции в инженерных вузах следует определить ряд противоречий: между требованиями, заложенными в учебных программах по изучению иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации к языковой готовности студентов и недостаточной способностью организаций общего образования к обеспечению должного уровня языковой подготовки будущих абитуриентов; не-

сформированностью навыков первокурсников к самостоятельной работе по изучению иностранного языка с рациональным задействованием информационно-коммуникативных технологий и требованиями языковой образовательной практики; несоответствием оснащения лингвистических кафедр необходимым специализированным материально-техническим и методическим обеспечением (лингафонные кабинеты, интернет-сервисы, коллекции электронных словарей и переводчиков, программ для изучения грамматики, а также практикования навыков устной речи и т. д.) и современными требованиями научно-технического прогресса; непониманием студентами необходимости знания как минимум одного иностранного языка (например, английского как наиболее востребованного на рынке труда) и высокими квалификационными требованиями, предъявляемыми социумом, государством и международным профессиональным сообществом к будущим специалистам (Крепс 2019).

Вышеуказанные барьеры в изучении иностранных языков студентами вузов технической направленности в значительной степени ограничивают их академическую мобильность (Крючкова, Ионкина 2024).

Следуя В. Н. Мясищеву, эффективная образовательная деятельность понимается как активное взаимодействие субъектов, при котором оказывается взаимообразное ментальное воздействие (1979). Следовательно, крайне важно на занятиях профессионально ориентированным иностранным языком со студентами инженерного вуза проектировать реальные проблемные ситуации, которые априори вероятны в производственном процессе и будут интересны им для обсуждения. При этом современные исследователи под междисциплинарной интеграцией подразумевают создание особого информационного контента, синергетически объединяющего разные учебные дисциплины одной образовательной программы (Герасимович 2004).

Для профессиональной иноязычной подготовки будущих специалистов необходима интеграция междисциплинарного подхода в образовательный процесс вуза с учетом следующих условий: согласованность категориального аппарата дисциплин технического профиля с изучаемыми тезаурусом и текстами на английском языке, что детерминирует более глубокое понимание обучающимися контента обеих образовательных программ; эволюционность, преемственность и усложнение учебного материала по иностранному языку от одного курса к следующему и в соответствии с изменениями профессионально ориентированных программ; избежание профессиональных интерференций, то есть обеспечение согласованности в понимании переноса специфики профессиональной терминологии из родного языка в изучаемый (например, из русского в английский); исключение дублирования, разночтения и аллюзий при изучении иностранного языка профессиональной направленности субъектами образования; осуществление единого подхода к раскрытию одинаковых классов понятий (Гусинский 1994).

Обучение английскому языку студентов по различным инженерным направлениям в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Казанский национальный исследо-

вательский технологический университет» (ФГБОУ ВО «КНИТУ») реализуется по модульному принципу. Так, Module 1, посвящен теме «Communication in Everyday Life and Education» и содержит: Glossary, Units (1.1. Meeting and Greeting People; 1.2. Word Order in English), Tasks, Grammar, Tests, Individual Work, Quizlet (Казакова, Кузнецова 2022).

В данном исследовании представлен анализ междисциплинарных знаний, умений и навыков, формируемых у студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения», 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» ФГБОУ ВО «КНИТУ». В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) студенты осваивают ряд компетенций, предполагающих формирование:

- знаний терминологии на английском языке в области указанных инженерных направлений;
- понимания и умений излагать на изучаемом языке причинно-следственные связи явлений из практикуемой профессионально-научной области;
- навыков обобщения, синтеза и логической интерпретации изученных фактов, явлений, процессов и технологий, изучаемые в рамках дисциплин инженерной направленности;
- умений расширять и наполнять авторским смыслом на английском языке профессионально значимые понятия;
- умений в рамках одного контента выделять частное из общего и обобщать различные компоненты в единое целое;
- навыков объединения знаний по различным научно-практическим направлениям в единую систему средствами профессионально ориентированного английского языка;
- умений за счет речевых навыков интегрировать знания из конкретной специально профессиональной дисциплины в знания более общего гуманитарного значения (Казакова, Кузнецова Интерактивный ... 2023).

В современных условиях, когда одной из ведущих инновационных технологий, активно применяемых в образовательной практике иноязычной подготовки будущих специалистов, выступают информационно-коммуникативные технологии с применением искусственного интеллекта, особую актуальность приобретает смешанная форма реализации учебно-воспитательного процесса. Относительно данного концепта в современной педагогической науке единого мнения не сформировано. В данном исследовании авторы статьи придерживаются точки зрения Т. Н. Астафуровой, которая утверждает, что сегодня в системе профессионального практикоориентированного образования на авансцену выходит особая форма обучения – «blended learning», то есть «смешанное обучение», предполагающее активное задействование интерактивных способов изучения иностранного языка; проведение занятий совместно с другими коллегами онлайн; применение чат-ботов для отработки отдельных навыков. При этом эффективность процесса иноязычного обучения студентов в данном формате достигается за счет интеграции двух компонентов: 1) традиционные очные занятия;

2) занятия онлайн с обязательным решением проблемной ситуации студентами с содействием преподавателя.

Таким образом, реализация образовательных программ по дисциплине «Иностранный язык» на основе междисциплинарного подхода решает комплекс приоритетных учебных задач. Во-первых, опираясь на знания в области профессионально ориентированной лексики, основ грамматики и речевых языковых традиций (диалекты, клеше, аббревиатуры и т. д.) у обучающихся формируются навыки устного и письменного взаимодействия с иностранными представителями практикуемой профессии и с социумом в целом. Во-вторых, у студентов закладываются знания в области профессиональной терминологии и отрабатываются умения применять электронные ресурсы (переводчики, словари и т. д.) для работы с текстами, которые позволяют будущим выпускникам инженерного вуза более эффективно работать с технической документацией, инструкциями, отчетами и т. д., литературой по выбранной специальности. В-третьих, умения в области аудирования, полученные обучающимися в ходе освоения школьной программы по иностранному языку, служат основой для формирования и развития навыков устной профессиональной коммуникации, ведения переговоров с будущими коллегами, партнерами. В-четвертых, совершенствующийся у будущих инженеров навык грамотной устной речи обеспечивает их возможностью применять различные коммуникативные технологии в ходе построения своих научно-практических докладов, выступлении на конференциях и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Астафурова, Т. Н. Современные технологии организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка / Т. Н. Астафурова, И. В. Бганцева // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 77–82. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-2-58-77-82. – EDN YYQHDD.
2. Бойченко, В. В. Стилиевые аспекты обучения иностранных слушателей языку специальности / В. В. Бойченко // *Primo aspectu*. – 2024. – № 1(57). – С. 59–64. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-1-57-59-64. – EDN POGXCE.
3. Восковская, А. С. Создание междисциплинарных курсов в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе / А. С. Восковская, Т. А. Карпова // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 570–575. – DOI 10.30853/phil210052. – EDN JVWWTV.
4. Герасимович, Е. Е. Междисциплинарная интеграция как условие развития правовой культуры студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Текст] / Е. Е. Герасимович. – СПб.: Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2004.
5. Гусинский, Э. Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. [Текст] / Э. Н. Гусинский. – М.: Высш. шк., 1994.
6. Казакова, У. А. Интерактивный подход в изучении иностранного языка студентами инженерного вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Мир образования - образование в мире*. – 2023. – № 4(92). – С. 181–188. – DOI 10.51944/20738536_2023_4_181. – EDN JRPJSP.
7. Казакова, У. А. Профессионально-коммуникативная подготовка студентов технологического вуза в контексте инновационного образования / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Управление устойчивым развитием*. – 2023. – № 6(49). – С. 84–90. – DOI 10.55421/2499992X_2023_6_84. – EDN UWWGCQ.
8. Казакова, У. А. Формирование лингвокультурологической компетенции студентов технологического вуза / У. А. Казакова, М. Н. Кузнецова // *Традиции и инновации в преподавании иностранного языка: материалы XI Всерос. научно-практич. конф., Казань, 03 июня 2022 года* / науч. ред. О. Ю. Макарова, сост. Д. В. Горбунова. – Казань: Казанский государственный медицинский университет, 2022. – С. 63–69. – EDN MAABJC.

9. *Крепс, Т. В.* Междисциплинарный подход в исследованиях и преподавании: преимущества и проблемы применения / Т. В. Крепс // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2019. – № 1(25). – С. 115–120. – DOI 10.31775/2305-3100-2019-1-115-120. – EDN ZDBERN.

10. *Крючкова, К. С.* Формы организации международной академической мобильности в вузе / К. С. Крючкова, Е. С. Ионкина // Primo aspectu. – 2024. – № 3(59). – С. 55–60. – DOI 10.35211/2500-2635-2024-3-59-55-60. – EDN KOBFZB.

11. *Мясищев, В. Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев. – М.: АПН РСФСР. – 1979. – Т. 2.

12. *Чжан Хао.* Формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов инженерных направлений / Чжан Хао // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2025. – Vol. 1–4 (100). – С. 84–87. – DOI:10.24412/2500-1000-2025-1-4-84-87.