

УДК 373.5.048.45

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

РАЗРАБОТКА КАРТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

DEVELOPMENT OF A MAP OF CAREER GUIDANCE PRACTICES IN THE TOMSK REGION

ЛЫБА Алла Анатольевна

Томский государственный педагогический
университет, Томск, Россия
E-mail: lyba_alla@mail.ru

ТИТОВА Галина Юрьевна

Томский государственный педагогический
университет, Томск, Россия
E-mail: titova_g@mail.ru

СЕРЕДА Алена Владимировна

Томский государственный педагогический
университет, Томск, Россия
E-mail: sereda0892@yandex.ru

ШАЛЯПИНА Светлана Васильевна

Томский государственный педагогический
университет, Томск, Россия
E-mail: ocz@tspu.ru

LYBA Alla A.

Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia
E-mail: lyba_alla@mail.ru

TITOVA Galina Y.

Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia
E-mail: titova_g@mail.ru

SEREDA Alena V.

Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia
E-mail: sereda0892@yandex.ru

SHALYAPINA Svetlana V.

Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia
E-mail: ocz@tspu.ru

Аннотация. В данной статье представлены результаты выполненного командой преподавателей и студентов ТГПУ государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (номер проекта: QZOY-2024-0013) по теме «Исследование результатов и эффектов практик профориентационной работы с обучающимися и семьями». Авторы предлагают решение проблемы отсутствия у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения и профессионального образования имеются в регионе, посредством создания интерактивной карты ландшафта профориентационных практик. В статье описаны предназначение, содержание разделов карты ландшафта профориентационных практик, деятельность разработчиков по ее созданию и дальнейшему сопровождению, методические приемы и способы ее использования педагогами и родителями в профориентационной работе со школьниками. Карта ландшафта профориентационных практик позволяет старшеклассникам на основе визуализации опыта организаций по профилизации образования и профориентации обучающихся в Томской области строить и/или корректировать свой индивидуальный профессионально-образовательный маршрут.

Ключевые слова: профориентационные практики, карта ландшафта профориентационных практик, профессионально-образовательный маршрут, профильное обучение, профориентационная деятельность.

Abstract. This article presents the results of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (project number: QZOY-2024-0013) on the topic "The study of the results and effects of career guidance practices with students and families" completed by a team of teachers and students of TSPU. The authors propose a solution to the problem of the lack of up-to-date information among schoolchildren and their parents about the opportunities for implementing specialized training and vocational education available in the region by creating an interactive map of the landscape of career guidance practices. The article describes the content of the sections of the landscape map of career guidance practices, the technology of the developers' activities for its creation (mapping algorithm) and further support, methodological techniques for its use by teachers and parents in career guidance work with schoolchildren. The landscape map of career guidance practices allows high school students to build and / or adjust their individual professional and educational route based on the visualization of the experience of organizations in the profiling of education and career guidance of students in the Tomsk region.

Keywords: career guidance practices, career guidance practice landscape map, professional educational route, specialized training, career guidance activities.

Ссылка для цитирования: Лыба, А. А. Разработка карты профориентационных практик Томской области / А. А. Лыба, Г. Ю. Титова, А. В. Середа, С. В. Шаляпина // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – С. 67–73. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

Citation link: Lyba, A. A. Development of a map of career guidance practices in the Tomsk region / A. A. Lyba, G. Yu. Titova, A. V. Sereda, S. V. Shalyapina // Primo aspectu. – 2025. – № 2 (62). – P. 67–73. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-67-73

Анализ работ, посвященных вопросам профориентации школьников (монографий, статей, тезисов докладов) позволяет сделать выводы о том, что проблемы, связанные с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, которая была утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации еще в 2002 году, не теряют своей актуальности (Об утверждении ... web).

Так, в результате исследования, проведенного Н. Г. Блинниковой, зафиксированы три основные группы дефицитов, снижающие результативность школьной профориентации: 1) дефицит индивидуального психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; 2) методический дефицит, связанный со слабым использованием «технологий деятельностного типа», обеспечивающих эффективную профориентационную работу в групповом формате; 3) организационно-управленческий дефицит, обусловленный отсутствием межведомственного сетевого взаимодействия в решении профориентационных задач (2022). Н. В. Павлова и И. В. Захарова в статье «Профориентация старшеклассников в системе задач профильного обучения» отмечают: «не всегда учащиеся могут соотносить свои учебные компетенции с определенной профессиональной областью» (2022).

И. С. Сергеев констатирует тот факт, что «... профориентационная работа со школьниками начинается уже в профильном классе, тогда как, наоборот, поступление в профильный класс должно знаменовать собой завершение предыдущего, длительного и притом наиболее ответственного этапа сопровождения профессионального самоопределения подростка» (2023).

В октябре-декабре 2022 года авторами данной статьи был проведен опрос, в котором приняли участие 500 старшеклассников Томской области. Результаты опроса привели к неутешительным выводам: неумение и неготовность принимать продуманные решения, своего рода «образовательный инфантилизм» современных школьников становится причиной того, что они оказываются в ситуации «выбора без выбора»:

- предметы для сдачи ГИА выбираются из тех, что «могу сдать»;
- профильный класс – из тех, что есть в школе;
- вуз для поступления – из тех, куда подходит набор сданных экзаменов.

Доля тех школьников, кто осознанно строит свою образовательную траекторию и для ее реализации готов перейти в другую общеобразовательную организацию, где есть нужный профиль с качественными организационно-педагогическими условиями, сравнительно невелик – около 10 %.

Повторного масштабного опроса в последующие годы не проводилось, однако есть данные, свидетельствующие, что сколь бы то ни было серьезных положительных сдвигов в этом секторе региональной системы образования не произошло: перечень профилей, реализуемых в общеобразовательных организациях Томской области (далее – ООО), неизменен на протяжении ряда лет; движение контингента школьников, их миграция из одной организации в другую составляет весьма незначительный процент от общего количества школьников 9–11 классов, в то же время количество

заявлений первокурсников о переводе с факультета на факультет или из вуза в вуз довольно велико (по данным одного из томских вузов, за 2024 год было подано более 100 заявлений с просьбой о переводе с одного факультета на другой, что составляет примерно 12 % от числа студентов 1–2 курсов, и 50 заявлений о переводе из других вузов).

Причины этой ситуации, конечно же, разнообразны: и социальная незрелость современных подростков, и недостаточная системность проводимой работы, и отсутствие у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения имеются в регионе.

Данная статья посвящена описанию решения последней проблемы с помощью визуализации опыта организаций по профилизации образования и профориентации обучающихся в Томской области – карты ландшафта профориентационных практик. Саму карту и анализ деятельности по ее разработке авторы представляют в данной статье педагогическому сообществу.

Идея с обустройством ландшафта профориентационных практик была продиктована необходимостью оптимизации организационно-педагогических условий профориентационной деятельности в регионе и повышения эффективности профессионального самоопределения школьников.

Карта ландшафта профориентационных практик – это расположенные на географической карте региона образовательные организации (далее – ОО), осуществляющие профильное обучение и профориентационную деятельность с обучающимися: общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Учитывая тот факт, что «выход профориентации во внешкольное пространство приводит к взрывообразному росту возможностей не только относительно содержательного отношения, но и многообразия форм и методов работы, их многочисленных вариантов практической реализации, в том числе уникальных (авторских)» (Сергеев 2023), в карту ландшафта были включены предприятия, компании, организующие корпоративную профориентационную работу с обучающимися, а также организации (названные командой разработчиков ресурсными) смежного профиля, оказывающие дополнительные услуги по формированию осознанного выбора будущей профессии с учетом потребностей региональной экономики.

Для оформления карты ландшафта профориентационных практик Томской области был предпринят ряд последовательных шагов. В первую очередь авторским коллективом была разработана модель информационного ресурса открытого доступа, который позволял бы родителям и школьникам получать актуальную информацию о состоянии профильного обучения и профессионального образования в регионе.

«Ландшафт профориентационных практик Томской области» (<https://schools-to.tspu.ru/>) включает в себя следующие разделы:

– **«Образовательные организации»**. В разделе представлены организации разного типа и вида не только значками на географической карте

региона, но и списочно с возможностью перейти по гиперссылке к информационной карточке организации. Имеются фильтры, позволяющие сделать выборку организаций общего / среднего профессионального / высшего / дополнительного образования, ресурсных организаций и отдельно – тех образовательных организаций, профориентационная деятельность которых соответствует критериям эффективности.

– **«Профили в образовательных организациях».** В разделе цветом обозначены существующие в общеобразовательных организациях региона профили (гуманитарный, естественно-научный, технологический, социально-экономический, универсальный). Есть фильтры, позволяющие выбрать школы с конкретным профилем, узнать об их местоположении и особенностях реализации профиля, а также профильных олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня (регионального, всероссийского, международного) по данному профилю, дающих дополнительные баллы абитуриентам для поступления в организации получения профессионального образования (список вузов и СПО), кроме того, есть перечень профессиональных областей, в которых выпускник может реализовать свои профессиональные намерения.

– **«Вузы/СПО».** Раздел дает актуальную информацию о местоположении организаций, в которых можно получить профессиональное образование в Томской области, о направлениях подготовки, а также ссылки на сайты этих образовательных организаций для более детального ознакомления. Так же, как и другие, организации этого раздела представлены на карте и списком в отдельном файле с гиперссылками.

– **«Профессиональные области».** Здесь можно найти информацию о различных областях профессиональной деятельности (образование и наука, здравоохранение, социальное обслуживание и др.) с выпадающим списком организаций данной области и профессий, которые существуют в этой области.

– **«Ресурсные организации» и организации дополнительного образования** представлены, как и организации других разделов, на карте и списком. Есть подробная информация о местоположении, деятельности, реализуемых программах / услугах, возможности получения этих услуг.

– **«Точки роста».** Как и в предыдущих разделах, в этом информация так же представлена на карте и списком. Учтены все «Точки роста», открытые в образовательных организациях Томской области. Раздел предстоит дорабатывать, так как пока в нем содержится наиболее общая информация о данном ресурсе без учета специфики конкретных образовательных организаций. В перспективе авторами запланировано написание методических рекомендаций для школ по использованию оборудования «Точек роста» в профориентационных целях.

– **«Рекомендации для родителей».** В разделе даны ответы на самые частотные вопросы родителей. Например, как помочь ребенку в выборе профессии, когда пора начинать профориентационную работу, как не ошибиться в выборе, позволять ли ребенку пробовать разное или сконцентрироваться на чем-то одном и проч.

После того, как были определены основные разделы, начался первичный сбор данных от общеобразовательных организаций о наличии условий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (в том числе описание уникальности профилей в старшей школе с указанием профессиональных областей, для которых готовят обучающихся). С этой целью были выделены критерии оценивания качества профориентационной работы ООО и разработаны анкеты для ООО.

При организационно-управленческой поддержке Департамента образования Томской области анкеты были запущены по школам и другим образовательным организациям, после получения обработаны, данные по ним систематизированы. Из 299 общеобразовательных организаций, находящихся на территории Томской области, в анкетировании приняли участие 256. Некоторые из полученных данных нуждались в уточнении и дополнении. Дополнительная информация была получена с помощью анализа сайтов образовательных организаций и опроса координаторов профориентационной работы ООО. Для получения информации от ОО, имеющих эффективные профориентационные практики и практики профилизации, были сформулированы дополнительные вопросы.

Далее аналогичная работа была проведена в отношении учреждений дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Значительный пласт предварительной работы был связан с анализом существующих профессиональных стандартов и образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, реализуемых в организациях Томской области. В карту вошли программы подготовки (исключая магистерские) к тем профессиям и специальностям, по которым действуют профессиональные стандарты.

После сбора информации наступил этап технического исполнения карты ландшафта профориентационных практик Томской области: подготовка платформы, разработка дизайна, составление банка данных, перечневых списков, информационных карточек образовательных организаций, профилей и проч.

Особым пунктом является создание конструктора «Мой профессионально-образовательный маршрут». Конструктор предполагает два варианта запроса: первый позволяет выстроить маршрут, отправной точкой которого является образовательная организация, в которой учится будущий абитуриент. Последовательно переходя по соответствующим ссылкам, обучающийся получает возможность узнать, какие профили есть в его школе, к какой сфере деятельности можно подготовиться в данном профиле (какие профессии нужны в этой сфере), где можно получить соответствующее образование, а также какие экзамены необходимо сдать для поступления. Второй вариант предполагает, что отправной точкой становится уже выбранная школьником профессия. Ряд последовательных действий приводит к получению информации о том, где востребованы такие профессионалы, где получить образование. После составления профессионально-образовательного маршрута его можно распечатать.

**Способы использования карты ландшафта в профориентационной работе
со школьниками**

Классы	Обучающиеся	Родители/ Законные представители
9-е классы	1. Понимание своих профессиональных интересов, желаний и возможностей, соотнесение с миром профессий, определение интересующей профессиональной(ых) области(ей) и вариантов должностей/ специализаций. 2. Построение первичного варианта профессионально-образовательного маршрута обучающегося. 3. Знакомство с наименованиями профилей обучения в старшей школе образовательной организации, учебными предметами углубленного изучения, которые необходимы для сдачи ОГЭ при поступлении в профильный класс/группу. 4. Поиск и определение имеющихся ресурсов (в том числе ресурсных организаций) для выявления и развития способностей и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения. 5. Уточнение варианта выбора профиля обучения в старшей школе.	1. Актуализация проблем профориентации своих детей через работу с рубрикой «Рекомендации для родителей», через рекомендуемые профориентационные сайты с диагностикой обучающихся. 2. Совместное с ребенком построение первичного варианта индивидуального профессионально-образовательного маршрута от желаемой профессии через профиль обучения в старшей школе к профессионально-образовательному учреждению и профиль подготовки в нем. 3. Помощь в выборе профиля обучения в старшей школе. 4. Актуализация проблемы совместного с ребенком поиска и определения имеющихся ресурсов для выявления и развития способностей и компетенций, необходимых для профессионального самоопределения. Помощь в получении профориентационных консультаций от ресурсных организаций. 5. Помощь в уточнении варианта выбора профиля обучения ребенка в старшей школе.
10–11-е классы	1. Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, направлениями и профилями подготовки, перечнем учебных предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления в вуз. 2. Определение перечня конкурсов и олимпиад, за участие в которых можно получить дополнительные баллы для поступления в вуз, подготовка и участие в них. 3. Углубление в понимании особенностей выбираемой профессии, ее представленности на региональном рынке труда, возможных вариантов мест работы после получения профессионального образования. 4. Расширение спектра профильных практик/ профпроб как ресурсов развития в направлении профессионального выбора. 5. Организация рефлексии опыта своего предпрофессионального развития. 6. Корректировка, уточнение (при необходимости) и построение итогового варианта индивидуального профессионально-образовательного маршрута.	1. Разъяснение специфики обучения на разных уровнях получения профессионального образования, возможностей преемственности образовательных программ разных уровней, расширение спектра и вариантов трудоустройства по окончании профессиональной подготовки. 2. Актуализация необходимости участия ребенка в конкурсах и олимпиадах профильной направленности. 3. Организация совместной с ребенком работы по осмыслению особенностей выбираемой профессии, ее представленности/ отсутствия/ наличия дефицита вакансий на региональном рынке труда, наличия/ отсутствия профессиональных образовательных программ по выбираемому профилю на региональном рынке образовательных услуг. В случае отсутствия последнего в Томской области – помощь в поиске профессиональной образовательной организации для обучения в другом регионе РФ. 4. Помощь в построении и оформлении итогового индивидуального профессионально-образовательного маршрута ребенка.

На сегодняшний день работа с картой ландшафта профориентационных практик продолжается. Подготовлены информационно-методические материалы для всех субъектов образовательных отношений в части профориентационной деятельности: для обучающихся, для родителей, для педагогов, в которых адресатам предложены некоторые способы работы с ресурсом (см. таблицу).

Очевидно, что как любой информационный ресурс, карта профориентационных практик должна обновляться по мере того, как меняются образовательные организации, их программы и ресурсы. Это требует постоянного мониторинга изменений не только в образовательных организациях, но и на рынке труда.

С августа 2024 года карта ландшафта профориентационных практик была представлена педагогическому сообществу на разных площадках: площадки регионального образовательного форума «Август.PRO: Матрица педагогических изменений», собрание представителей консорциума «Большой университет» г. Томска, встреча со специалистами Центра занятости населения Томской области. В общей сложности в апробации ресурса приняли участие более 150 учителей, советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителей образовательных организаций разных типов и видов. Кроме того, с ресурсом имели возможность познакомиться школьники 8–11 классов, студенты факультета психологии и специального образования ТГПУ, родительская общественность. Карта ландшафта профориентационных практик получила высокую оценку участников обсуждения. Разработчикам же получение обратной связи от потенциальных пользователей позволило наметить направления для совершенствования карты, а значит, более эффективного решения проблемы отсутствия у школьников и их родителей актуальной информации о том, какие возможности реализации профильного обучения имеются в регионе. На весну 2025 года намечена апробация ресурса в ряде общеобразовательных организаций г. Томска.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783. – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=308747#c75CwqTU9M5o4zI61>.

2. Блинникова, Н. Г. Реализация инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Профориентация» с использованием коуч-технологии «Колесо успеха» / Н. Г. Блинникова // XXII Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»: материалы и доклады Межрегион. научно-практич. конф., Красноярск, 20–22 января 2022 года. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом «Восточная Сибирь», 2022. – С. 111–126. – EDN ROXUUK.

3. Павлова, Н. В. Профориентация старшеклассников в системе задач профильного обучения / Н. В. Павлова, И. В. Захарова // Непрерывность образования: от школы к вузу: материалы 5-й Всерос. научно-методич. школы-семинара, Ульяновск, 30 сентября 2021 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. – С. 153–155. – EDN XXDMEF.

4. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах / И. С. Сергеев // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2023. – № 3(15). – С. 11–48.