

МЕТАМЕТОДИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО И ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ

METAMETHODICS AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR THE IMPLEMENTATION OF THEMATIC AND ACTIVITY-BASED APPROACHES IN TEACHING

ПОЗДЕЕВА Светлана Ивановна

Томский государственный педагогический
университет, Томск, Россия
E-mail: svetapozd@mail.ru

Аннотация. Ставится проблема обновления методик преподавания отдельных учебных дисциплин при подготовке будущего учителя в педагогическом вузе. В качестве альтернативы такого обновления предлагается метаметодический подход, актуализирующий деятельностные основания в преподавании любого предмета, в том числе в контексте организации совместной деятельности педагога и учащихся. Метаметодика трактуется как связующее звено между дидактикой и частной методикой и может рассматриваться, с одной стороны, как вариант обновления классической дидактики, с другой стороны, как вариант деятельностного обобщения методического содержания. Сравниваются тематический и деятельностный подходы в преподавании конкретных методик в педагогическом вузе, подчеркивается необходимость овладения студентами разными сценариями обучения (авторитарно-репродуктивным, проблемно-лидерским и исследовательско-диалогическим), которые они должны уметь проецировать на учебный материал в рамках школьного предмета. Предложены следующие варианты включения метаметодики в образовательные программы педагогических вузов: линейный, параллельный и модульный.

Ключевые слова: дидактика, метаметодика, методика преподавания, деятельностный подход, методические средства.

POZDEEVA Svetlana I.

Tomsk State Pedagogical University,
Tomsk, Russia
E-mail: svetapozd@mail.ru

Abstract. The problem of updating the teaching methods of individual academic disciplines in the preparation of a future teacher at a pedagogical university is posed. As an alternative to such an update, a metamethod approach is proposed that actualizes the activity foundations in teaching any subject, including in the context of organizing joint activities of a teacher and students. Metamethodics is interpreted as a link between didactics and private methodology and can be considered, on the one hand, as a variant of updating classical didactics, on the other hand, as a variant of activity-based generalization of methodological content. The article compares thematic and activity-based approaches in teaching specific techniques at a pedagogical university, and emphasizes the need for students to master different learning scenarios (authoritarian-reproductive, problem-leadership, and research-dialogic), which they should be able to project onto specific educational material within the framework of a school subject. The following options are proposed for the inclusion of metamethodics in the educational programs of pedagogical universities: linear, parallel and modular.

Keywords: didactics, metamethodics, teaching methods, activity-based approach, methodological tools.

Ссылка для цитирования: Поздеева, С. И. Метаметодика как педагогический инструмент реализации тематического и деятельностного подходов в преподавании / С. И. Поздеева // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 56–60. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-56-60

Citation link: Pozdeeva, S. I. Metamethodics as a pedagogical tool for the implementation of thematic and activity-based approaches in teaching / *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 56–60. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-56-60

Сейчас много говорят о необходимости обновления классической дидактики, поскольку со времени ее появления изменились содержание и формы школьного обучения, образовательные технологии, сами участники образовательного процесса. Однако и раньше дидактика как теория, осмысливающая и обобщающая практику обучения, пыталась откликаться на изменения, происходящие в общественной и образовательной сфере: «когда все оказываются школьными порядками недовольны, тогда начинаются искания новых путей в обучении...» (Каптерев 1982). Сейчас в обществе сложилась аналогичная ситуация, вызванная обновлением ФГОС общего образования, а также проектами по решению задачи вхождения России в мировые лидеры в сфере образования. В качестве возможного варианта обновления не только дидактики, но и методик преподавания отдельных учебных предметов предлагается *метаметодика* (Поздеева, Чубыкина, 2020), которая будет делать акцент на организацию совместной учебной деятельности педагога и детей и тем самым способствовать деятельностному воплощению классических дидактических принципов, их практической реализации в отдельной предметной области, а также развитию ценностно-смысловых ориентиров будущих учителей в контексте их отношения к профессии педагога (Семенова, Никитин 2024). На взгляд автора статьи, можно назвать несколько аргументов в пользу выделения метаметодического подхода в обновлении дидактики и частных методик при подготовке будущего учителя в вузе.

Во-первых, необходимость преодолеть недовольство работодателей слабой методической подготовкой выпускников. Их претензии связаны с неумением специалистов организовывать совместную деятельность на уроке: мотивировать и вовлекать детей в совместную работу, четко формулировать учебные вопросы и задания, использовать эффективные методические приемы, давать конструктивную обратную связь. Все перечисленное относится к области метаметодики, так как связано с организацией учебной деятельности на любом уроке, а не спецификой отдельной учебной дисциплины. Во-вторых, новый взгляд на профессионализм педагога и его новый ролевой набор (Федоров, Казакова, Сатановская 2019) фиксирует переход от освоения классической методики преподавания конкретного предмета («в вузе я учусь преподавать физику в школе») к методике организации учебной деятельности школьников с предметным материалом («в вузе я учусь организовывать учебную деятельность на уроке физики»). Это означает, что внутри частных методик вызревают ростки метаметодики с акцентом на совместной учебной деятельности с предметным материалом. В-третьих, технологизация образования может привести к риску потери методического со-

держания, когда студент запоминает технологическую цепочку, но не может наполнить ее учебным содержанием. Следует подчеркнуть, что метаметодика удерживает деятельностную рамку обучения, образовательная технология придает ей процессуальную вариативность, а частная методика реализует предметно-содержательный контекст. Предлагается рассмотреть, как метаметодический подход может повлиять на изменение в преподавании частных методик в педагогическом вузе.

Первый аспект связан с усилением *деятельностной составляющей в преподавании методических дисциплин: организацией тематического и деятельностного подходов*. Традиционный подход к преподаванию методик можно обозначить как тематический, потому что студенты изучают содержание учебных тем (разделов), которые они будут преподавать в школе. Главный вопрос при этом «Что школьники изучают на уроках математики, истории, иностранного языка и т. п. в 5, 6, 7 и других классах?». В сознании студента формируется некоторая система, в которой по полочкам уложено все содержание курса. Важным при этом становятся вертикальные связи (приращение учебного содержания в рамках каждого раздела от класса к классу) и горизонтальные связи (связи между темами в одном классе). Однако невостребованными остаются психолого-педагогические знания: акцент делается на знание предмета (физики, биологии, истории) и обобщенной методической схемы его преподавания. Другими словами, происходит проецирование науки на школьный предмет, а знание предмета всегда воспринимается как более престижное по сравнению со знанием методики. В результате будущие педагоги затрудняются в построении и проведении урока или внеурочного занятия, так как не владеют соответствующими методическими сценариями. Под *методическим сценарием* понимается способ организации совместной образовательной деятельности педагога и учащихся на соответствующем предметном содержании с учетом базового дидактического метода.

Как необходимое дополнение к тематическому подходу рассматривается *деятельностный подход*, в рамках которого студентов учат организовывать на уроке совместную деятельность по усвоению предметных знаний и умений. Вопрос ЧТО? (про учебное содержание) дополняется вопросами КАК? (про методы, приемы, технологии обучения) и С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО? (о методических средствах). Готовность отвечать на эти вопросы формируется не только при изучении частных методик, но и курса *метаметодики*. Например, на занятиях по метаметодике студенты изучают общие методические средства, которые помогают педагогу инструментально подготовить любой урок: вопросы, задания, инструкции, эталоны, тексты. Кроме того, они знакомятся с базовыми сценариями уроков, на которые потом будут нанизываться особенности преподавания конкретного предмета. Кроме того, студенты будут учиться адаптировать психолого-педагогические подходы к конструированию учебного контента, разрабатывать задания на распознавание учебной информации (Гельфман, Пенская, Мазюк 2024). Получается следующая логика: от дидактических типов урока

к метаметодическим сценариям (авторитарно-репродуктивному, проблемно-лидерскому и исследовательско-диалогическому) и методическим сценариям как обучающим моделям. Например, в рамках дисциплины «Методика начального языкового и литературного образования» (профиль «Начальное образование») такими сценариями являются: объяснительно-иллюстративный (репродуктивный метод), коллективное анализирующее наблюдение (частично-поисковый метод), проблематизация (проблемный метод). Студенты вначале знакомятся с общими методическими средствами и сценариями уроков, а потом начинают конструировать уроки с предметной конкретикой. При этом тематически-содержательный материал они изучают параллельно на лекциях или самостоятельно. Например, на лекции и самостоятельно изучается тема «Методика изучения темы «Состав слова»»: задачи, этапы, затруднения», а после этого студенты разрабатывают урок открытия новых знаний по сценарию «коллективное анализирующее наблюдение», выбрав любую часть слова. По теме «Методика изучения частей речи» конструируются уроки-проблематизации: при этом в каждом цикле вначале анализируется готовая подробная разработка урока (или смотрится видеоурок), делается его анализ, а затем студенты конструируют его самостоятельно. Каждый урок проигрывается на учебном занятии и совместно анализируется.

При деятельностном подходе востребованными будут знания из области педагогики (общие требования к уроку, принципы обучения, дидактические типы уроков) и психологии (организация учебной деятельности, закономерности усвоения научных понятий). Кроме того, студенты осознают, что одинаково важно знать и предмет, и методические основы обучения данному предмету. В дополнение к методическим пробам студенты могут осуществить и технологические пробы, то есть разработать и провести урок в конкретной образовательной технологии, например, в технологии учебной дискуссии: устной фронтальной, письменной (подготовленной и неподготовленной), групповой («Стена», «Снежный ком»). Знакомясь с письменной подготовленной дискуссией, студенты делают вывод, что ее можно рассматривать как технологический вариант урока-проблематизации; при этом она обладает рядом преимуществ по сравнению с устной фронтальной дискуссией, особенно в плане вовлечения детей в совместную деятельность. Пробуя такие формы дискуссии, как «Стена», «Снежный ком», студенты обнаруживают, что их можно трактовать как мягкую проблематизацию, где главное – предложить и обсудить в группе как можно больше разных вариантов ответа на проблемный (открытый) вопрос. Деятельностный подход в преподавании методических дисциплин не отвергает тематический, а использует его как средство научить студентов организации совместной образовательной деятельности на предметном уроке.

Второй аспект в применении метаметодического подхода связан с разными организационными вариантами включения метаметодики в образовательные программы и учебные планы. Первый вариант линейный: от изучения дидактики как составной части учебной дисциплины «Педагогика» на младших

курсах к изучению метаметодики, а затем – к частным методикам, которые можно изучать по схеме: общие методические основы преподавания предмета – методика преподавания предмета в основной школе – методика преподавания предмета в старшей школе – методический практикум по построению урочных и внеурочных занятий. Линейный сценарий означает последовательное освоение дидактического, метаметодического и методического материала и постепенное наращивание общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В *параллельном сценарии* одновременно изучаются дидактика с метаметодикой или метаметодика с частной методикой. Если предыдущий вариант удобен в подготовке учителя-предметника, то данный – в подготовке учителя начальной школы. После изучения дидактики (2 курс) в рамках дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» (3 курс) вводится отдельный модуль «Метаметодика»; при этом на 3, 4 и 5 курсах идет изучение конкретных методик. *Автономный или модульный сценарий* оптимален в магистратуре по направлению «Педагогическое образование» в составе общеуниверситетского модуля, например, в магистерской программе «Методические системы и технологии в предметном обучении» (ТППУ), где курс «Метаметодика» изучается во втором и третьем семестрах. Он позволит практикующим педагогам не только обновить дидактические знания (особенно если студенты ранее дидактику не изучали), но и овладеть деятельностной основой преподавания, которая будет актуализирована в контексте предметной методики. При этом предметная методика не дублирует соответствующий курс в бакалавриате, а является его деятельным обобщением с расставлением новых акцентов.

Таким образом, метаметодика конкретизирует правила дидактики в контексте организации совместной деятельности педагога и учащихся, а частная методика наполняет их предметным содержанием, которое в этой деятельности реализуется.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гельфман, Э. Г. Конструирование развивающих учебных текстов как фактор развития методического мышления / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская, В. В. Мазюк // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2024. – Вып. 2 (232). – С. 34–43. DOI: 10.23951/1609-624X-2024-2-34-43
2. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев; под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
3. Поздеева, С. И. Метаметодика как основание построения обучающей деятельности / С. И. Поздеева, О. А. Чубыкина // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – Вып. 6. (34). – 2020. – С. 67–72. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-6-67-72
4. Семенова, Н. А. Ценностно-смысловые ориентиры будущих педагогов: анализ понятий и обзор исследований на современном этапе / Н. А. Семенова, А. А. Никитин // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2024. – Вып. 6 (58). – С. 154–169. DOI: 10.23951/2307-6127-2024-6-154-169
5. Федоров, О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор / О. Д. Федоров, Е. И. Казакова, Е. М. Сатановская // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 76–87.