

УДК 316.4

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

**МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВОЛГОГРАДСКИХ ВУЗОВ
О ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В СФЕРЕ ИТ
(по итогам социологического исследования)**

**OPINION OF STUDENTS OF VOLGOGRAD UNIVERSITIES
ON GENDER ASYMMETRY IN THE IT SPHERE
(based on the results of a sociological study)**

АНУФРИЕВА Евгения Владимировна
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
Волгоградский институт управления (филиал) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Волгоград, Россия
E-mail: ev_anufrieva@mail.ru

ИГРУНОВА Анастасия Алексеевна
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия,
E-mail: nastya034rus@yandex.ru

ПОПОВА Анна Михайловна
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: annamihalna2005@gmail.com

Аннотация. В статье представлен анализ мнений студентов высших учебных заведений Волгограда о гендерной асимметрии в сфере ИТ. Под ИТ-сферой понимаются различные области информационных технологий (разработка программного обеспечения, информационная безопасность, сетевые технологии и др.), образование и карьерный путь в этих областях. Актуальность работы определяется тем, что технологический прогресс дает множество преимуществ и возможностей всем. Однако за технологическими инновациями скрываются проблемы, с которыми женщины в ИТ-сфере сталкиваются ежедневно, из-за существования гендерных стереотипов в российском обществе.

Возникает вопрос о том, насколько современное положение в сфере ИТ, в частности, гендерная асимметрия в ней, очевидная для исследователей, видна ли студентам, будущим специалистам в ИТ-сфере, какова их оценка этой ситуации, варианты ее изменения (по отношению к женщинам). Одной из задач проведенного социологического исследования был поиск ответов на вопросы о том, имеют ли современные студенты волгоградских высших учебных заведений представление о гендерной асимметрии в ИТ-сфере, сталкивались ли с ней, какими они видят пути ее преодоления. Проведенное социологическое исследование среди студентов показало, что существование гендерного неравенства: а) громче звучит в высказываниях девушек, чем юношей; б) стереотипы встречаются на этапе выбора будущей профессии; в) сопровождают в процессе обучения; г) имеют ме-

ANUFRIEVA Evgeniya V.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
Volgograd Institute of Management,
branch of RANEPa,
Volgograd, Russia

E-mail: ev_anufrieva@mail.ru

IGRUNOVA Anastasia A.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: nastya034rus@yandex.ru

POPOVA Anna M.
Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: annamihalna2005@gmail.com

Abstract. The article presents an analysis of the opinions of students of higher educational institutions of Volgograd on gender asymmetry in the IT sphere. The IT sphere refers to various areas of information technology (software development, information security, network technologies, etc.), education and career path in these areas. The relevance of the work is determined by the fact that technological progress provides many advantages and opportunities for everyone. However, behind technological innovations are hidden problems that women in the IT sphere face every day, due to the existence of gender stereotypes in Russian society.

The question arises of how much the current situation in the IT sphere, in particular, the gender asymmetry in it, obvious to researchers, is visible to students, future specialists in the IT sphere, what is their assessment of this situation, options for changing it (in relation to women)? One of the objectives of the conducted sociological study was to find answers to the questions about whether modern students of Volgograd higher education institutions have an idea of gender asymmetry in the IT sphere, whether they have encountered it, and how they see the ways to overcome it. The conducted sociological study among students showed that the existence of gender inequality: a) sounds louder in the statements of girls than boys; b) stereotypes are encountered at the stage of choosing a future profession; c) accompany in

сто в случаях, когда человек уже пробует свои силы на профессиональном поприще.

Ключевые слова: женщины, студенты, гендерная асимметрия, IT-сфера, гендерное равенство, гендерные стереотипы.

the learning process; d) occur in cases when a person is already trying his hand at a professional field.

Keywords: women, students, gender asymmetry, IT sphere, gender equality, gender stereotypes.

Ссылка для цитирования: Ануфриева, Е. В. Мнение студентов волгоградских вузов о гендерной асимметрии в сфере IT (по итогам социологического исследования) / Е. В. Ануфриева, А. А. Игрунова, А. М. Попова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 37–44. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

Citation link: Anufrieva, E. V. Opinion of students of Volgograd universities on gender asymmetry in the IT sphere (based on the results of a sociological study) / E. V. Anufrieva, A. A. Igrunova, A. M. Popova // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 37–44. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-37-44

Одной из важнейших сфер жизни современного российского общества является IT-сфера. Как свидетельствует статистика, в данной сфере жизни общества сохраняется гендерная асимметрия, по сути, происходит провозглашается равноправие мужчин и женщин, а в жизни оно весьма размыто. В сборнике Росстата «Труд и занятость в России 2023» приведены сведения за 2022 год. Количество мужчин, занятых в области информации и связи, составляет 945 тысяч человек, в то время как количество женщин практически в три раза меньше – 226 тысяч человек (2023:43). Практика подтверждает, что «число женщин, которые находятся в поисках работы в сфере информационных технологий (IT), за первые шесть месяцев 2023 года выросло на 11 % по сравнению с тем же периодом 2022 года» (Женское ... web). Кроме того, существенным доказательством гендерной асимметрии является неравная заработная плата женщин и мужчин в России, работающих в одной профессиональной сфере, а именно: средняя начисленная заработная плата женщин и мужчин среди специалистов по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) высшего уровня квалификации в 2021 году составляла 116318 рублей у мужчин и 92132 рублей у женщин; аналогичная картина у специалистов-техников в области ИКТ: 62851 руб./48685 руб. соответственно (Труд ... 2023:175).

Следует напомнить, что понятием «гендерная асимметрия» обозначается непропорциональное (неравное) представление социальных и культурных ролей мужчин и женщин в разных сферах общественной жизни (Словарь ... 2002:29).

Существование проблемы гендерного неравенства подтверждает Национальная стратегия действий в интересах женщин на период с 2017 по 2022 годы, в которой Правительство РФ определило «основные направления государственной политики в отношении женщин» (web). Стратегия изначально направлена на «создание условий для полного и равноправного участия женщин в политической, экономической, социальной и культурной сферах жизни общества, является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации». В самом документе информационные технологии и все то, что принято назвать IT-сферой, можно сказать, не упоминаются. Говорится лишь о «формировании информационного пространства женских организаций в информационно-телекоммуникаци-

онной сети "Интернет"» (web). Осмелимся предположить, что события, произошедшие в жизни российского общества в период с 2017 по 2022 годы, в частности, общий курс на цифровую грамотность, намерениекратно увеличить выпуск специалистов в цифровой экономике и другие, принятые в 2017 году (Приветствие ... web), пандемия COVID-19 и изменения, которые она за собой принесла не только в общественную повседневность, увеличив роль информационных технологий, расширивших возможности реализации своих способностей не выходя из дома, нашли отражение в решении о принятии утвержденной 29 декабря 2022 года Национальной стратегии действий в интересах женщин на период с 2023 по 2030 годы.

В этом документе вопросам информатизации уделено больше внимания, например, «расширение доступа женщин к финансовым инструментам, информационным и технологическим ресурсам» (2022:10), «популяризация технических и технологических профессий и специальностей и повышение интереса к точным наукам среди девочек и женщин; продвижение женщин-ученых; интеграция женщин в перспективные направления креативных индустрий – информационные технологии, медиа и иные высокотехнологичные сферы творческого предпринимательства» (Национальная ... на 2023–2030 гг. web).

Существование проблемы практического «обеспечения принципа равных прав и свобод мужчин и женщин и создания равных возможностей для их реализации», зафиксировано и озвучено, над ее решением работают органы государственной власти России разного уровня, лишний раз подчеркивается то, что она актуальна для нашего общества. Одно из направлений Стратегии: «Реализация направления "Повышение роли женщин в развитии общества, улучшение качества их жизни" предусматривает: «формирование у девочек и женщин в образовательных организациях, в том числе в организациях профессионального образования, мотивации к овладению техническими и технологическими профессиями и специальностями, а также к работе по полученной профессии, специальности» (То же), то есть не только получение образования, а применение полученных знаний по выбранной профессии, что придает еще большую значимость данному исследованию, поскольку студенты уже выбрали профессию, уже получают знания, и важно понимать, каковы их представления и ожидания от недалекого будущего, в котором они окажутся, окончив свое обучение.

Актуальность обозначенной выше проблемы подтверждается не только озабоченностью государства (о чем свидетельствуют принятые решения федерального уровня), но повышенным интересом исследователей: научное сообщество обращается к вопросам изучения гендерной асимметрии в ИТ-сфере (см., напр., Захарова, Мхитарян, Савинская 2017; Гендерное ... 2018; Кислякова, Шмелева 2018). Авторы обращают внимание на стремительный рост ИТ-технологий в жизни российского общества и подчеркивают неоднозначность и важность включения в этот научно-технический и технологический процесс женщин и девушек, в том числе и выбравших своей специальностью информационные технологии. Например, П. А. Полякова и Т. В. Бу-

гайчук уделяют внимание студенткам, будущим педагогам в сфере ИТ, подчеркивают важность влияния системы образования в целом на выбор профессиональной деятельности девушками (2020). Л. Г. Титаренко, анализируя неравенство в сфере ИТ, говорит о существующих гендерных стереотипах, семейном воспитании, о не внимании СМИ к вкладу женщин в STEM-профессии (2023). Обобщая анализ научных публикаций, доступных авторам по данной теме, можно сформулировать следующие выводы: женщины в ИТ-сфере продолжают сталкиваться с гендерной асимметрией, с традиционными предубеждениями. Выход из сложившейся ситуации видится в изменении существующей системы обучения и воспитания по отношению к женщинам, соответственно, возрастает роль в этом процессе образовательных учреждений разных уровней.

Размышляя о реализации возможностей женщин в сфере информационных технологий и работая и обучаясь в Волгоградском государственном техническом университете (ВолгГТУ), в котором одним из самых престижных является факультет электроники и вычислительной техники (ФЭВТ), авторам статьи стало интересно понять текущее отношение и восприятие студенческой молодежью проблем гендерного равенства, а именно: сталкиваются ли, по мнению студентов, женщины в ИТ-сфере с гендерными стереотипами, со случаями гендерной асимметрии в ИТ-сфере, и если да, то какие варианты решения этих проблем видят. В ВолгГТУ на факультете ЭВТ обучаются и юноши, и девушки, однако последних заметно меньше (примерно 5/1). Интересно узнать, каковы ожидания студентов, особенно студенток, которые выбрали ИТ-сферу для своей будущей профессии, как они сейчас, будучи студентами, оценивают свои перспективы, в том числе перспективы своего трудоустройства.

Для получения ответов на сформулированные в исследовательском запросе вопросы авторы статьи обратились непосредственно к носителям недостающего знания – студентам-первокурсникам ВолгГТУ. Было проведено социологическое исследование (методом онлайн-анкетирования), целью которого стало выявление мнений студентов о гендерной асимметрии в ИТ-сфере; видят ли те, кто в скором времени собирается работать в сфере ИТ, противоречие между формально зафиксированным равенством мужчин и женщин (в нормативно-правовых актах) и реальным положением дел (например, как говорилось выше, в оплате труда, или в пренебрежительном отношении по признаку пола), если видят, то готовы ли мириться с существующим положением или имеют мнение о том, как его изменить. Для этого в онлайн-анкете были сформулированы открытые и закрытые вопросы. Кроме традиционного блока вопросов об указании пола и возраста опрашиваемых и вуза, в котором проходят обучение, был блок вопросов, направленных на то, чтобы выявить, насколько респонденты знакомы с проблемой гендерной асимметрии в ИТ, со случаями дискриминации в сфере информационных технологий. Например, «Считаете ли вы, что в сфере ИТ существуют стереотипы, связанные с полом?», «Согласны ли вы с тем, что проблема дискриминации женщин в ИТ-сфере актуальна в современном мире?».

Открытые вопросы, которые предоставили участникам исследования возможность дать развернутые ответы, например: перечислить наиболее распространенные стереотипы; рассказать, сталкивались ли они с таковыми лично или наблюдали за такими случаями, а также вопросы, которые предлагают студентам подумать о причинах появления дискриминации, а затем о том, какие меры смогут помочь преодолеть ее.

Всего было опрошено 487 студентов вузов Волгограда, в том числе 58 % девушек. В выборке представлены студенты первого курса двух факультетов обучения (N=247): факультета электроники и вычислительной техники, факультета автоматизированных систем и вооружения ВолгГТУ. Студенты ВолгГТУ составили половину от общего числа опрошенных (N=247). Выборку дополнили студенты из Волгоградского государственного социально-педагогического университета, Волгоградского государственного университета, Волгоградского государственного аграрного университета и Волгоградского института управления (филиала) РАНХиГС. Как общий объем выборки, так и объем выборки по ВолгГТУ, позволяют сформулировать вполне корректные выводы. Возраст 369 опрошенных – 18–19 лет, 118 – 20–21 год. Около 58 % опрашиваемых считают, что в IT-сфере отсутствуют стереотипы, связанные с полом, 24 % утверждают обратное, а 18 % затрудняются с ответом. Большинство опрашиваемых (87 %) не сталкивались с гендерной асимметрией в IT-сфере, и почти такое же количество (90 %) не имели личного опыта гендерных стереотипов. Эти данные в некоторой степени могут быть объяснены молодостью опрошенных и тем, что им предлагалось ответить на закрытые вопросы.

Наибольший интерес представляют ответы, которые были даны на открытые вопросы, а именно: 28 % девушек от числа опрошенных считают, что проблема гендерной асимметрии в IT-сфере актуальна, 13 % опрошенных наблюдали случаи дискриминации и привели конкретные примеры. Вот некоторые из них (*сохранена авторская орфография*): «женщины занимали менее высокие должности, будучи более профессионально подкованными», «если игроки команды узнают, что игрок – девушка, ее могут исключить из команды, оскорблять или унижать по признаку пола» (*в данном случае речь идет об играх, как одном из популярнейших видов развлекательной деятельности среди людей, подкованных в сфере IT. Самый яркий пример игры, в которой можно увидеть дискриминацию – командная онлайн-игра Dota 2*), «моя подруга учится в Политехе, и она очень часто сталкивается с дискриминацией». Подтверждение встречаются в репликах других респондентов: «учителя-мужчины относятся к женщине пренебрежительно, «заваливают» и т. д.», «одногоруппники относятся к ней несерьезно», «преподаватели говорят, что они все равно учатся “зря”, так как выйдут замуж и нарожают детей», «на моей работе есть клиенты, которые напрямую просят соединить с техническим специалистом-мужчиной или не воспринимают слова девушек, хотя информация является достоверной», «женщина выложила видео, где рассказывала про программирование, и все мужчины в комментариях решили объяснить ей, что она не программист, ведь точно не смогла бы переустановить Windows, а они смогли».

При этом среди опрошенных девушек 7 % сталкивались лично со стереотипами, а среди мужчин – 1 %. Некоторые респонденты решили поделиться своими историями, вот некоторые из них: «присутствует неуважение со стороны некоторых представителей мужского пола, которое основано только на гендерной принадлежности. Замечается это в словах и действиях», «отговоры от поступления на данную (ИТ) специальность, потому что это «мужская» работа», «сомнения со стороны одноклассников и преподавателя, что коды на информатике были написаны мной». Таким образом, примеры, приведенные респондентами, подтверждают расхождение декларируемого и реального отношения к девушкам в ИТ-сфере.

Отвечая на вопрос, какие меры могут помочь в преодолении стереотипов и дискриминации в ИТ-сфере, респонденты давали такие ответы (*сохранена авторская орфография*): «больше говорить о заслугах женщин в ИТ-сфере», «оценивать человека по интеллектуальной составляющей, а не по половому признаку», «развитие идей феминизма, поддержание одинаковых условий труда для человека, независимо от его пола, обращение большего внимания в образовательных программах на заслуги женщин, осведомление людей о том, что ранее девушки были вынуждены опубликовывать свои научные работы под мужскими псевдонимами и т. п.». Интересно мнение молодого человека: «мужчинам не поддерживать стереотипы и уважать другой пол, а женщинам не слушать унижения и идти к цели. Вообще ни разу не слышал, что в ИТ-сфере есть дискриминация полов и какие-то по этому поводу стереотипы, женщины в программирование внесли большой вклад. В компьютерных играх мною часто было встречено очень много крутых программистов-девушек».

«Для того, чтобы избавиться от дискриминации и стереотипов в ИТ-сфере, нужно повысить выплаты женщинам на уровень с мужчинами, избавиться от ограниченного мышления, которое включает в себя мнение, что женский пол априори не может быть на одном уровне с мужским, нужно перестать обесценивать работы и избавиться от предвзятого отношения».

«Повышение информированности социума об отсутствии различий между качеством работы, выполняемой девушками на ИТ-специальностях, и мужчинами. Закрепление равных трудовых прав женщин и мужчин на законодательном уровне. Развитие общественного порицания за дискриминацию сотрудниц работодателями по половому признаку».

«Если честно, то здесь, я считаю, проблема в воспитании и среде, где растут мальчишки. Отношение к девушкам закладывается именно в детском возрасте».

Представленные результаты позволяют сделать следующие выводы. Опрошенные студенты вузов Волгограда неоднозначно воспринимают проблемы гендерных стереотипов и дискриминации в ИТ-сфере (более половины заметили, что не имеют о проблеме гендерной асимметрии своего мнения, потому что не сталкивались с ней в своей практике). Мнения юношей и девушек по данной проблеме различаются: юноши менее осведомлены в этом вопросе. Девушки высказывают более критическое отношение к су-

ществующим стереотипам и гендерной асимметрии в IT-сфере, чем мужчины, что вполне понятно (именно женщины сталкиваются с данной проблемой лицом к лицу). Кстати, данные, полученные в ходе опроса, не противоречат результатам исследования, проведенного в Финансовом университете (Владимиров, Звонова, Прохорова 2021:57).

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что полученные результаты отражают современную российскую действительность, где стремительное развитие IT-технологий сопровождается гендерной асимметрией, представлениями о конкретных профессиях программиста, специалиста по информационным технологиям и др. С одной стороны, стереотипы и предрассудки продолжают оказывать влияние на выбор профессии и карьерные возможности, особенно для женщин в IT-сфере, с другой стороны, изменения происходящие в обществе, изменение роли и значения женщин на рынке труда, возможность совмещать, благодаря информационным технологиям, разные формы занятости и выполнение домашнего труда, меняет и самих женщин, их восприятие себя и своих возможностей, создает условия для достижения равенства в оплате труда.

Результаты, полученные в ходе выполненного исследования, позволяют заключить, что студенты, особенно девушки, выбирая профессию, соотносят свое желание профессиональной реализации и представление о том, с какими сложностями они могут встретиться, и это их не останавливает на выбранном пути. Авторы статьи считают, что мнения о том, как можно поспособствовать изменению ситуации, вполне выполнимы, и просветительская деятельность образовательных учреждений, изменение модели воспитания в семье, становятся важными инструментами для борьбы с гендерной асимметрией вообще и в IT-сфере в частности. Эти меры могут способствовать созданию более равноправной среды труда, что, в свою очередь, будет способствовать развитию индустрии информационных технологий в России.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой // Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты". – М.: Информация XXI век, 2002. – 256 с.
2. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017–2022 годы. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/docs/26698/> (дата обращения 15.03.2024 г.).
3. Приветствие Президента Российской Федерации Владимира Путина участникам, организаторам и гостям XXVII Петербургского международного экономического форума. – Режим доступа: URL: <https://forumspb.com/news/news/vladimir-putin-postavil-zadachu-dobitsya-v-rf-vseobshchey-tsifrovoy-gramotnosti/> (дата обращения 15.05.2024 г.).
4. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023–2030 годы. – Режим доступа: URL: <http://government.ru/news/47493/> (дата обращения 15.03.2024 г.).
5. Женщины и мужчины России. 2024: стат.сб./ Росстат. – М., 2024. – 176 с.
6. Захарова, Е. К. Женщины и STEM в цифровую эпоху: политика занятости в мегаполисе / Е. К. Захарова, Т. А. Мхитарян, О. Б. Савинская, под ред. О. Б. Савинской // АНО «Совет по вопросам управления и развития». – М.: ООО «Вариант», 2017. – 88 с.
7. Гендерное измерение цифровой экономики: от стратегии к действию (2018-2030) : материалы Всерос. конф. с междунар. участием, 20–21 апреля 2018 г., г. Иваново. – Иваново: Иван. гос. ун-т, 2018. – 174 с.
8. Полякова, П. А. Проблема гендерной схематизации в выборе девушками профессиональной деятельности в сфере IT / П. А. Полякова, Т. В. Бугайчук // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 167–173. DOI 10.20323/1813-145X-2020-3-114-167-173

-
9. Кислякова, П. А. Цифровой гендерный разрыв как фактор риска социальной безопасности российского общества / П. А. Кислякова, Е. А. Шмелева // Женщина в российском обществе. – 2018. – № 3. – С. 14–25. DOI: 10.21064/WinRS.2018.3.2
10. Титаренко, Л. Г. Неравенство карьерного продвижения юношей и девушек в IT-сфере / Л. Г. Титаренко // Женщина в российском обществе. – 2023. – № 3. – С. 17–30. DOI: 10.21064/WinRS.2023.3.2
11. Владимиров, И. А. Влияние гендерных стереотипов на образовательно-карьерную траекторию российских студентов в STEM-сфере (на примере студентов факультета информационных технологий и анализа больших данных Финуниверситета) / И. А. Владимиров, Е. Е. Звонова, И. Г. Прохорова // Российский экономический вестник. – 2021. – Том 4, № 4. – С. 53–58.
12. Труд и занятость в России. 2023: стат.сб. / Росстат. – М., 2023. – 180 с.
13. Женское IT-дело. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/newspaper/2023/09/01/64ef765f9a7947365bd13f45> (дата обращения 15.09.2024 г.).