

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
КОНЦЕПЦИЙ РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СТРАНАХ – УЧАСТНИЦАХ ЕВРАЗИЙСКОГО
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА**

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONCEPTS
OF LEGAL EDUCATION DEVELOPMENT
IN THE EURASIAN ECONOMIC UNION MEMBER STATES**

МАКСИМЕНКО Елена Ивановна

Оренбургский государственный университет,
Оренбург, Россия

E-mail: _maksimenko_@inbox.ru

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный университет,
Оренбург, Россия

E-mail: t251589@mail.ru

Аннотация. В статье представлен сравнительно-сопоставительный анализ основных направлений совершенствования и развития юридического образования в государствах – участниках международных интеграционных объединений, таких как Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС). Показано, что обеспечение мобильности и необходимого качества подготовки будущих юристов является приоритетом планов развития юридиче-

MAKSIMENKO Elena I.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia

E-mail: _maksimenko_@inbox.ru

BELONOVSKAYA Izabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia

E-mail: t251589@mail.ru

Abstract. The article presents a comparative analysis of the main directions of legal education improvement and development in the member states of international integration associations, such as the Eurasian Economic Union (hereinafter – EAEU). It is shown that ensuring mobility and the necessary quality of future lawyers' training is a priority of the plans for the development of legal education in the EAEU

ского образования стран – участниц ЕАЭС. Дано сопоставление механизмов взаимодействия вузов с работодателями, программ и технологий подготовки будущих юристов, видения участниками тенденций реформирования образовательного пространства и его правового регулирования. Отмечается необходимость изучения практик стран-участниц ЕАЭС по реформированию в сфере юридического образования. Обращено внимание на выбор подходов к разработке универсальных требований и сближению образовательных стандартов по юридическим специальностям. Сделан вывод, что реализация программ юридического образования в странах ЕАЭС имеет практикоориентированность и направлена на углубление интеграционных процессов в сфере юридического образования, способствуют гуманизации и демократизации общества, что расширяет границы реализации национальных и международных образовательных проектов.

Ключевые слова: высшее образование, юридическое образование, образовательное пространство стран – участниц ЕАЭС, интеграционные процессы, международное сотрудничество вузов, профессиональные компетенции юриста.

member states. The comparison of interaction mechanisms between universities and employers, programmes and technologies for training future lawyers, the participants' vision of the trends in reforming the educational field and its legal regulation is given. The necessity of studying the EAEU member states practices on reforming legal education is noted. The special attention is paid to the approaches choice to the universal requirements development and the convergence of educational standards in legal specialties. It is concluded that the implementation of legal education programmes in the EAEU countries is practice-oriented and aimed at deeping integration processes in the field of legal education, contribute to the humanization and democratization of society which expands the boundaries of the national and international educational projects.

Keywords: higher education, legal education, educational field of the EAEU member states, integration processes, international cooperation of universities, professional competences of a lawyer.

Ссылка для цитирования: Максименко, Е. И. Сравнительно-сопоставительный анализ концепций развития юридического образования в странах – участницах Евразийского экономического союза / Е. И. Максименко, И. Д. Белоновская // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – С. 101–106. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-101-106

Citation link: Maksimenko, E. I. Comparative analysis of Concepts of the Legal Education development in the Eurasian Economic Union Member states / E. I. Maksimenko, I. D. Belonovskaya // *Primo aspectu*. – 2025. – № 2 (62). – P. 101–106. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-2-62-101-106

Современные интеграционные процессы расширяют политические, экономические, культурные и гуманитарные связи государств – участников международных организаций, например, таких как Евразийский экономический союз (далее – ЕАЭС). В современном варианте в ЕАЭС входят: Российская Федерация, Кыргызская Республика, Республика Казахстан, Республика Беларусь и Республика Армения.

Одним из приоритетных направлений сотрудничества государств – участниц ЕАЭС является согласованная политики в сфере регулирования общего рынка труда (Осадчая, Юдина 2024) с высокой степенью защиты прав и свобод граждан. Б. В. Николаев и Н. Т. Миносян отмечают, что страны ЕАЭС признают важность сотрудничества в сфере юридического образования и совместно работают над развитием высококачественных юридических программ, которые будут соответствовать современным стандартам и требованиям юридической деятельности в правовом государстве (2023).

В ситуации, когда российская система высшего образования формирует новые подходы к подготовке специалистов, в том числе в области юриспруденции, анализ успешного опыта стран-партнеров становится особенно актуальным.

Система отечественного юридического образования предполагает реализацию образовательных программ по подготовке будущих юристов в ведомственных и классических вузах Российской Федерации. Профессиональная сфера деятельности выпускников таких вузов охватывает внутригосударственный сектор труда, включая государственные учреждения, частный сек-

тор, правозащитные организации, а также международные организации и институты. В этой связи следует обратиться к опыту государств – участников интеграционных объединений по решению вопроса развития и трансформации высшего юридического образования в соответствии с современными требованиями и реалиями рынка труда.

Деятельность ЕАЭС основана на утверждении общих приоритетных направлений в сфере укрепления международного правопорядка, что требует сравнительно-сопоставительного анализа национальных концепций развития юридического образования стран – участниц ЕАЭС. Функционирование наднациональных правовых институтов ЕАЭС, например, Суда Евразийского экономического союза, обуславливают необходимость подготовки квалифицированных юридических кадров, обладающих знаниями в международном и национальном законодательстве стран – членов интеграционных объединений. К примеру, требования к кандидатам в Секретариат Суда ЕАЭС указывают на необходимость наличия у претендента гражданства государства – члена ЕАЭС, высокой квалификации в сфере экономических правоотношений и высшего юридического образования.

Также в соответствии с Приказом Генеральной прокуратуры РФ от 10 августа 2023 г. № 525 «Об утверждении Положения о процедуре проведения открытого конкурса по отбору кандидатур для назначения на должности судей Суда Евразийского экономического союза от Российской Федерации» кандидат должен являться «специалистом высокой квалификации в области международного права и российского права».

В первую очередь следует отметить, что подготовка юридических кадров в государствах – участниках ЕАЭС осуществляется в соответствии с требованиями национального законодательства, утвержденными концепциями, определяющими приоритетные направления развития правовой системы страны, системы государственных органов, осуществляющих правоохранительную функцию и функцию правосудия, направления внешнеэкономической и внешнеполитической деятельности, правового образования и правовой парадигмы, а также государственными образовательными стандартами высшего образования.

В Республике Беларусь (далее – РБ) на законодательном уровне утверждены две концепции, регламентирующие основные направления реформирования сферы юридического образования: развития юридического образования и правовой политики Республики Беларусь.

Концепция развития юридического образования Республики Беларусь акцентирует внимание на решении правовых проблем реального сектора экономики страны. Важнейшим аспектом государственной стратегии в сфере юридического образования выступает обеспечение благоприятной образовательной среды формирования у будущих юристов компетенций в правотворческой и правоприменительной деятельности. Таким образом, концепция ориентирует на взаимодействие юридических вузов с представителями государственных структур, входящих в систему законодательной, исполнительной и судебной власти, а также с представителями экономического сектора РБ.

В Концепции правовой политики Республики Беларусь дается посыл для углубления теоретической подготовки и практикоориентированности юридического образования. При этом практикоориентированность разработчиками концепции представляется как формирование у будущих юристов критического мышления, направленного на анализ действующего законодательства, выявление пробелов на основе теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и сформированных умений проработать практические предложения по совершенствованию законодательства.

Рассматривая вопросы подготовки юридических кадров в Республике Казахстан, Ю. А. Гаврилова отмечает, что качественные показатели юридического образования оцениваются по содержанию образовательного процесса, в состав которого входят не только участники образовательной деятельности, но и академические программы наряду с коэффициентом соответствия материально-технического обеспечения (2020).

Авторам статьи представляются значимыми практики образовательной политики Республики Казахстан. Приоритетным направлением указанных практик является международное сотрудничество в области образования. Концепция правовой политики Республики Казахстан основывается на лучших мировых практиках, организации обмена опытом с зарубежными вузами и активном использовании представительства в международных организациях. Концепция предусматривает возможность реализации педагогических средств интеграции образовательного пространства. Во-первых, предусматривается использование программ сетевого взаимодействия. Эти программы позволяют обогатить содержание юридического образования в рамках образовательных стандартов темами, касающимися законодательства Российской Федерации и деятельности ЕАЭС.

Вторым значимым аспектом рассматриваемых концепций является указание на организацию обмена опытом с иностранными партнерами, реализацию программ академической мобильности, привлечение ведущих ученых представителей научного сообщества иностранного вуза-партнера, стажировки обучающихся и преподавателей в целях интеграции научных знаний и передовых практик. В то же время в концепции значительное внимание уделено созданию условий для реализации образовательного партнерства. Высшие учебные заведения вправе самостоятельно выбирать наиболее значимые направления в ходе формирования компонентов основных образовательных программ. Кроме этого предоставляется альтернатива выбора учебных курсов в рамках действующих соглашений о сотрудничестве между вузами-партнерами.

Национальная политика Кыргызской Республики не имеет целевой концепции развития высшего юридического образования, однако в КР принята концепция правовой политики на 2023–2026 годы. Согласно указанной концепции, законодатель определяет профессионально значимым включение в образовательную программу изучение судебной практики. Судебная практика представляет собой кейс, объединяющий функциональное выполнение судами компетенций по осуществлению правосудия, алгоритм

применения законодательных актов и выявления коллизий и пробелов в законодательстве в случае их наличия. Следовательно, концепция правовой политики Кыргызской Республики закрепляет общий законодательный посыл для вузов, осуществляющих подготовку будущих юристов, поскольку формирование компетенций, способствующих совершенствованию действующего законодательства, имеет практическое значение как для правоприменительной практики, так и для законотворческой деятельности будущих юристов.

Таким образом, рассматриваемые концепции предполагают, во-первых, что образовательный процесс будущих юристов должен быть направлен не только на формирование теоретических знаний национального законодательства, норм международного права, но и на изучение основ законодательства международных интеграционных объединений, таких как ЕАЭС. В этой связи следует согласиться с В. Б. Исаковым, что «вырастает потребность в «стратегических юристах», «юристах-аналитиках» (Исаков, 2021), поскольку, по мнению автора, возникнет повышенный спрос на выпускников юридических вузов, обладающих аналитическим мышлением и способных разрабатывать правовые стратегии, содействовать научно-техническому прогрессу, совершенствовать законодательство в соответствии с трансформирующимися общественными отношениями.

Во-вторых, в концепциях государств – участниц ЕАЭС закрепляется аспект государственной значимости подготовки будущих специалистов в сфере юриспруденции, отвечающих потребностям национального рынка труда. Данное требование согласуется и с другими международными практиками в системах высшего образования. Так, например, в Китайской Народной Республике, как отмечают Р. М. Петрунева и О. В. Топоркова, университеты «должны взять на себя инициативу для удовлетворения потребностей местного экономического и социального развития и технологических инноваций, в полной мере использовать местные ресурсы, чтобы углубить интеграцию производства и образования, сотрудничество вузов и предприятий» (2024). Следовательно, система высшего образования должна быть ориентирована и на внутригосударственные потребности, и обеспечивать интеграцию на международном уровне.

Таким образом, рассматриваемые концепции государств – членов ЕАЭС учитывают современные тенденции интеграционных процессов и определяют основные направления реализации образовательной политики государства, формирование предпосылок для сближения правовых систем и образовательного пространства, а также реализации механизмов сотрудничества между учреждениями образования государств – членов ЕАЭС и наднациональными органами указанных интеграционных образований.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Соглашение о статусе Экономического суда Содружества Независимых Государств от 06 июля 1992 г. // Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. – 1992. – № 9. – С. 118
2. Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года [Электронный ресурс] : утв. Министерством образования Респ. Беларусь, 31 авг. 2017 г. //

ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. Указ Президента Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 30.06.2023, 1/20916. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-196-ot-28-iyunya-2023-g>

4. Указ Президента Республики Казахстан от 15 октября 2021 года № 674 «Об утверждении Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674>

5. Аубакирова, И. У. Развитие правовой культуры как важный фактор в подготовке юридических кадров: опыт Казахстана / И. У. Аубакирова // Профессиональное юридическое образование и правовая культура: интеграция образования, науки и практики: материалы Междунар. научно-практич. конф., посвященной 80-летию Московского гуманитарного университета. – М., 2024. – С. 20–26.

6. Гаврилова, Ю. А. Совершенствование законодательного обеспечения качества подготовки юридических кадров в Республике Казахстан как условие реализации международных образовательных стандартов / Ю. А. Гаврилова // Инновации в образовании (Казахстан). – 2020. – № 6 (51). – С. 10–14.

7. Исаков, В. Б. Перспективы реинжиниринга правового регулирования, юридической науки и образования / В. Б. Исаков // Журнал российского права. – 2021. – № 8 – С. 5–9.

8. Николаев, Б. В. Цифровая трансформация юридического образования в странах ЕВРАЗЭС: состояние, перспективы и пути возможного сотрудничества / Б. В. Николаев, Н. Т. Минасян // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 9 (225). – С. 207–210.

9. Осадчая, Г. И. Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества / Г. И. Осадчая, Т. Н. Юдина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2024. – Т. 24. № 1. – С. 140–154.

10. Петрунева, Р. М. Инновационные процессы в высшем техническом образовании КНР / Р. М. Петрунева, О. В. Топоркова // Primo aspectu. – 2024. – 2 (58). – С. 40–45.

11. Стариков, В. С. Сравнительный анализ трансформации систем высшего образования в Беларуси, России, Украине и странах Балтии: автореферат дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04 / Стариков Валентин Сергеевич; [Место защиты: С.-Петербург. гос. ун-т]. – СПб., 2016. – 23 с.