

К ВОПРОСУ О ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

RESEARCH OF FUTURE TEACHERS' VIEWS ABOUT PROFESSIONAL MOBILITY

БАЛАН Ирина Владимировна

Бузулукский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ,
Бузулук, Россия
E-mail: i.balan@bgti.ru

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный университет,
Оренбург, Россия
E-mail: t251589@mail.ru

Аннотация. Проведено исследование представлений будущих учителей о значимости профессиональной мобильности и путях ее формирования. Мобильность будущего учителя рассматривается как фактор конкурентоспособности личности, определяющий ее адаптивность к меняющемуся миру. Мобильность учителя обуславливает не только его собственные жизненные и профессиональные перспективы, но и выступает прогностическим потенциалом повышения качества образования обучающихся. Факторами развития профессиональной мобильности являются умения быстро осваивать новые педагогические компетенции и быть готовым их применять; осознанно повышать свою квалификацию; быстро осваивать новые методики, техники и технологии, использовать их в инновационных процессах педагогической деятельности; готовность быстро освоить новые виды профессиональной деятельности, сменить профессию; владеть нормативно-правовой базой знаний и умений; быстро адаптироваться к новым условиям работы, к новому виду деятельности, к межличностным отношениям на работе; владение обобщенными и транспрофессиональными навыками, компетенциями.

Ключевые слова мобильность, профессиональная мобильность, будущий учитель, адаптация учителя, факторы развития профессиональной мобильности.

BALAN Irina V.

Buzuluk Humanitarian and Technological
Institute (branch) of Orenburg State University,
Buzuluk, Russia
E-mail: i.balan@bgti.ru

BELONOVSKAYA Izabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia
E-mail: t251589@mail.ru

Abstract. The study of the ideas of future teachers about the importance of professional mobility and the ways of its formation was conducted. The mobility of the future teacher is considered as a factor of the competitiveness of the individual, determining his/her adaptability to the changing world. The mobility of the teacher determines not only his/her own life and professional prospects, but also acts as a prognostic potential for improving the quality of education of students. The factors of professional mobility development are the ability to quickly master new pedagogical competencies and be ready to apply them; consciously improve their qualifications; quickly master new methods, techniques and technologies, use them in innovative processes of pedagogical activity; readiness to quickly master new types of professional activity, change profession; possess the normative and legal base of knowledge and skills; quickly adapt to new working conditions, to a new type of activity, to interpersonal relationships at work; possession of generalized and transprofessional skills, competencies.

Keywords: mobility, professional mobility, future teacher, teacher adaptation, factors of professional mobility development.

Ссылка для цитирования: Балан, И. В. К вопросу о представлениях будущих учителей о профессиональной мобильности / И. В. Балан, И. Д. Белоновская // Primo aspectu. – 2025. – № 1(61). – С. 88–92. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-88-92.

Citation link: Balan, I. V. Research of future teachers' views about professional mobility / I. V. Balan, I. D. Belonovskaya // Primo aspectu. – 2025. – № 1(61). – P. 88–92. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-88-92.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования до 2030» года важнейшим приоритетом указана современная подготовка будущих учителей. Ключевым фактором повышения активности и профессионального успеха будущих учителей является способность адаптироваться к изменениям и нововведениям в системе образования. Профессионально мобильные педагоги – это специалисты, определяющие имидж и престиж современной школы, перспективу подготовки ее выпускника к последующей деятельности в меняющемся социуме. В этом контексте формирование профессиональной мобильности является одним из стратегических национальных приоритетов системы кадрового обеспечения сферы образования.

В проблемном поле педагогики рассматривают различные подходы к трактовке понятия «профессиональная мобильность». Ретроспективный анализ данного понятия (Идрисова 2021) обращает к исследованиям мобильности в работах П. Сорокина в 20-е годы прошлого века в контексте движения личности (Сорокин 2005). В ракурсе деятельности педагога дефиниция стала востребованной только в конце XX века, когда технологический прогресс потребовал от профессионалов готовности к быстрым изменениям рынка труда. В этот период отечественные исследования фокусируются на проблеме феномена профессиональной мобильности педагога как качестве, характеризующем личностный ресурс готовности к изменениям в профессии и «полипрофессионализму» (Малиновский 2007). Содержательные продвижения отмечают педагогику профессиональной мобильности первых десятилетий нового века (Амирова 2009; Самбиева 2015; Исхаков 2017; Миронова, Игошев, Шамало 2019). Формируется научное мнение, что профессиональная мобильность прогнозирует карьерную вертикаль выпускника вуза от начинающего учителя к педагогу – исследователю, методисту, наставнику, и, наконец, к педагогу – руководителю творческого развивающегося школьного коллектива. В 2020-е годы профессиональная мобильность педагогически осмысливается в сочетании с понятиями «конкурентоспособность», «компетентность», «карьерный рост», ассоциируется с цифровизацией образования (Загвязинский, Волосникова, Кукуев, Патрушева 2020; Тонких 2021; Яникова 2022; Новикова 2024). Авторы данной статьи принимают определение *профессиональной мобильности учителя*, разработанное Н. С. Лукашенко: «внутренняя готовность учителя к изменениям в образовательной деятельности и владение умениями: адаптироваться к совершенствованию этой среды, активно применять технологические инструменты среды для обучения и воспитания школьников, креативно преобразовывать среду для обеспечения качества образования» (2024:10).

Продолжающиеся уточнения и изменения формулировки понятия, по мнению авторов статьи, свидетельствуют о новых факторах, влияющих на его содержание. В этой связи было исследовано представление будущих учителей о современной сущности профессиональной мобильности. Предполагалось также, что осмысление данного понятия поможет обратить внимание студентов на непрерывные изменения образовательного процесса

общеобразовательной школы, оценить необходимость адаптироваться к различным обстоятельствам и изменениям в учебном процессе, мотивирует соотнесение своих возможностей с требованиями к профессиональной мобильности успешного учителя и обусловит изучение способов развития профессиональной мобильности.

Программа исследования включала пилотный эксперимент – опрос и обобщение предложений опытных учителей и педагогов. Затем проводились ознакомление студентов – будущих педагогов с различными вариантами формулировки понятия «профессиональная мобильность педагога», оценка отношения респондентов к представленным материалам, раскрытие факторов развития профессиональной мобильности и средств ее диагностики, рефлексия студентов о значимости и путях развития профессиональной мобильности.

В пилотном эксперименте приняли участие 27 респондентов – преподавателей и учителей школ Оренбургской области в городах Бузулук, Бугуруслан и Оренбург. Был проведен опрос на тему: «Готовы ли Вы изменить свое карьерное положение и при каких условиях?» (структура и содержание опросов разработаны И. В. Балан). Респонденты старше 45 лет в основном (70 %) отметили, что не готовы к перемещениям, так как им нравится их профессиональное положение. Более молодые преподаватели (от 25 до 40 лет) основной причиной для смены профессии или карьеры считают материальные, социально-бытовые условия и готовы рассмотреть вариант карьерного и территориального перемещения. Существенная часть респондентов данной возрастной группы ориентирована на мобильность и динамичность рынка труда, что приводит преподавателей к необходимости изучать функционал и потребности изменяющейся профессии (56,4 %). Рекомендации путей формирования профессиональной мобильности были определены авторами опроса по теоретическим источникам, затем ранжированы респондентами по 100-балльной шкале. Авторами выделены ответы с оценкой выше медианных значений (50 баллов). Среди направлений развития профессиональной мобильности респонденты указали необходимость формирования навыков адаптации к изменениям (89,8 %), обобщения опыта работы по данному вопросу других образовательных учреждений (87,3 %); формирование у студентов личностных качеств студента (уверенность, практичность, организованность, творческое мышление) (72,5 %), внутренней потребности к профессиональной мобильности (66,5 %), знания о профессиональной мобильности и условиях ее реализации посредством специализированных адресных программ, учебных курсов, факультативов (58,4 %); совершенствование образовательного процесса как один из фактор подготовки конкурентоспособного выпускника (57,4 %).

В исследовании приняли участие 291 студент очной формы обучения педагогических направлений подготовки. Использованы авторские анкеты (разработка И. В. Балан), направленные на изучение мнения студентов о значимости, содержании, структуре и способах развития мобильности, готовности студентов к изменениям. Анкетирование показало, что у студентов

нет четкого представления о профессиональной мобильности, но они отмечают ее важность и необходимость в профессиональной деятельности (69,8 %). Одни описывают этот термин с позиции социальной мобильности (27,4 %), другие – личностной (25,1 %), часть не ориентированы в вопросе мобильности (13,3 %) или затрудняется в ответе (11,4 %) и только 22,8 % респондентов близки к современному пониманию профессиональной мобильности. В целом мобильность описана студентами как их скрытые возможности и приоритетные профессиональные цели. Студенты показывают целеустремленность в усвоении знаний в различных сферах: 76,3 % используют дополнительную информацию при обучении; 55,3 % осваивают дополнительные курсы. На вопрос «Готовы ли Вы по окончании образовательного учреждения сменить профессиональную деятельность?» 39,5 % выразили желание работать по профессии, 50 % готовы расширить профиль осваиваемой профессии и 10,5 % готовы освоить другую профессию. Смену квалификации во время учебы посредством прохождения курсов профессиональной переподготовки по другому направлению рассматривают как необходимость 28,9 % респондентов; возможность – 60,5 % респондентов. Студенты имеют представление о том, чего хотят достичь, поэтому смена профессии является возможным вариантом. Анкетирование включало вопросы, связанные с уже достигнутым умениями и навыками, которыми хотели бы поделиться выпускники. Анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность студентам оказалось сложно, и 18,7 % испытывали затруднения при ответе на данный вопрос. Авторы статьи отмечают стремление студентов работать исключительно по программам, которые интересны самим студентам. В то же время 71,4 % респондентов признают, что не готовы создавать собственную оригинальную программу курса, дисциплины или практического урока, часть (43,2 %) не настроены даже участвовать в ее разработке, другие хотели бы только реализовать свои идеи при разработке программы (49,4 %), большая часть студентов готовы создать собственный мастер-класс (71,4 %). Проведенное исследование свидетельствует о том, что студенты имеют представление об ориентирах на пути развития профессиональной мобильности и осознают ее важность, но им необходимо более глубокое изучение данного вопроса. Для полноценного формирования и развития профессиональной мобильности необходима специальная организация процесса.

В целом, по мнению студентов, преподавателей и работающих учителей, факторами развития профессиональной мобильности являются умения быстро осваивать новые педагогические компетенции и быть готовым их применять; осознанно повышать свою квалификацию; быстро осваивать новые методики, техники и технологии, использовать их в инновационных процессах педагогической деятельности; готовность быстро освоить новые виды профессиональной деятельности, сменить профессию; владеть нормативно-правовой базой знаний и умений; быстро адаптироваться к новым условиям работы, к новому виду деятельности, к межличностным отношениям на работе; владение обобщенными и транспрофессиональными навыками, компетенциями.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Загвязинский, В. И. Академическая мобильность в педагогическом образовании / В. И. Загвязинский, Л. М. Волосникова, Е. А. Кукуев, И. В. Патрушева // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 6. – С. 31–48.
2. Амирова, Л. А. Проблема профессиональной мобильности педагога и перспективные ориентиры ее развития / Л. А. Амирова // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2009. – № 8(65). – С. 86–96.
3. Идрисова, О. И. Ретроспективный анализ понятия «профессиональная мобильность педагога» / О. И. Идрисова // ИНСАЙТ. – 2021. – № 5(8). – С. 7–16.
4. Исхаков, Р. Х. Профессиональная мобильность педагога как основа успешного решения социально-педагогических проблем / Р. Х. Исхаков // Профессиональное образование в современном мире. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 1469–1475.
5. Лукашенко, Н. С. Педагогические условия развития профессиональной мобильности учителя в информационно-образовательной среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 / Н. С. Лукашенко. – Томск, 2024. – 25 с.
6. Малиновский, П. В. Вызовы глобальной профессиональной революции на рубеже тысячелетий / П. В. Малиновский // Российское экспертное обозрение. – 2007. – № 3 (21). – С. 21–24.
7. Миронова, Л. И. Готовность будущего учителя к профессиональной деятельности и способ ее оценки / Л. И. Миронова, Б. М. Игошев, Т. Н. Шамало // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 9. – С. 142–149.
8. Новикова, Г. П. Теоретико-методологические аспекты профессионального развития педагогов общеобразовательных организаций в системе непрерывного образования / Г. П. Новикова // Инновационная деятельность в образовании : сборник научно-методич. статей материалов XVIII Междунар. научно-практич. конф., Пушкино, 23 апреля 2024 года. – Ярославль: Канцлер, 2024. – С. 14–42.
9. Самбиева, Л. И. Бенчмаркинговое исследование как средство развития профессиональной мобильности учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. И. Самбиева. – Владикавказ, 2015. – 22 с.
10. Сорокин, П. А. Социальная мобильность / П. А. Сорокин. – М. : Academia; LVS, 2005. – 588 с.
11. Тонких, А. П. Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов / А. П. Тонких // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2(42). – С. 48–64.
12. Яникова, Н. В. Профессиональная траектория учителя: конкурсы мастерства, мобильность, поливариативность практики / Н. В. Яникова // Образовательная политика. – 2022. – № 4(92). – С. 40–54.