

УДК 378

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-82-88

**К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
К ИЗУЧЕНИЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

**ABOUT THE MOTIVATION
OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS
TO STUDY PHARMACEUTICAL CHEMISTRY**

ФИНАГЕЕВА Мария Олеговна

Волгоградский государственный
медицинский университет,

Волгоград, Россия

E-mail: mari.tuzhikova@inbox.ru

МЕЛЕХОВ Евгений Олегович

Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград, Россия

E-mail: cand@vstu.ru

FINAGEEVA Maria O.

Volgograd State Medical University,
Volgograd, Russia

E-mail: mari.tuzhikova@inbox.ru

MELEKHOV Evgeny O.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia

E-mail: cand@vstu.ru

ТУЖИКОВ Олег Олегович

Волгоградский государственный
технический университет, Волгоград, Россия
E-mail: tuzhikovoleg@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования мотивированности к обучению студентов 3–5 курса фармацевтического факультета Волгоградского государственного медицинского университета. По результатам обезличенного опроса установлена взаимосвязь мотивированности и уровня школьной подготовки по результатам ЕГЭ.

Ключевые слова: мотивация, обучение, фармацевтия, высшее образование.

TUZHNIKOV Oleg O.

Volgograd State Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: tuzhikovoleg@mail.ru

Abstract. This article shows the research results of 3rd–5th year students motivation to study in Volgograd State Medical University. In accordance to an anonymous survey there were found correlations between motivation and the level of school education on the results of the Unified State Exam.

Keywords: motivation, education, pharmaceutical chemistry, higher education.

Ссылка для цитирования: Финагеева, М. О. К вопросу о мотивации студентов медицинского университета к изучению фармацевтической химии / М. О. Финагеева, Е. О. Мелехов, О. О. Тужиков // *Primo aspectu.* – 2025. – № 1(61). – С. 82–88. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-82-88.

Citation link: Finageeva M. O. About the motivation of medical university students to study pharmaceutical chemistry / M. O. Finageeva, E. O. Melekhov, O. O. Tuzhikov // *Primo aspectu.* – 2025. – № 1(61). – P. 82–88. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-82-88.

Введение

Волгоградский государственный медицинский университет (ВолГМУ) готовит провизоров, специалистов с высшим образованием в области фармации, по Федеральным государственным образовательным стандартам.

Медицинская профессия является очень сложной и трудоемкой в обучении. По этой причине добиться высоких учебных, а затем и профессиональных успехов может только студент с высокой степенью мотивации и твердо вставший на выбранный профессиональный путь. Общим вопросам мотивации студентов медицинских вузов посвящены работы ряда исследователей (Макаров, Макарова 2010; Галимова 2013; Снегирева, Тарасова 2014; Деревцова и др. 2015). Повышение мотивации студентов на занятиях по биометрии изучалось И. В. Щербаковой (2014); по биохимии – Д. В. Лещенко, И. В. Наместниковой, М. Б. Беляковой (2017). За рамками исследования пока еще остаются вопросы повышения мотивации к изучению фармацевтической химии.

Усвоение новой и сложной информации в большом объеме может вызывать у студентов затруднения, что требует от обучающегося заинтересованности, определяемой в том числе мотивацией к изучению предмета с точки зрения понимания его необходимости для получения высокого уровня квалификации.

Материалы и методы

Для определения степени мотивации студентов было проведено обезличенное анкетирование, в котором определялось влияние уровня школьной подготовки на дальнейшее изучение разделов фармацевтической химии в университете. В исследовании приняло участие 106 студентов 3–5 курса фармацевтического факультета. Из них: 21 студент мужского пола (19,8 %); 85 студентов женского пола (80,2 %); 99,1 % – студенты в возрасте от 19 до 25 лет; 45 студентов – учащиеся 5-го курса (42,5 %); 35 студентов – учащиеся 4-го курса (33,0 %); 26 студентов – учащиеся 3-го курса (24,5 %).

Результаты и обсуждение

Респондентам необходимо было указать свой балл ЕГЭ по химии и средний балл по дисциплинам курса фармацевтической химии для определения их взаимосвязи. Итоги анкетирования приведены в табл. 1.

Таблица 1

**Соотношение баллов ЕГЭ и текущей успеваемости студентов
(усредненные баллы по общей фармацевтической химии,
специальной фармацевтической химии и методам фармакопейного анализа)**

Рейтинг в вузе Балл ЕГЭ	Всего	61-70		71-80		81-90		91-100	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
50-60	28	9	35%	13	30%	5	19%	1	10%
61-70	32	11	42%	12	27%	9	35%	0	0%
71-80	22	4	15%	8	18%	8	31%	2	20%
81-90	16	1	4%	9	20%	4	15%	2	20%
91-100	8	1	4%	2	5%	0	0%	5	50%
	106	26	100%	44	100%	26	100%	10	100%

Из представленных данных видно, что среди студентов, имеющих средний рейтинг за дисциплины фармацевтической химии 61–70 баллов, 77 % составляют обучающиеся, набравшие аналогичный балл ЕГЭ. Среди тех, кто имеет балл 71–80 текущей успеваемости, 57 % составляют студенты, набравшие 50–70 баллов ЕГЭ, остальные 43 % – 71–100, при этом только 5 % из общего числа имеют балл 90–100.

Обращает на себя внимание, что среди когорты, имеющей балл 81–90, большую часть (66 %) составляют студенты, получившие балл ЕГЭ 61–80. Среди «отличников», имеющих текущую успеваемость 91–100 баллов, 50 % составляют студенты, получившие 91–100 баллов ЕГЭ, при этом 90 % получили балл выше 71.

Исходя из полученных данных, видно, что общая тенденция распределения баллов ЕГЭ и средней успеваемости сохраняется.

Таблица 2

**Соотношение текущей успеваемости студентов
и желания продолжать обучение**

Рейтинг студентов в вузе	Общее количество человек	Количество желающих продолжить обучение по каждой группе рейтинга	
61-70	26	6	23 %
71-80	44	17	39 %
81-90	26	15	58 %
91-100	10	5	50 %
Итого	106	43	

Также отмечено, что на успеваемость студентов влияет дальнейшее желание обучаться по программам аспирантуры, ординатуры и/или получение другого высшего образования и повышения квалификации (табл. 2). Из всех респондентов планируют обучаться по окончании университета 43 человека (40,6 %).

Исходя из полученных данных, можно увидеть тенденцию к желанию студентов продолжать обучение с ростом среднего балла рейтинга в вузе. Обучающимся интересно учиться, они, вероятно, удовлетворены существующим процессом познания. Минимальную заинтересованность в дальнейшем обучении имеет группа с баллами 61–70, что можно отнести к общему недостатку знаний, в том числе полученных на начальном этапе в школе.

При анализе уровня удовлетворенности различными аспектами процесса обучения студентам было предложено ответить на вопрос о том, «пригодятся ли знания, полученные при изучении курса фармацевтической химии, после окончания университета» и предложено выбрать несколько вариантов ответа. В зависимости от желания дальнейшего обучения ответы распределились следующим образом (табл. 3).

Таблица 3

Ответы респондентов на вопрос: «Пригодятся ли знания, полученные при изучении курса фармацевтической химии, после окончания университета?»

Ответы респондентов	Общее количество опрошенных	Не планируют учиться, чел. (%)	Планируют учиться, чел. (%)
1. Не пригодятся	16	11 (17 %)	5 (12 %)
2. Пригодятся в непрофессиональной деятельности	15	11 (17 %)	4 (9 %)
3. Возможно пригодятся в профессиональной деятельности	40	26 (41 %)	14 (33 %)
4. Точно пригодятся в профессиональной деятельности	25	12 (19 %)	13 (30 %)
5. Будут основными в будущей профессии	10	3 (5 %)	7 (16 %)
ВСЕГО	106	63 (100 %)	43 (100 %)

Из анализа таблицы следует, что почти половина (46 %) из группы студентов, планирующих дальнейшее обучение в аспирантуре, твердо уверены, что знания в области фармацевтической химии «точно пригодятся в профессиональной деятельности» или «будут основными в будущей профессии». По всей видимости, эта уверенность придает им силы и мотивы к изучению такого сложного учебного предмета, как фармацевтическая химия. Снижение доли мотивированных студентов, почти наполовину (24 %) в группе не планирующих дальнейшее обучение, может объяснить определенный скепсис в отношении перспектив в профессии этой научной отрасли, и как следствие, отсутствие устойчивой мотивации к изучению фармхимии.

Широко известно на практике, что интерес студентов к занятиям во многом зависит и от дидактических форм проведения занятий. Так, кафедра фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и ботаники ВолгМУ широко использует такие традиционные формы, как: лекции, в которых рассматриваются общий теоретический материал, основные положения и закономерности фармхимии; семинары, на которых рассматриваются ситуационные задачи, направленные на развитие у студентов критического мышления и междисциплинарных связей как между областями химии, так и фармации в целом; лабораторные работы, где студенты получают первичные навыки по основным методам и способам фармацевтического анализа лекарственных препаратов и их формам. Методические материалы постоянно дополняются и актуализируются в соответствии с современной нормативной документацией. Находят применение и современные формы онлайн методов преподавания, где студенты в тестовой и игровой форме проверяют свои знания и тренируют базовые навыки по различным дисциплинам фармацевтической химии, одновременно зарабатывая дополнительные баллы за освоение предмета.

Авторы статьи поставили перед собой также задачу выяснить, какие формы проведения занятий наиболее эффективны и желательны с точки зрения студентов, то есть являются дополнительным мотивирующим актором к изучению фармхимии.

Для этих целей был сформулирован ряд вопросов, позволяющий ранжировать ответы по типам проводимых занятий в зависимости от мнения студентов. В этом случае студенты могли выбрать несколько вариантов ответа. Результаты опроса представлены в табл. 4.

Таблица 4

**Желание респондентов изменить методы (тип занятий)
приобретения знаний**

№, пп	Фактор	Ответы респондентов	
		кол-во	Процент от общего количества студентов
1	Увеличили бы объем лабораторных занятий	82	77
2	Увеличили бы объем интерактивных занятий	42	40
3	Уменьшили бы объем теоретических занятий	38	36
4	Ничего бы не стали менять	11	10
5	Уменьшили бы объем лабораторных занятий	6	6
6	Увеличили бы объем теоретических занятий	3	3

Исходя из полученных данных, можно судить о большей заинтересованности обучающихся в практических и интерактивных занятиях, чем в теоретических. Такой результат может быть связан с желанием студентов иметь больше практических навыков, что, вероятно, обоснованно перегру-

женностью учебного процесса различного рода тестированиями, которые сегодня находят широкое применение, начиная с ЕГЭ. С другой стороны, желание студентов к познанию фармацевтической химии в виде практических лабораторных работ (77 % высказали желание к их увеличению), вероятно, определяется тем, что занятия проводятся в мини-группах по 4–6 человек. Это позволяет каждому студенту быть непосредственно вовлеченным в практическую часть занятия и применять ранее полученные знания. Как правило, помимо лабораторных работ, кафедрами проводится и внеаудиторная работа со студентами, которая включает в себя в том числе экскурсии в лаборатории синтеза инновационных лекарственных средств. Такая деятельность позволяет расширить понимание необходимости теоретических знаний и вызывает живой интерес к специальности. Студенты, проявившие особую активность и интерес на таких занятиях, могут быть привлечены к научным группам исследователей, где смогут расширить практические навыки, работая в научной лаборатории.

Вывод

В результате проведенной работы было отмечено, что на мотивацию студентов к изучению курса фармацевтической химии влияет их предварительная подготовка по химии в рамках школьного курса и результат ЕГЭ. Достаточный уровень школьной подготовки, умение работать с большим количеством информации помогают студентам легче усвоить материал программы университета. Также выявлена тенденция, что такие студенты имеют желание после получения диплома о высшем образовании дальше продолжать обучение в аспирантуре, ординатуре или других программах ВО и повышать квалификацию. Отмечено, что как минимум два из трех всех опрошиваемых студентов высоко и выше среднего оценивают значимость курса фармацевтической химии в учебном плане, что свидетельствует о достаточной мотивации для его изучения.

В настоящее время на кафедре планируется создание онлайн платформ, на которых студенты смогут в тестовой и игровой форме проверять и тренировать свои знания по дисциплинам фармацевтической химии. Там же может быть размещена дополнительная информация по фармацевтической химии новых лекарственных средств. Студенты смогут совместно с преподавателями развивать формы интерактивного взаимодействия, в том числе вовлекая в учебный процесс студентов других направлений подготовки ВолгГМУ.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Макаров, А. И. Пути повышения мотивации студентов медицинского вуза при выборе врачебной специальности / А. И. Макаров, В. И. Макарова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 11. – С.14-16.
2. Галимова, А. И. Мотивация студентов при поступлении в медицинский вуз / А. И. Галимова // Современные наукоемкие технологии. – 2013. – № 7–1. – С. 22–23.
3. Снегирева, Л. В. Сравнительный анализ особенностей учебной мотивации студентов медицинского вуза / Л. В. Снегирева, С. А. Тарасова // Наука XXI века: теория, практика, перспективы: материалы конф. – Курск, 2014. – С. 145–146.
4. Мотивация студентов медицинского вуза к обучению / С. Н. Деревцова [и др.] // Наука и образование в жизни современного общества: материалы конф. – Тамбов, 2015. – С. 45–47.

5. *Щербакова, И. В.* Пути повышения уровня учебной мотивации студентов медицинского вуза на занятиях по биометрии / И. В. Щербакова // Бюллетень медицинских интернет-конференций: материалы конф. – Саратов, 2014. – Т. 4, № 11. – С. 1272–1273.

6. *Лещенко, Д. В.* Роль балльно-рейтинговой системы в мотивации студентов к обучению биохимии в медицинском вузе / Д. В. Лещенко, И. В. Наместникова, М. Б. Белякова // Научные преобразования в эпоху глобализации: материалы конф. – Уфа, 2017. – Ч. 2. – С. 183–186.