

УДК 374.31

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-72-77

ОБ ОПЫТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПУТЬ К БОЛЬШИМ ВЫЗОВАМ»

ABOUT THE EXPERIENCE OF ORGANIZING OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES USING THE EXAMPLE OF THE COURSE «THE PATH TO BIG CHALLENGES»

КАМАХИНА Рина Саматовна

Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет,
Казань, Россия
E-mail: Rina.Kamahina@kpfu.ru

МАВЛЮДОВА Ляйля Усмановна

Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет,
Казань, Россия
E-mail: Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

АХМАДИЕВА Залия Шамилевна

Казанский (Приволжский)
Федеральный Университет,
Казань, Россия
E-mail: ZSBikmukhametova@kpfu.ru

Аннотация. Курс включает пять модулей, реализуется на российской LMS платформе «SkillSpace» и направлен на комплексную подготовку учащихся к участию в проектных конкурсах различного уровня. Первый модуль раскрывает базовые понятия и виды проектной деятельности. Второй модуль состоит из двух частей – практической работы над реализацией проектов или исследований. Третий модуль посвящен отработке навыков презентации проектов и подготовки к оценке конкурсными комиссиями. Также курс содержит теоретические и практические материалы по оформлению работ. Заключительный модуль направлен на построение персональных образовательных траекторий слушателей в сфере проектной деятельности. Курс имеет модульную структуру, что позволяет эффективно комбинировать теорию и практику, а также адаптировать содержание под разный уровень подготовки учеников.

Данная статья нацелена на анализ методических подходов и педагогического потенциала представленного курса в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности школьников и студентов. Для анализа использовались показатели COR, CSI, CSAT. Курс «Путь к большим вызовам» может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях в качестве инструмента для развития проектных компетенций учащихся.

Ключевые слова: онлайн-образование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, ОЦ «Сириус», университет талантов.

KAMAHINA Rina S.

Kazan (Volga Region)
Federal University,
Kazan, Russia
E-mail: Rina.Kamahina@kpfu.ru

MAVLJUDOVA Layla U.

Kazan (Volga Region)
Federal University,
Kazan, Russia
E-mail: Lyajlya.Mavljudova@kpfu.ru

AKHMADIEVA Zaliya S.

Kazan (Volga Region)
Federal University,
Kazan, Russia
E-mail: ZSBikmukhametova@kpfu.ru

Abstract. The course includes 5 modules, is implemented on the Russian online LMS «SkillSpace» and is aimed at comprehensive preparation of students to participate in design competitions at various levels. The first module reveals the basic concepts and types of project activities. The second module consists of two parts – practical work on the implementation of projects or research. The third module is devoted to the development of project presentation skills and preparation for evaluation by the competition commissions. The course also contains theoretical and practical materials on the design of works. The final module is aimed at building personal educational trajectories of students in the field of project activities. The course has a modular structure, which allows effectively combine theory and practice, as well as adapt the content to different levels of training of students.

This article is aimed at analyzing the methodological approaches and pedagogical potential of the presented course in the development of skills in project and research activities. The COR, CSI, and CSAT indicators were used for the analysis. The course «The Path to Great Challenges» can be recommended for use in educational institutions, as a tool for developing students' project competencies.

Keywords: online education, project activities, research activities, Sirius Research Center, University of Talents.

Ссылка для цитирования: Камахина, Р. С. Об опыте организации проектной деятельности обучающихся на примере курса «Путь к большим вызовам» / Р. С. Камахина, Л. У. Мавлюдова, З. Ш. Ахмадиева // *Primo aspectu*. – 2025. – № 1. – С. 72–77. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-72-77.

Citation link: *Kamahina, R. S. About the experience of organizing of students' project activities using the example of the course «The path to big challenges» / R. S. Kamahina, L. U. Mavljudova, Z. Sh. Akhmadieva // Primo aspectu. — 2025. — № 1(61). — P. 72–77. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-72-77.*

В современном мире все более востребованными становятся такие навыки, как креативное и критическое мышление, коммуникация и командное взаимодействие, управление проектами. Вместе они формируют основу для эффективной проектной деятельности. При этом огромную роль играет ранее развитие проектных компетенций в школьном и студенческом возрасте (Кондрахина, Тазова, Макарова 2019).

Модернизация российской школы невозможна без ФГОС, который, в свою очередь, поддержан Законом «Об образовании РФ». В связи с этим особую важность приобретает организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Именно эти методы обучения позволяют формировать у учащихся умение самостоятельно добывать знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения (Крапивенских 2015).

Конкурсы проектных и исследовательских работ являются частью системы выявления и поддержки одаренных детей и молодежи в России. К примеру, получая достижения на конкурсе, входящем в «Перечень олимпиад школьников Министерства науки и высшего образования», одаренный молодой человек вносится в Государственный информационный ресурс (ГИР) о лицах, проявивших выдающиеся способности. Молодые люди, включенные в ГИР, имеют право получать различные меры поддержки (получение грантов Президента РФ). Также они смогут участвовать в научных мероприятиях «Сириуса» и пройти стажировки в подразделениях фонда «Талант и успех» и компаний–резидентов ИНТЦ «Сириус». Одним из таких конкурсов является Всероссийский конкурс «Большие вызовы».

В связи с этим возникает потребность в масштабируемом образовательном продукте, который позволит организовать подготовку проектных и исследовательских работ (Набиуллин, Асмоловская 2022; Нечаева 2023).

Для удовлетворения данной потребности «Университет талантов» (Университет ... web) разработал курс «Путь к большим вызовам» (Университет ... web). Для реализации данного курса выбран метод асинхронного обучения, с использованием онлайн-обучения. Этот выбор обусловлен необходимостью обучения большого количества учащихся (Герасимова 2021; Павлов, Уткина 2023).

В статье анализируется потенциал онлайн-курса, разработанного «Университетом талантов», и размещенного на российской образовательной платформе «Skillspace» и ориентированного на подготовку к проектной деятельности. В основе курса – модульная структура из теории и практики. Он охватывает весь цикл работы над проектами – от выбора темы до пре-

зентации результатов. А модульность позволяет гибко адаптировать материал под различные потребности целевой аудитории.

К примеру, данный курс может быть адаптирован под разнообразные целевые аудитории: школьников, обучающихся в 7–11 классах, студентов ссузов и вузов либо преподавателей (Андрианова 2023; Брагина 2023). Он был применен для тестирования актуальности и удобства образовательного продукта в рамках реализации программы «Сириус. Лето: начни свой проект», а также регионального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы» в Республике Татарстан (Дубровская 2023).

В первом случае – курс использовался для систематизации проектной деятельности команд, состоящих из организации (которая предлагает кейс, содержащий ее проблему и концепцию проектного или исследовательского решения), студента вуза – наставника, а также команды школьников от 2 до 6 человек.

Во втором случае – использовались данные материалы – для подготовки участников регионального этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы» на этапе подготовки к региональному этапу.

Цель исследования: анализ потенциала онлайн-курса на российской образовательной платформе «Skillspace», ориентированного на обучение школьников и студентов проектной деятельности, для формирования у них устойчивых проектных компетенций с помощью метрик качества обучения (COR, CSI, CSAT).

Материал и методы исследования. В исследование методом сплошной выборки были включены 300 участников онлайн-курса «Путь к большим вызовам» на платформе «Skillspace» в период с 01.09.2023 г. по 01.02.2024 г. Возрастная структура выборки: 13–18 лет – 246 человек (ученики 7–11 классов образовательных учреждений РТ и других регионов РФ); 19–23 года – 39 человек (наставники программы «Сириус. Лето: начни свой проект»); 24–45 лет – 15 человек (преподаватели школ, лицеев, гимназий РТ). Используемые в исследовании метрики качества обучения включают в себя COR, CSI, CSAT. Их выбор основывался на формате онлайн-обучения (Сизоненко 2023).

COR (Completion Rate) или доходимость в русскоязычном пространстве – это метрика, демонстрирующая долю студентов, завершивших обучение на курсе. Она рассчитывается по формуле:

$$\text{COR} = \left(\frac{\text{Количество завершивших обучение}}{\text{Количество начавших обучение}} \right) * 100 \, \%.$$

На значение COR могут влиять различные факторы, такие как качество курса, удобство онлайн-платформы, личные обстоятельства студентов, наличие и объем поддержки на курсе, а также другие факторы, не связанные непосредственно с программой обучения. Тем не менее, данная метрика широко используется для оценки эффективности обучения.

Для расчета COR необходимо знать количество студентов, начавших и завершивших обучение. Критерии определения «завершивших обучение»

могут варьироваться в зависимости от онлайн-школы. Например, это могут быть учащиеся, сдавшие итоговую работу, выполнившие определенный процент домашних заданий и так далее. В данном случае использовался критерий наличия итоговой работы и ее представления.

CSI (Customer Satisfaction Index) представляет собой метрику, отражающую уровень удовлетворенности студентов различными аспектами процесса обучения. Для оценки данного показателя обучающимся предлагается выставить оценку соответствующему аспекту взаимодействия по десятибалльной шкале. Расчет CSI производится путем вычисления среднего арифметического всех полученных оценок по следующей формуле:

$$\text{CSI} = \text{Сумма всех оценок} / \text{Общее количество оценок}.$$

Таким образом, CSI представляет собой усредненную числовую оценку, характеризующую степень удовлетворенности студентов определенным компонентом образовательного процесса. Чем выше значение данного показателя, тем более положительную обратную связь демонстрируют обучающиеся в отношении оцениваемого аспекта.

CSAT (Customer Satisfaction Score) или индекс удовлетворенности клиента представляет собой метрику, используемую для оценки степени удовлетворенности студентов различными аспектами взаимодействия с образовательным продуктом. Для расчета данного показателя применяется обратная связь, полученная от обучающихся. Студентам предлагается оценить соответствующий элемент продукта или услуги по шкале от 1 до 5, где 1 – соответствует крайней степени неудовлетворенности, а 5 – наивысшей степени удовлетворенности. Оценка может быть запрошена в отношении качества учебных материалов, домашних заданий, структуры курса, работы преподавательского состава или иных компонентов образовательного процесса.

Расчет CSAT производится по следующей формуле:

$$\text{CSAT} = ((\text{Количество оценок «4»} + \text{Количество оценок «5»}) / \text{Общее количество оценок}) * 100 \%.$$

Таким образом, CSAT представляет собой процентное соотношение положительных оценок («4» и «5») к общему количеству полученных оценок.

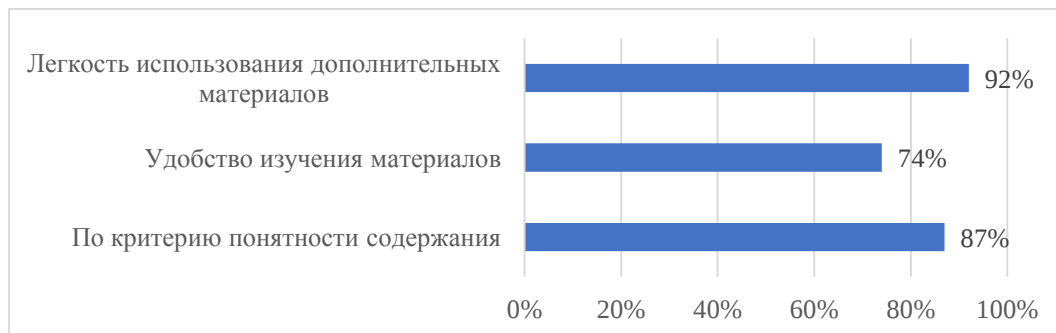
В рамках анализа образовательного продукта были определены следующие показатели для оценки: понятность содержания, удобство изучения материалов, легкость использования дополнительных материалов. Эти аспекты подлежат оцениванию обучающимися для расчета соответствующих значений CSAT.

Результаты исследования и их обсуждение

Показатель удержания пользователей (COR) за первые 5 месяцев составил 76 % (228 участников). Это означает, что 76 % зарегистрировавшихся пользователей продолжают активно использовать курс для обучения. Данный показатель соответствует среднерыночным значениям для онлайн-образования.

Показатель завершения курса (CSI) после 5 месяцев составил 62 % (186 участников). Таким образом, 62 % изначально зарегистрировавшихся

пользователей успешно прошли весь курс и выполнили итоговое задание, что говорит о качестве контента и заинтересованности целевой аудитории.



Индекс удовлетворенности пользователей (CSAT)

Индекс удовлетворенности пользователей (CSAT) по результатам регулярных опросов составляет: 87 % (по критерию понятности содержания), 74 % (удобство изучения материалов), 92 % (легкость использования дополнительных материалов) (см. рисунок). Это высокий показатель лояльности аудитории, превышающий средний CSAT для онлайн-образования (78 %).

Интеграция онлайн-курса «Путь к большим вызовам» в существующие очные образовательные программы может открыть ряд возможностей и преимуществ для более эффективного развития проектных компетенций у учащихся: онлайн-компонент курса может обеспечить гибкость в плане темпа изучения материала и доступ к образовательным ресурсам в любое удобное время и месте; офлайн-компонент в виде практических семинаров, мастер-классов и проектных сессий позволит закрепить полученные в онлайн-курсе знания и применить навыки проектной деятельности в реальных условиях под руководством наставников-преподавателей; очные встречи способствуют развитию коммуникативных навыков, навыков командной работы и построению профессиональных связей между учащимися, преподавателями и представителями отрасли.

Гибридный формат позволяет персонализировать обучение с учетом индивидуальных потребностей и уровня подготовки каждого учащегося. Онлайн-компонент обеспечивает теоретическую базу, а офлайн-компонент предоставляет возможность для индивидуальных консультаций, наставничества и адаптации практических заданий.

Таким образом, интеграция онлайн-курса «Путь к большим вызовам» в очные образовательные программы через гибридный формат обучения сочетает преимущества онлайн- и офлайн-компонентов, обеспечивая гибкость, практическое применение знаний, взаимодействие и сотрудничество, персонализацию обучения, повышение мотивации и аутентичную оценку проектных компетенций учащихся.

Выводы

Проведенный анализ подтверждает высокий потенциал курса для обучения проектной деятельности целевой аудитории школьников и студентов.

Курс «Путь к большим вызовам» может быть рекомендован для использования в образовательных учреждениях в качестве инструмента для развития проектных компетенций учащихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Кондрахина, В. Н. Проектная деятельность как средство саморазвития и самоорганизации деятельности школьников / В. Н. Кондрахина, Г. В. Тазова, Н. Н. Макарова // Вестник Калужского университета. – 2019. – Т. 2. – № 3(4). – С. 126–129. – EDN LMOASY.
2. Крапивенских, М. Г. Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС на примере проектной деятельности (из опыта работы) / М. Г. Крапивенских // Моделирование внеурочной деятельности в образовательном процессе начальной школы: сборник материалов Всерос. научно-практич. конф., г. Елец, 08–09 октября 2015 года. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина. – 2015. – С. 99–105. – EDN VMEHIN.
3. Набиуллин, А. Д. Платформа "Miro" как инструмент для подготовки школьников к проектным и исследовательским конкурсам / А. Д. Набиуллин, М. В. Асмоловская // Иностранные языки в современном мире: сборник материалов XV Междунар. научно-практич. конф., г. Казань, 19–21 мая 2022 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – С. 143–147. – EDN WHZNZV.
4. Нечаева, М. А. Проектная деятельность старшеклассников: перспективы и тенденции развития в условиях современной школы / М. А. Нечаева // Традиции и инновации в педагогическом образовании: сборник научных трудов VII Междунар. конф., г. Екатеринбург, 08 апреля 2023 года. – Екатеринбург: УГПУ, 2023. – С. 223–228. – EDN JZPEHR.
5. Университет талантов. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://utalents.ru/?ysclid=m64o3u1er0574309769>.
6. Университет талантов, цикл вебинаров «Путь к большим вызовам». – Режим доступа: <https://utalents.ru/event/tsikl-vebinarov-put-k-bolshim-vyzovam?ysclid=m5un7a7zbd442710919>.
7. Герасимова, М. В. Как сейчас продвигаются платформы для дистанционного образования / М. В. Герасимова // Язык и культура: взгляд молодых: материалы IV Междунар. научной студенческой конф. «Язык и культура: взгляд молодых» в рамках XXII Кирилло-Мефодиевских чтений, Москва, 26 мая 2021 года / гл. ред. М. Н. Русецкая. – М.: Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина, 2021. – С. 126–128. – EDN BFBBPU.
8. Павлов, С. О. Основные направления взаимодействия государственных органов исполнительной власти с общественностью на примере АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0» / С. О. Павлов, Е. И. Уткина // Общество, государство, личность: применение научных знаний и технологий в решении социально-экономических задач региона: материалы XXIII Национальной научно-практич. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. В 3 ч. г. Казань, 28 апреля 2023 года / под ред. А. М. Найда. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2023. – Ч. 2. – С. 330–335. – EDN WBFFKY.
9. Андрианова, А. А. «Школа наставников» проектной деятельности учащихся как возможное направление формирования профессиональных компетенций учителя / А. А. Андрианова // Вестник НГПУ. – 2023. – № S2-1(45). – С. 200–202. – EDN CSVFHX.
10. Брагина, М. В. Проектная деятельность учащихся в системе «школа – кванториум» / М. В. Брагина // Современные проблемы предметной области «Технология» и педагогического образования: проблемы и перспективы: материалы Всерос. научно-практич. онлайн-конф., посвященной Году педагога и наставника, г. Орел, 01–02 июня 2023 года. – Орел: ООО «Горизонт», 2023. – С. 178–181. – EDN XHGLYS.
11. Дубровская, Ю. В. Развитие «жестких» и «мягких» навыков обучающихся в рамках Всероссийской образовательной инициативы «Сириус.Лето: начини свой проект» / Ю. В. Дубровская // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2023. – Т. 1. – С. 295–298. – EDN PPLQDM.
12. Сизоненко, О. А. Совершенствование системы организации дистанционного обучения в вузе на основе оценки ее эффективности / О. А. Сизоненко // Инженер настоящего и будущего: практика и перспективы развития партнерства в высшем техническом образовании: материалы XVIII Всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием, г. Донецк, 01–02 июня 2023 года. – Донецк: ДНТУ, 2023. – С. 397–401. – EDN QBGTHX.