

**К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
ИСТОРИИ РОССИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ
(на примере студентов из Туркменистана)**

**ON THE ISSUE OF TEACHING A RUSSIAN
HISTORY COURSE TO FOREIGN STUDENTS
(on the example of students from Turkmenistan)**

ФЕДОТОВА Лилия Анатольевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: lifedotova@yandex.ru

АБРАМЕНКО Елена Вячеславовна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: abramella@list.ru

FEDOTOVA Liliya A.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: lifedotova@yandex.ru

ABRAMENKO Elena V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: abramella@list.ru

ВИНОГРАДОВА Надежда Леонидовна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: nvinogradova@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей повышения эффективности изучения истории России иностранными студентами. Сформулированы социокультурные особенности туркменских студентов. Проанализированы плюсы и минусы изучения истории в группах студентов из разных стран. Сделан вывод, что при невысоком языковом барьере предпочтительна работа в группах, включающих студентов с различным культурным фоном. При невозможности такого взаимодействия необходимо учитывать национальные и социокультурные особенности студентов. Показано, что использование кросс-культурного подхода, применение интерактивных методов, современных информационных технологий, использование возможностей социально-культурной среды города и, в целом, контекста обучения будет способствовать формированию необходимых компетенций иностранных студентов.

Ключевые слова: изучение истории России, иностранные студенты, социокультурные особенности, национальные особенности.

VINOGRADOVA Nadezhda L.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: nvinogradova@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the study of the possibilities of increasing the effectiveness of studying the history of Russia by foreign students. The cultural characteristics of Turkmen students are formulated. Here is shown pros and cons of studying history in groups of students from different countries. It is concluded that with a low level of language proficiency, preferential work in groups including students with different cultural backgrounds is an obstacle. If such interaction is impossible, it is necessary to take into account the difficulties and cultural characteristics of students. It is shown that the use of intercultural communication, the use of interactive methods, modern information technologies, the use of the socio-cultural environment of the city and the overall learning context will become a way to form the necessary competencies of foreign students.

Keywords: study of Russian history, foreign students, cultural characteristics, national background.

Ссылка для цитирования: Федотова, Л. А. К вопросу о преподавании курса истории России иностранным студентам (на примере студентов из Туркменистана) / Л. А. Федотова, Е. В. Абраменко, Н. Л. Виноградова // *Primo aspectu*. – 2025. – № 1(61). – С. 56–61. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-56-61.

Citation link: Fedotova, L. A. On the issue of teaching a Russian history course to foreign students (on the example of students from Turkmenistan) / L. A. Fedotova, E. V. Abramenko, N. L. Vinogradova // *Primo aspectu*. – 2025. – № 1(61). – P. 56–61. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-56-61.

Российские вузы на протяжении многих лет становились местом получения высшего образования студентами разных стран. Страны менялись, однако причины выбора российских вузов (в частности, технических) были и остаются достаточно стабильными: качественное образование, разнообразие программ, доступные цены. Для многих студентов дополнительным преимуществом становится возможность изучения (совершенствования) русского языка. Для нашей страны увеличение числа молодых людей, знающих русский язык и знакомых с русской культурой – это возможность расширить и укрепить свое влияние в современном мире. Именно поэтому подписан президентский Указ № 309 от 7.05.2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», где среди показателей, способствующих достижению национальных целей, названо «увеличение к 2030 году численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в российских образовательных организациях высшего образования, не менее чем до 500 тыс. человек». Документ дает понимание того, что решение широкого круга задач, связанных с обучением и воспитанием иностранных студентов – актуальная задача, стоящая практически перед всеми работниками высшей школы.

Рассматривая образование иностранных студентов через призму изучения гуманитарных и социальных дисциплин (в частности, истории), становится понятно, что это многогранный процесс, который сочетает в себе возможности культурного обмена, получения строгих научных знаний и психологической и учебной адаптации к новым образовательным условиям.

В системе взаимодействия студентов и преподавателей важным является умение выстраивать взаимодействие между ними. Н. В. Шелковникова отмечает, что именно это умение «позволяет иностранным студентам бесконфликтно и комфортно взаимодействовать с российским социумом на протяжении всего времени обучения» (2021).

История изучается на первом курсе, когда проблемы, связанные со знанием русского языка, практически неизбежно стоят перед всеми участниками образовательного процесса. И хотя сегодня в вузах юга России немало студентов из бывших среднеазиатских республик, где определенная доля студентов сталкивалась с русским языком до поступления в вуз (Белякова, Сидорова, Петрунева, Васильева 2020), требуются организационные усилия, способы и методические приемы для организации и реализации образовательного процесса. О. В. Нестерова, отмечая, что для среднеазиатских студентов культура и история России более знакома, чем для студентов из других стран, утверждает, что и в этой среде свой отпечаток на процесс изучения российской истории накладывают культурные стереотипы студентов (2021).

Что учитывать и как организовывать учебный процесс, чтобы формирование компетенций происходило максимально успешно? Стоит ли при наличии организационных возможностей проводить занятия с группой студентов из одной страны, или лучше, чтобы в аудитории были студенты из разных стран? На взгляд авторов статьи, стоит стремиться к проведению занятий с группами студентов из разных стран. В этом случае преодоление языкового барьера достигается использованием русского языка, студенты учатся понимать другие культуры, могут поделиться различными точками зрения на обсуждаемые события, что способствует лучшему осмыслению материала курса, а также формированию компетенций. Существенным минусом является разный уровень предметной подготовки, на который опирается преподаватель курса истории и разные уровни владения языком.

Стоит признать, что для успешного изучения истории России предпочтительнее группа студентов из разных стран. Это позволяет создать богатую образовательную среду, в которой студенты могут коммуницировать и учиться друг у друга. Однако важно учитывать языковые навыки и уровень подготовки студентов, чтобы обеспечить эффективное обучение.

Если изучать курс истории в группах студентов разных стран затруднительно, учебный процесс должен учитывать национальные и культурные особенности студентов. В настоящее время в вузах юга России зачисляется значительное количество студентов из Туркменистана, большая часть которых, показав базовые знания русского языка, сразу начинает учебу на первом курсе, минуя подготовительный факультет. Преподавателям следует

знать ряд существующих социокультурных особенностей этих студентов и учитывать их при организации учебы.

В Туркменистане образование часто ориентировано на запоминание, а не на дискуссии и обсуждение проблемных ситуаций. Студенты могут быть более сдержаны и уважать авторитет преподавателя. Л. Г. Кыркунова, проведя исследование педагогического общения туркменских студентов и преподавателей в российском вузе, делает вывод о настроенности студентов на демократический вариант взаимодействия с преподавателем, не отменяющий строгости и последовательности в предъявлении требований (2023). Автор отмечает, что студенты «не приемлют дефекты речи, непонятные длинные фразы, гиперактивную жестикуляцию и высокомерное отношение к ним со стороны преподавателя».

Ценности туркменских студентов предполагают большое влияние семьи на принятие жизненных решений (Байрамова, Гараева 2024). Традиционные отношения между мужчинами и женщинами на их родине предполагают более строгие нормы поведения, в то время как в России общение между полами может быть более свободным.

Туркменские студенты могут широко отмечать национальные праздники, такие как День Независимости или Навруз, с традиционными обрядами и обычаями, что может сказываться на учебном процессе.

Туркменские студенты могут иметь более ограниченное представление о мире из-за изоляции страны и труднодоступности информации. Ограниченность информации может влиять на взгляды студентов, на историю и восприятие различных культур. Эти различия могут создавать определенные трудности в общении и взаимодействии как между преподавателем и студентами, так и между российскими и туркменскими студентами, но также могут обогащать опыт каждого из них, способствуя взаимопониманию и обмену культурными ценностями.

Стоит ли учитывать национально-культурные различия студентов при изучении курса истории в вузе? Для формирования целостного исторического мышления необходимо показывать события российской истории на фоне общемирового исторического процесса, в том числе рассматривая в этом разрезе национальный контекст страны, из которой прибыли студенты.

Кроме того, без учета национальных различий студенты могут не понять, как исторические события влияли на разные народы. Студенты могут чувствовать себя менее вовлеченными в процесс обучения, если материал не учитывает социокультурный фон и историю их родной страны.

Таким образом, по мнению авторов статьи, учет национальных и культурных различий студентов является условием повышения эффективности их образования.

Какие подходы, методы и средства обучения могут быть использованы при изучении курса истории для иностранных студентов?

1. Кросс-культурный подход. Важно учитывать социокультурные различия и использовать их в учебном процессе. Сравнивая и сопоставляя исторические события в России с аналогичными событиями в странах студен-

тов или проводя временной срез событий, можно углубить понимание курса истории.

2. Адаптация материала. Учебные материалы должны быть адаптированы к уровню языковой подготовки студентов и их культурному контексту. Это включает использование пособий с упрощенным языком изложения, использование визуальных материалов (исторических карт, схем) (Шелковникова 2021).

3. Интерактивные методы. Использование интерактивных методов обучения, таких как групповые обсуждения, ролевые игры и проектная работа, помогает студентам лучше усваивать материал и развивать критическое мышление. А. Ю. Суслов приводит ряд методов, которые могут быть использованы в том числе при обучении иностранных студентов (Суслов, Салимгареев, Хамматов 2017).

4. Мультимедийные ресурсы и современные технологии. Включение в учебные занятия фильмов, в том числе документальных и онлайн-ресурсов, может сделать обучение более доступным. Внедрение онлайн-платформ для совместной работы, виртуальных экскурсий и других технологий может повысить интерес студентов и улучшить процесс обучения.

5. Использование возможностей городской социально-культурной среды. Экскурсии, в том числе самостоятельные с онлайн-поддержкой, могут приблизить исторические события и сделать их более осязаемыми для студентов.

6. Контекстуализация. Преподавание истории должно включать контекст – экономический, социальный и политический, чтобы студенты могли понять причины и последствия исторических событий.

7. Обратная связь и поддержка. Регулярная обратная связь поможет студентам справляться с трудностями и углублять знания.

8. Оценка знаний. Разработка разнообразных форм контроля (тесты, эссе, проекты), реализуемых в течение всего семестра, позволяет оценивать уровень подготовки студентов и корректировать применяемые методики.

Представляется, что применение перечисленных выше подходов и приемов должно повысить эффективность изучения социально-гуманитарных дисциплин иностранными студентами, углубить и оптимизировать формирование у них компетенций, сформулированных в современном стандарте образования.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Шелковникова, Н. В. Особенности организации обучения иностранных студентов истории России (на примере студентов из КНР) // Н. В. Шелковникова // Амурский научный вестник. – 2021. – № 1. – С. 75–80.

2. Белякова, Л. Ф. Туркменские студенты в Волгоградском государственном техническом университете / Л. Ф. Белякова, Т. А. Сидорова, Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 4. – С. 127–135.

3. Нестерова, О. В. Проблемы в преподавании истории России для иностранных студентов в вузе / О. В. Нестерова // Достижения и перспективы научно-инновационного развития АПК: сборник статей по материалам II Всерос. (национальной) научно-практич. конф. с международным участием. – Курган: Курганская государственная сельскохозяйственная академия им. Т. С. Мальцева, 2021. – С. 1047–1053.

4. Кыркунова, Л. Г. Особенности восприятия российских преподавателей туркменскими студентами в ходе педагогического общения / Л. Г. Кыркунова // Евразийский гуманитарный журнал. – 2023. – № 1. – С. 107–114.

5. Байрамова, Д. Б. Сохранение семейных ценностей и традиций в туркменском обществе / Д. Б. Байрамова, М. Б. Гараева // Каспийский научно-образовательный конгресс: сборник трудов IV Междунар. научно-практич. конф. и Междунар. научно-практич. конф. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2024. – С. 183–188.

6. Суслов, А. Ю. Иновационные методы преподавания истории в современном вузе / А. Ю. Суслов, М. В. Салимгареев, Ш. С. Хамматов // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 9. – С. 70–85.