

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

INFORMATION TECHNOLOGY AS A MEANS OF INCREASING SCHOOLCHILDREN'S EDUCATIONAL MOTIVATION IN TEACHING SOCIAL STUDIES

ХОРОШЕНКОВА Анна Валерьевна

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: horav73@mail.ru

Аннотация. В статье, продолжающей публикации автора по актуальным проблемам методики обучения обществознанию, рассматривается повышение учебной мотивации школьников в ходе обучения обществознанию средствами информационных технологий. Анализируются противоречия использования информационных технологий, а также эффективные методические приемы их реализации в обучении обществознанию. Автор подчеркивает, что формирование информационной культуры школьников является одним из важнейших элементов функциональной грамотности.

Ключевые слова: информатизация образования, обществознание, функциональная грамотность, ФГОС ООО, информационные технологии, учебная мотивация.

Ссылка для цитирования: Хорошенкова, А. В. Информационные технологии как средство повышения учебной мотивации школьников в обучении обществознанию / А. В. Хорошенкова // Primo aspectu. – 2025. – № 1. – С. 52–56. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-52-56.

Citation link: Khoroshenkova, A. V. Information technology as a means of increasing schoolchildren's educational motivation in teaching social studies / A. V. Khoroshenkova // Primo aspectu. – 2025. – № 1(61). – P. 52–56. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-52-56.

Функционирование современного информационного общества, ведущими характеристиками которого являются знания и информация, предполагает активное внедрение инноваций, пронизывающих самые разнообраз-

KHOROSHENKOVA Anna V.

Volgograd State Pedagogical
University,
Volgograd, Russia
E-mail: horav73@mail.ru

Abstract. The article, which continues the author's publications on current issues in the methodology of teaching social studies, examines the increase in the educational motivation of schoolchildren in the course of teaching social studies using information technology. The contradictions in the use of information technologies are analyzed, as well as effective methodological methods for their implementation in teaching social studies. The author emphasizes that the formation of information culture among schoolchildren is one of the most important elements of functional literacy.

Keywords: informatization of education, social studies, functional literacy, Federal State Educational Standards LLC, information technology, educational motivation.

разные сферы человеческой деятельности. Информатизацию образования исследователи определяют как деятельность по обеспечению системы образования теорией и практикой разработки и реализации новых технологий ИТ, которые должны быть направлены на достижение целей обучения и воспитания (Зверева 2016 : 24).

Текущий этап развития российского общества представляет собой постепенное окончание процесса информатизации или же его переход на новую ступень – формирование цифровой среды, в том числе и в образовательной деятельности. С 2016 года началась реализация федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитию цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности (Минпросвещения ... web).

Информатизация и цифровизация образования – процессы, позволяющие дать образовательной сфере качественно новый виток развития. Проектирование уроков с использованием ИКТ-технологий позволит разнообразить учебный процесс, повысить мотивацию учащихся к обучению, включить учеников в разные виды деятельности. Технические средства обучения, оснащенность ими образовательных учреждений – неотъемлемые составляющие успеха современного образования.

Исходя из вышесказанного, обучение обществознанию на современном этапе невозможно без использования информационных технологий. Данный предмет ориентирован на социализацию молодых поколений в информационном обществе. Важнейшей целью обучения обществознанию в основной школе является формирование функциональной грамотности (Хорошенкова 2021). Для ее достижения ученик должен овладеть умением получения информации из разнообразных источников (в том числе из электронных) и критически осмысливать социальную информацию, подвергать полученные данные анализу и систематизировать их. Без этого невозможно изучение современных социальных процессов, представленных в содержании курса. В перечень метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО традиционно включена работа с информацией. Оценка достижения планируемых результатов формируется путем анализа уровня освоения учениками таких умений, как: выбор оптимальной формы представления информации, ее систематизация и интерпретация, применение различных методов анализа.

Опыт преподавания показывает, что использование электронных информационных и образовательных ресурсов обеспечивает повышение качества обучения обществознанию. Кроме того, способствует формированию у обучающихся медиа- и информационной культуры, без которой невозможно профессиональное становление в современном обществе.

Активное использование компьютерных технологий открывает для учителя обществознания совершенно иного уровня возможности и пер-

спективы в преподавании своей дисциплины. Этот интегрированный курс охватывает изучение всех сфер жизни общества и целого комплекса социогуманитарных наук. Живой, постоянно обновляющийся предмет невозможно изучать исключительно на основе учебников. Отслеживать все актуальные изменения в социальных процессах возможно только обращаясь к различным верифицированным цифровым ресурсам. Обучение с использованием ИТ возможно на любом этапе урока и во внеурочной работе как фронтально, так и индивидуально, что обеспечивает эффективную реализацию дифференциации и индивидуализации обществоведческого образования. Кроме того, дает ученикам отличную возможность проявить себя в подготовке проектов, интерактивных презентаций, что, безусловно, способствует развитию интереса к изучаемому предмету, повышению уровня познавательной активности и самостоятельности. Реализация новых государственных стандартов в области образования немыслима без повсеместного использования информационных технологий. Их применение позволяет раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, расширить и углубить знания учеников, полученные ранее, повысить уровень и сложность выполняемых задач, обеспечить контроль успеваемости и отобразить в наглядной форме оценку результатов обучения. С внедрением ИТ в образовательный процесс значительное изменение претерпевает и место учителя, ведущей задачей которого становится поддержка развития личности учащихся, помощь в их творческой деятельности, саморазвитии и самореализации.

Именно поэтому методика проектирования современных уроков обществознания ориентирована на увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, расширение доли практических и творческих заданий поискового и исследовательского характера. Это позволяет выстроить индивидуальную траекторию изучения курса для каждого ученика в соответствии с его интересами и познавательными способностями.

Изложенные выше функции ИТ в образовательном процессе говорят о том, что информационные технологии позволяют повысить эффективность обучения обществознанию. Они расширяют вариативности видов деятельности учащихся как в рамках урока, так и во внеклассной работе, благодаря многообразию применяемых источников информации и форм работы с ними, дают учащимся больше пространства для творческой самостоятельности и познавательной активности, а также интенсифицируют их включение в познавательную деятельность в учебном процессе. Однако не стоит забывать, что ИКТ-технологии, пронизывая все уровни обществоведческого образования, могут оказывать противоречивое воздействие на личность учащихся. Чрезмерное увлечение данными технологиями погружает учащихся в виртуальную реальность, препятствуя социализации и коммуникации в социуме. Изучение, например, онлайн-классов, предполагает обезличенное взаимодействие педагога с учащимися, отсутствие быстрой обратной связи, что снижает эффективность управления учебным процессом.

Именно поэтому особую значимость приобретает роль учителя в использовании информационных технологий в обществоведческом курсе.

Здесь важна компетентность педагога в отборе информационных технологий для урока и качественных верифицированных цифровых ресурсов, дополняющих содержание учебника актуальной информацией о современном обществе. Учителю важно сохранить баланс между традиционными методами и реализацией цифровых средств обучения. Только в этом случае технологии ИКТ будут содействовать повышению качества обществоведческого образования школьников.

Современный УМК по обществознанию включает учебники, в которых представлены различные цифровые ресурсы. Так, например, в учебнике 6-го класса по обществознанию подчеркивается, что «изучение обществознания не ограничивается работой с учебником» (Боголюбов, Рутковская, Иванова и др. 2023 : 5-31). Следовательно, авторы акцентируют внимание учащихся на важности использования дополнительной литературы при подготовке к урокам, на исследовании интернет-источников, работы с материалами СМИ.

Привлечение дополнительных источников предполагает и работу с темой проекта «Человек – личность». Звучит задание следующим образом: «Составьте вербальный портрет сильного человека. Найдите в дополнительной литературе (или воспользуйтесь ресурсами Интернета) примеры сильных личностей среди соотечественников. Подготовьте сообщение и презентацию». Здесь авторы предлагают учителю обратить внимание на формирование у учащихся ИТ-компетенций в результате сбора, обработки и анализа информации в сети Интернет. На двух параграфах участие в проектной деятельности учеников с использованием информационных технологий не ограничивается, задания с применением ресурсов ИТ пронизывают содержание практически каждого пункта, но формы представления результатов деятельности идентичны – в большинстве своем это подготовка сообщения и презентации. Обращение к интернет-ресурсам предполагают и другие разделы анализируемого учебного материала. Так, в рамках темы «Мир политики» авторы учебника предлагают проиллюстрировать примерами события, которые имеют связь с политическими отношениями, а также выявить признаки, по которым они выбраны на основе информационных ресурсов.

Задания, предполагающие работу с различными цифровыми ресурсами, формируют у школьников умения аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания фактов общественной жизни, своего отношения к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете.

Современные учебники обществознания содержат информацию о том, как обеспечивать безопасность при пользовании различными информационными ресурсами, об использовании информационных технологий в различных сферах общества, их положительном и отрицательном влиянии. Учителю целесообразно направить особое внимание учащихся на духовную сферу, в частности, на институт образования. Анализ противоречивого влияния информационных технологий в образовании позволит актуализи-

ровать социальный опыт школьников, что, безусловно, повышает учебную мотивацию. Рассматривая содержание учебников в целом, стоит отметить тенденцию размещения ссылок на официальные государственные ресурсы в тексте заданий из рубрики «Участвуем в проектной деятельности» и «Выполняем задания», а не только в конце учебника. В учебниках этой же серии предыдущих классов основной текст параграфа не сопровождался ссылками на электронные учебные материалы, авторы ограничивались лишь выделением общего списка интернет-ресурсов. Добавление интернет-сайтов непосредственно в текст заданий к параграфам может способствовать дополнению учебного материала актуальными обновлениями законодательства, текущими экономическими и политическими процессами, что крайне важно для освоения курса обществознание.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Зверева, Ю. С. Информатизация образования [Электронный ресурс] / Ю. С. Зверева // Молодой ученый. – 2016. – № 6.3. – С. 23–26. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/110/27234> (дата обращения: 01.02.2024 г.).
2. Минпросвещения России. Официальный интернет-ресурс. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos> (дата обращения: 04.02.2024 г.).
3. Хорошенкова, А. В. Проектирование современного урока обществознания с использованием ИКТ / А. В. Хорошенкова // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития: сб. ст. по материалам III Междунар. научно-практич. конф. – Волжский: Сфера, 2021. – С. 632–636.
4. Обществознание: 6-й класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, Е. Л. Рутковская, Л. Ф. Иванова [и др.]. – М: Просвещение, 2023. – 176 с.: ил.