

УДК 378:316

DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45

**РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ СВО
(на примере Курского ГАУ)**

**THE ROLE OF A UNIVERSITY TEACHER
IN A SPECIAL MILITARY OPERATION
(on the example of the Kursk State Agrarian University)**

ПИГОРЕВА Ольга Владимировна

Курский государственный аграрный
университет имени И. И. Иванова,
Курск, Россия
E-mail: ovpigoreva@yandex.ru

ПОПОВ Александр Александрович

Курский государственный аграрный
университет имени И. И. Иванова,
Курск, Россия
E-mail: popsall82@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются результаты социологического исследования, направленного на осмысление роли преподавателей вуза в условиях продолжения специальной военной операции. Представлены результаты опроса студентов Курского государственного аграрного университета имени И. И. Иванова – приграничного вуза, на базе которого действует крупнейший в регионе пункт временного размещения жителей, отселенных из захваченных в результате вражеского вторжения территорий. Выявлены предпочтительные формы поддержки, которые студенты ожидают от преподавателя в новых условиях. Определены качества, которые студенты считают важнейшими для профессорско-преподавательского состава в обстановке повышенного напряжения и тревожности (выдержка, уверенность, эмоциональная стабильность, способность адаптироваться к изменениям и оказывать психологическую поддержку). В числе ожиданий студенческой молодежи – сохранение высокого уровня организации учебного процесса, запрос на обсуждение карьерных перспектив и адаптацию к рынку труда в новых условиях. Подавляющее большинство опрошенных отметило важность патриотического воспитания, которое выступает как инструмент формирования гражданской ответственности и национального самосознания.

Ключевые слова: молодежь, студенты, преподаватель высшей школы, специальная военная операция.

PIGOREVA Olga V.

Kursk State Agrarian University
named after I. I. Ivanov,
Kursk, Russia
E-mail: ovpigoreva@yandex.ru

POPOV Alexander A.

Kursk State Agrarian University
named after I. I. Ivanov,
Kursk, Russia
E-mail: popsall82@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the results of a sociological study aimed at understanding the role of university teachers in the context of the continuation of a special military operation. The results of a survey of students of the Kursk State Agrarian University named after I. I. Ivanov, a border university, which operates the largest temporary accommodation facility in the region for residents displaced from occupied territories as a result of the enemy invasion, are presented. The preferred forms of support that students expect from a teacher in the new environment have been identified. The qualities that students consider to be the most important for the teaching staff in an environment of increased tension and anxiety (endurance, confidence, emotional stability, the ability to adapt to changes and provide psychological support) are identified. The expectations of the student youth include maintaining a high level of organization of the educational process, requesting discussion of career prospects and adapting to the labor market in new conditions. The overwhelming majority of respondents noted the importance of patriotic education, which acts as a tool for shaping civic responsibility and national identity.

Keywords: youth, students, high school teacher, special military operation.

Ссылка для цитирования: Пигорева, О. В. Роль преподавателя вуза в условиях СВО (на примере Курского ГАУ) // О. В. Пигорева, А. А. Попов // Primo aspectu. – 2025. – № 1(61). – С. 38–45. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

Citation link: Pigoreva, O. V. The role of a university teacher in a special military operation (on the example of the Kursk State Agrarian University) / O. V. Pigoreva, A. A. Popov // Primo aspectu. – 2025. – № 1(61). – P. 38–45. DOI: 10.35211/2500-2635-2025-1-61-38-45.

Современная геополитическая ситуация характеризуется стремлением ряда недружественных государств к стратегическому уничтожению России. Специальная военная операция (далее – СВО), направленная на защиту народов Донбасса, демилитаризацию и денацификацию Украины, поставила перед Российской Федерацией и ее гражданами новые политические, экономические, духовно-нравственные вызовы. От молодого поколения – его готовности противостоять возрождению нацистской и экстремистской идеологии, гражданской позиции, когнитивных и поведенческих стратегий – во многом зависит будущее России.

В условиях потери стабильности повышается социальная значимость высших учебных заведений, особую важность приобретает профессионально-образовательное и культурное пространство вуза. Закономерен вопрос о деятельности преподавателей в условиях проведения СВО. Каковы ожидания студенческой молодежи от профессорско-преподавательского состава? Какие механизмы субъект-субъектных отношений между преподавателями и студентами наиболее эффективны? С целью осмысления ответов на такие вопросы авторами было проведено социологическое исследование среди студентов аграрного вуза, расположенного на территории Курской области – приграничного региона, значительная часть территории которого (1000 км²) была оккупирована в августе 2024 года вооруженными силами Украины (ВСУ).

Теоретико-методологическую базу составили научные публикации о социальной деятельности молодежи в условиях СВО. Авторы изучили материалы, раскрывающие социальное самочувствие молодежи (Громакова 2022). Научный интерес представляет анализ факторов, определяющих отношение и динамику взглядов русскоязычных пользователей социальных сетей к спецоперации (Зимова, Фомин 2024). А. А. Казаков указывает, что значительная часть молодых людей в возрасте 18–24 лет поддерживает проведение СВО, но их позиция является более сдержанной по сравнению с поведением людей старшего возраста (2022). В. А. Смирнов отмечает поляризацию российского студенчества, присущий части молодежи фоновый характер СВО (2023). Изучены результаты исследований о влиянии спецоперации на молодежь на примере отдельных регионов (Стасюк 2023; Щеголькова 2023). Значимы в методологическом плане публикации, посвященные организации воспитания в вузе (Петрунева, Васильева, Топоркова 2016; Пигорева 2019).

Эмпирической базой исследования явились результаты опроса 327 студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения Курского государственного аграрного университета имени И. И. Иванова (далее – Курский ГАУ) в возрасте от 17 (14 % опрошенных) до 23 лет (6,5 % опрошенных), основная группа участников анкетирования – 18–20 лет (79,5 %). По половому признаку респонденты распределились следующим образом: 65,4 % – юноши, 34,6 % – девушки. Сбор данных проводился методом онлайн-анкетирования с использованием интернет-сервиса Yandex Forms.

При анализе результатов социологического исследования следует принять во внимание несколько факторов. Период проведения анкетирования –

ноябрь 2024 года: к этому времени прошло уже более двух месяцев после вражеского вторжения ВСУ на территорию Курской области. В регионе с 9 августа 2024 года действует режим контртеррористической операции (КТО). Курский ГАУ с первых дней начала СВО четко обозначил свою патриотическую позицию. У входа в университет размещен баннер, на котором девиз «Поддержим наших», ставшая символом военной операции по освобождению от нацизма буква Z, изображение российского солдата и логотип вуза. Официальные Интернет-ресурсы университета регулярно публикуют сведения о деятельности в поддержку СВО: гуманитарной помощи жителям Донбасса, волонтерской – военным (заготовка дров, изготовление маскировочных сетей, окопных свечей, сбор средств для приобретения машины, лекарственных препаратов и др.). На территории университета с 7 августа 2024 года действует самый крупный в области пункт временного размещения (ПВР), в котором проживает более 500 человек из Суджи, Суджанского, Беловского и Кореневского районов. Студентов, отселенных из зоны боевых действий, их семьи университет разместил в своих общежитиях. В работе ПВР принимают участие преподаватели и студенты вуза. В целом деятельность университета способствует решению важной задачи сплочения общества, максимальной мобилизации сил и ресурсов, формируя у студенческой молодежи осознание сопричастности с судьбой Родины.

Результаты опроса свидетельствуют, что более 89 % студентов университета активно следит за событиями в зоне проведения СВО: 42,1 % делают это регулярно, 47,7 % – время от времени; лишь 1,9 % респондентов не проявляют интереса к происходящему, а 8,3 % – очень редко. Особую значимость преподавателей вуза в условиях СВО отметили 45,8 % респондентов; 36,4 % опрошенных указали, что роль преподавателей не изменилась; 1,9 % указали на снижение значимости; затруднились ответить 15,9 % опрошенных. Отвечая на вопрос об отношениях с преподавателями в период СВО, студенты отмечают не только на стабильность (59,8 %), но и усиление доверия (29,9 %). В то же время 10,3 % респондентов отметили, что их отношения с преподавателями стали более формальными и сдержанными.

В обстановке повышенного напряжения и тревожности у студентов возникает потребность в открытом обсуждении актуальных социально-политических вопросов. На вопрос относительно необходимости подобного обсуждения положительно ответили 65,5 %, «скорее нет» дали ответ 21,5 % респондентов, 13 % считают, что в этом нет необходимости. Опыт работы свидетельствует, что преподаватели сегодня находятся в ситуации, когда они должны говорить об исторической правде и перспективах развития нашего государства, нравственных ориентирах поведения. В контексте понимания важности подобного подхода студентам был предложен вопрос «Как вы считаете, должен ли преподаватель высказывать личное мнение, оценки, убеждения по актуальным политическим событиям в рамках учебного процесса?». Более половины (50,5 %) опрошенных уверенно дали положительный ответ («да, это важно для понимания происходящего»), 34 % ответили «да, но в ограниченной форме», ответ «нет» прозвучал у 15,5 % респондентов.

Большинство опрошенных (57 %) считают, что преподаватели должны формировать у студентов критическое мышление в отношении получаемой из разных источников информации, причем 31,8 % студентов полностью согласны с этой позицией. Совершенно не согласны или скорее не согласны – по 5,6 % опрошенных. Как видно, для студентов в условиях информационной перегрузки, противоречивых нарративов помощь в освоении новых сведений крайне значима. Подобная работа должна включать обучение анализу источников информации, умению формировать независимые суждения и отделять факты от домыслов, алармистских настроений.

Для студентов университет является одним из основных мест вторичной социализации. Когда внешние обстоятельства усиливают напряженность, возникает потребность в стабильности и предсказуемости, что детерминирует ожидания молодежи в создании поддерживающей атмосферы, которая позволяет ощущать, что несмотря на внешние потрясения учебный процесс останется упорядоченным и планомерным, поможет концентрироваться на образовательных целях и при этом создаст такое пространство, где можно поделиться своими переживаниями. О необходимости поддержки со стороны преподавателей в условиях текущей социальной и политической ситуации заявили 22,4 %, отрицательно высказались 47,7 %, затруднились с ответом 29,9 % опрошенных.

Результаты опроса свидетельствуют, что в числе наиболее значимых характеристик взаимодействия преподавателя и студента – создание профессорско-преподавательским составом стабильной и поддерживающей атмосферы (23,6 %), помощь в анализе информации и формировании мнения по социально-политическим вопросам (14,5 %). В числе студенческих ожиданий – объективность преподавателя в изложении информации вне личных политических пристрастий и уважение к убеждениям и ценностям студентов («за» высказались по 8,8 % опрошенных). Результаты анкетирования по данному вопросу представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Ответы респондентов на вопрос
«Выберите не более 3 (трех) значимых для Вас утверждений
о социальных ожиданиях от преподавателей в условиях проведения СВО», %**

1) Для меня важно, чтобы учебная обстановка была стабильной и поддерживающей, без излишнего напряжения и давления	23,6
2) Мне важно, чтобы преподаватель не выражал свои политические взгляды и оставался объективным в изложении информации	8,8
3) Ожидаю, что преподаватель сможет гибко адаптировать программу и требования, чтобы учитывать текущую ситуацию	8,5
4) Для меня важно, чтобы преподаватель помогал студентам развивать способность анализировать информацию и формировать свое мнение по социально-политическим вопросам.	14,5
5) Мне важно, чтобы преподаватель относился с уважением к моим убеждениям и ценностям	8,8
6) Ожидаю, что преподаватель будет оставаться примером честности, справедливости и уважения к каждому, особенно в условиях текущей ситуации	7,9

Окончание табл. 1

7) Мне важно, чтобы преподаватель проявлял чуткость и понимание, поддерживал нас в эмоциональном плане и помогал справляться с тревогой	5
8) Ожидая, что преподаватель будет обеспечивать стабильность, благодаря чему учебный процесс не будет подвергаться ненужным изменениям	4,4
9) Для меня важно, чтобы, несмотря на внешние обстоятельства, преподаватель продолжал поддерживать высокий уровень качества обучения и требовательности	3,5
10) Ожидая, что преподаватель будет проявлять гибкость и понимание, если я столкнусь с трудностями, и предложит возможные варианты поддержки	3,1
11) Мне важно, чтобы преподаватель способствовал созданию доверительной обстановки, где студенты могут свободно задавать вопросы, в том числе и о текущей ситуации, и обсуждать важные темы	5,3
12) Мне важно, чтобы преподаватель был готов выслушать наши взгляды, переживания и вопросы и, где возможно, учитывать их в организации учебного процесса	5,3
13) Ожидая, что преподаватель будет поддерживать командный дух, укреплять единство среди студентов и способствовать совместной работе	6

В период социальных потрясений университет становится пространством, где формируются не только профессиональные компетенции, но и гражданская идентичность молодежи. В числе вопросов, позволяющих оценить гражданскую позицию студентов, их представления о будущем России, был предложен следующий: «Насколько важно, на ваш взгляд, чтобы преподавательская деятельность способствовала патриотическому воспитанию студентов?». Подавляющее большинство (91,6 %) респондентов ответили положительно (51,4 % – «очень важно»; 40,2 % – «скорее важно»); «скорее не важно» и «не важно» ответили соответственно 6,5 и 1,9 % респондентов. Полученные результаты отражают усилившийся запрос молодежи на укрепление национальной идентичности, свидетельствуют об осознании молодым поколением ответственности за будущее своей Родины. Для многих студентов патриотизм выступает как интегральная ценность, объединяющая российское общество и обеспечивающая его устойчивость в условиях социальной напряженности, а патриотическое воспитание воспринимается как средство, способное укрепить духовно-нравственные устои, выступает как инструмент формирования гражданской ответственности и национального самосознания. Отмечаемая студентами важность патриотического воспитания, на взгляд авторов, может быть обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях СВО произошло осознание значимости традиционных национальных ценностей, усилился интерес к отечественной истории и культурным традициям народа. Во-вторых, молодежь ожидает, что преподаватели будут способствовать формированию у них осознанного отношения к текущим событиям, помогая найти баланс между личными устремлениями и общественными ожиданиями.

Интерес представляют ответы студентов о произошедшем изменении восприятия профессорско-преподавательского состава университета как примера поведения (табл. 2).

Таблица 2

**Ответы респондентов на вопрос
«Как изменилось Ваше восприятие преподавателей университета
как примера поведения в условиях проведения СВО?»**

1) В условиях текущей ситуации я стал(а) больше ценить их профессионализм	23,4
2) Преподаватели проявляют выдержку, сохраняют спокойствие и уверенность, что вызывает у меня уважение	29,9
3) Текущая ситуация не повлияла на мое восприятие преподавателей; они по-прежнему являются для меня примером	18,7
4) Ситуация не изменила моего взгляда, поскольку я не склонен(а) рассматривать преподавателей как пример поведения	7,5
5) Мое восприятие ухудшилось, я стал(а) меньше видеть в преподавателях пример поведения	1,9
6) Мое восприятие ухудшилось, я стал(а) меньше доверять преподавателям	0
7) Восприятие улучшилось, особенно ценю их поддержку и внимание к нашему состоянию	1,9
8) Восприятие изменилось, но я пока не уверен(а), в какую сторону	0
9) Затрудняюсь ответить	16,8

Наибольшее количество респондентов (29,9 %) выделило уважение к преподавателям за их выдержку, спокойствие и уверенность, 23,4 % опрошенных отметили, что стали больше ценить их профессионализм. Негативные сдвиги в восприятии преподавателей университета оказались незначительными – их отметили 1,9 % респондентов.

Анализ ответов на вопрос о предпочтительных формах поддержки показывает, что студенты (25,2 %) особенно ценят возможность открытого обсуждения с преподавателями актуальных событий (табл. 3).

Таблица 3

**Ответы респондентов на вопрос «Какие дополнительные формы поддержки
или общения с преподавателями вы считаете полезными
в условиях текущей обстановки?» (Выберите не более 3 (трех) вариантов ответов)**

1) Психологическая поддержка и регулярные групповые беседы с преподавателями	16,7
2) Обсуждение вопросов, связанных с текущей ситуацией, где студенты могут делиться мнениями, слушать разные точки зрения и учиться анализировать события	25,2
3) Проведение мероприятий по вопросам профессиональной адаптации, управления стрессом, личностного роста и другим темам, связанным с изменяющейся социальной ситуацией	13,8
4) Обсуждение перспектив карьеры и адаптации к рынку труда в новых условиях	17,5
5) Платформа или библиотека, где студенты могут найти материалы для самостоятельного обучения, советы по преодолению стресса и другие полезные ресурсы	4,1
6) Регулярная обратная связь от преподавателей по успеваемости	14,6
7) Возможность участвовать в проектах или исследованиях, которые имеют социальную значимость и могут помочь студентам почувствовать свою причастность к актуальным вопросам общества	8,1

На втором месте – запрос на обсуждение карьерных перспектив и адаптацию к рынку труда в новых условиях (17,5 %), что отражает присущую молодежи обеспокоенность будущей профессиональной траекторией развития. Значительное число студентов (16,7 %) отметили потребность в психологической поддержке, включая групповые беседы с преподавателями, что указывает на рост эмоционального напряжения. Запросы на обсуждение успеваемости (14,6 %), а также на проведение мероприятий, связанных с профессиональной адаптацией и управлением стрессом, личностным ростом и изменяющейся социальной ситуацией (13,8 %), указывают на важность диалога и обсуждение перспектив профессиональной деятельности в новых условиях. Менее востребованными оказались участие в социально значимых проектах (8,1 %) и доступ к образовательным платформам и ресурсам (4,1 %).

Итоговым был вопрос, позволяющий оценить уровень поддержки, который преподаватели оказывают студентам в сложившихся обстоятельствах. Как «очень высокий» данный показатель оценили 21,5 %, «достаточный» – 52,3 %, «недостаточный» – 4,7 %, ответ «полностью отсутствует» дали 2,8 % опрошенных, затруднились с ответом 18,7 % респондентов.

Результаты проведенного социологического исследования о деятельности преподавателя вуза в условиях СВО свидетельствуют, что преподаватель выступает не только как носитель знаний, формирующий профессиональные компетенции обучающихся, но как опора для студентов, проводник актуальной социально-политической информации. В новых условиях преподаватель не просто организует учебный процесс, но и выступает посредником между студентами и сложной социальной реальностью, что актуализирует субъект-субъектное взаимодействие, конструктивный поддерживающий диалог, в том числе и о профессиональных перспективах молодежи. От преподавателя молодые люди ожидают обучения анализу источников информации, умению формировать независимые суждения и отделять факты от домыслов, алармистских настроений. В обстановке повышенного напряжения и тревожности у студентов проявляется потребность в примерах достойного поведения. Результаты опроса подчеркивают, что студенты ценят не только профессиональные компетенции преподавателей, но и способность адаптироваться к изменениям и оказывать психологическую помощь в сложной обстановке. Ответы молодых людей свидетельствуют о важности эмоциональной стабильности педагогов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Громакова, В. Г. Специфика отношения к специальной военной операции РФ на Украине как проявление базовых моделей социального поведения в российском обществе / В. Г. Громакова // Гуманитарий Юга России. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 68–77. – DOI 10.18522/2227-8656.2022.2.5.
2. Зимова, Н. С. Динамика отношения российских пользователей социальных сетей к специальной военной операции России на Украине / Н. С. Зимова, Е. В. Фомин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2024. – № 3(75). – С. 124–132. – DOI 10.52452/18115942_2024_3_124.

3. Казаков, А. А. Отношение российской молодежи к СВО: роль медийного сопровождения государственной политики / А. А. Казаков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 460–467. – DOI 10.18500/1818-9601-2022-22-4-460-467.

4. Пигорева, О. В. К вопросу о методологических подходах организации духовного и нравственного воспитания в аграрном вузе / О. В. Пигорева // Развитие социогуманитарного знания в меняющемся мире : сб. ст. по материалам Национальной конф., Саратов, 05–06 декабря 2018 г. – Саратов: Амирит, 2019. – С. 96–100.

5. Петрунева, Р. М. Социокультурная среда университета и традиции воспитания будущих инженеров / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова // Высшее образование в России. – 2016. – № 7. – С. 127–136.

6. Смирнов, В. А. Гражданские установки российских студентов в контексте специальной военной операции / В. А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 8-9. – С. 9-23. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-8-9-9-23.

7. Стасюк, Е. В. Особенности самоидентификации молодежи Хабаровского края в условиях специальной военной операции / Е. В. Стасюк // Власть и управление на Востоке России. – 2023. – № 4(105). – С. 218–230. – DOI 10.22394/1818-4049-2023-105-4-218-230.

8. Щеголькова, Е. Ю. Межэтнические отношения в условиях СВО (на примере Республики Саха (Якутия)) / Е. Ю. Щеголькова // Информационно-аналитический бюллетень Института социологии ФНИСЦ РАН. – 2023. – № 1. – С. 43–57. – DOI 10.19181/INAB.2023.1.5.