

УДК 37.048.4:331.548

ББК 74.200.536

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-86-93

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАДЕТ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
С ВОЕННЫМ УЧЕБНЫМ ЦЕНТРОМ
ГРАЖДАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**STUDY OF CADETS' PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION IN COLLABORATION
WITH THE MILITARY TRAINING CENTER
OF THE CIVIL UNIVERSITY**

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна
Оренбургский государственный университет,
Оренбург, России
E-mail: t251589@mail.ru

ГАНАЕВА Елена Аркадьевна
Оренбургский государственный
педагогический университет, Оренбург, Россия
E-mail: elganaeva@mail.ru

BELONOVSKAYA Izabella D.
Orenburg State University,
Orenburg, Russia
E-mail: t251589@mail.ru

GANAEVA Elena A.
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg, Russia
E-mail: elganaeva@mail.ru

ЗАИКИН Михаил Викторович
Оренбургское президентское кадетское
училище, Оренбург, Россия
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Аннотация. В статье представлено исследование профессионального самоопределения кадет при взаимодействии с военным учебным центром университета. Общая цель работы состояла в ориентации воспитанников кадетских организаций на продолжение военной подготовки. В задачи входило установление взаимодействия с военным учебным центром университета города. Роль военного учебного центра состояла в раскрытии возможностей военной подготовки в тех случаях, когда выпускники-кадеты выбирают гражданское профессиональное образование. Динамика изменения отношения кадет к военной подготовке отслеживалась в ходе тестирования компонентов профессионального самоопределения. Выявлены позитивные изменения, обусловленные комплексом ориентационно-познавательного, профессионально-ориентирующего и военно-прикладного направления программы сотрудничества.

Ключевые слова кадет, воспитанник кадетской организации, военный учебный центр университета, программа сотрудничества, профессиональное самоопределение.

ZAIKIN Mikhail V.
Orenburg Presidential Cadet School,
Orenburg, Russia
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Abstract. The article presents a study of the professional self-determination of cadets in interaction with the military training center of the university. The overall goal of the work was to orient the pupils of cadet organizations to continue military training. The tasks included establishing interaction with the military training center of the city university. The role of the military training center was to reveal the possibilities of military training in cases where cadet graduates choose civilian vocational education. The dynamics of changes in the attitude of cadets to military training was tracked during testing the components of professional self-determination. Positive changes were identified due to a complex of orientation-cognitive, professional-orienting and military-applied directions of the cooperation program.

Keywords: cadet, pupil of a cadet organization, military training center of the university, unified model of professional orientation, professional self-determination.

Профессиональное самоопределение воспитанников кадетских организаций является актуальным проблемным полем современной педагогики. Кадетское образование в России имеет глубокие военные и исторические традиции, уникальный опыт военно-патриотического воспитания, качественного общего образования и военно-профессиональной ориентации своих воспитанников (Мирошниченко 2023).

Воспитанники современных кадетских корпусов, училищ и школ чаще всего обучаются и проживают с пятого класса в образовательных организациях закрытого типа. В условиях постоянного квалифицированного целенаправленного педагогического воздействия они приобретают глубокие предметные знания, физическую подготовленность, дисциплинированность, организованность, начальные военные навыки (Марковская 2022).

В результате кадеты существенно и в лучшую сторону отличаются от выпускников обычных общеобразовательных школ. Казалось бы, очевиден и дальнейший выбор военной профессии. Однако решение кадет не однозначно. Как показывает статистика последних лет, около 40 % выпускников кадетских организаций поступают в гражданские университеты (Мухина, Паули 2022), практически единицы из них затем приходят в военные учебные центры гражданских университетов для получения военно-учетных специальностей и преемственной военной подготовки (Заикин 2024) (рис. 1).

Отношение к варианту гражданского профессионального выбора кадет в настоящее время также неоднозначно. Например, с позиции учреждений – силовых министерств, кадетское образование является важным инструментом реализации государственной образовательной политики в плане воспитания и рекрутирования элит для военной и государственной службы, поэтому в отчетности всех кадетских организаций приветствуется высокий процент поступления выпускников в военные вузы. Отказ от военной про-

фессии расценивается как существенная недоработка педагогов, неоправданные материальные затраты, незапланированные будущие потери офицерского резерва страны (Муравляников, Федоров 2023).

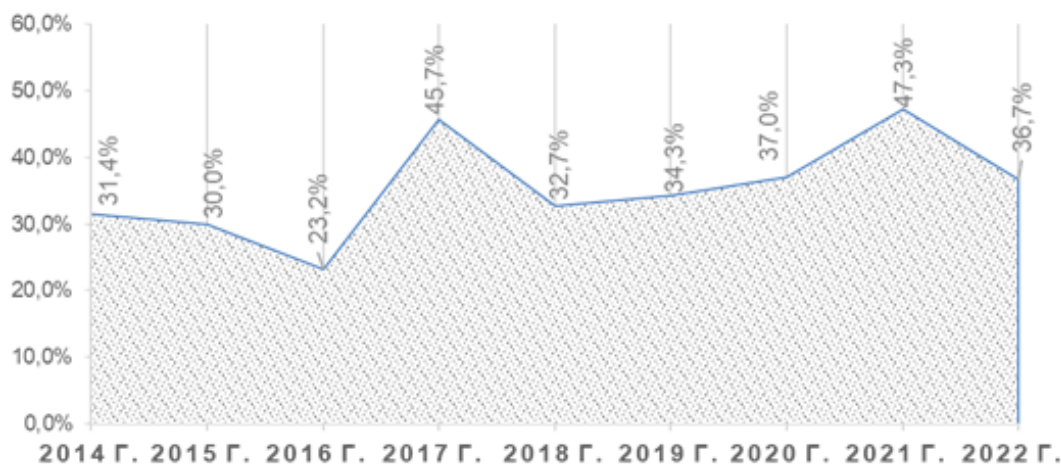


Рис. 1. Результаты авторского анализ профессионального выбора выпускников-кадетов по сайтам президентских кадетских училищ и кадетских школ-интернатов России, раздел «Самоисследование»

С позиции социального заказа, в кадетских организациях происходит формирование личности общественно значимого типа, развития человеческого потенциала, человека науки и образования, культуры и экономики, будущего представителя профессий, связанных как с обеспечением безопасности, так и технологического суверенитета и военно-промышленного комплекса страны, поэтому выбор направления подготовки может быть произвольно широким. С личностных позиций воспитанников, следует отметить, что за годы кадетства реализуются не только социальные, но и интеллектуальные лифты, развиваются новые способности и качества, которые могут стать более важными для конкретного гражданского успешного будущего. Самостоятельный выбор будущей профессии, выполненный сообразно способностям, склонностям и возможностям (Письмо ... web), реализует идею социокультурного предназначения кадетского образования, которое гораздо шире кадрового заказа Вооруженных Сил и других силовых ведомств (Асриев, Чекалева 2021).

Согласованию различных точек зрения для авторов статьи послужило исследование мнений кадет-абитуриентов гражданских вузов, проведенного авторами (Заикин 2024; Белоновская 2024). Кадеты-абитуриенты вузов Оренбурга, указывая различные причины своего выбора гражданского вуза, ответили в более половине случаев (51,3 %), что хотели бы совместить гражданскую и военную профессии (рис. 2).

Новые возможности преемственной военной подготовки в вузах обеспечиваются постановлением Правительства Российской Федерации о создании военных учебных центров при гражданских университетах. Потенциал университета обеспечивает совмещение военной подготовки в военном учебном центре и гражданского образования по избранной специальности.

Военная подготовка ведется со второго курса, но поступление в военный учебный центр идет на конкурсной основе, требует достаточно хорошей физической формы. Выпускники кадетских организаций вполне готовы к таким испытаниям и смогут получить военно-учетную специальность, став офицером или сержантом запаса. Так формируется когорта квалифицированных специалистов оборонно-промышленного комплекса.



Рис. 2. Анализ причин поступления в гражданский вуз и перспектив продолжения военного образования кадет

Обращение к потенциалу взаимодействия кадетских организаций и военного учебного центра ОГУ определило исследовательский фокус и задачи данной работы.

Исследование происходило в период с 2019 по 2024 гг. в г. Оренбурге, где было обеспечено взаимодействие кадетских организаций и военного учебного центра Оренбургского государственного университета. В целях более глубокого ознакомления кадет с условиями военной подготовки при совмещении обучения в военном учебном центре и в университете были привлечены ресурсы ОГУ. Была разработана программа взаимодействия, участниками которой стали три кадетских организации (рис. 3). Кадеты Кемеровского президентского кадетского училища принимали участие в данном исследовании как контрольная группа.

Согласованная программа взаимодействия включала три основных направления, которые, согласно этапам профессионального самоопределения, обеспечивали первоначальное ознакомление с военным учебным центром и университетом, затем более глубокое, научно-познавательное представление, и, наконец, выполнение профессиональных проб (рис. 4).

Направления содержали элементы рефлексии: обсуждение впечатлений и информации, выявление профессиональных предпочтений и соотношение их с возможностями, анализ перспектив, обсуждение опыта и планов выбора профессии.



Рис. 3. Участники взаимодействия кадетских организаций и военного учебного центра ОГУ в авторском исследовании

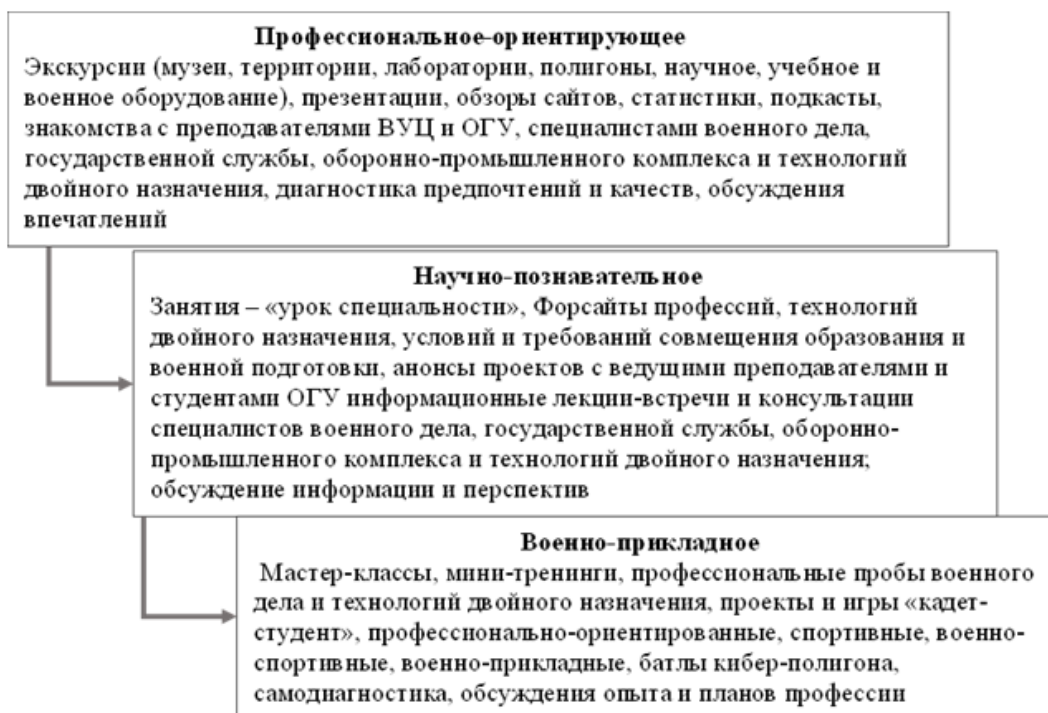


Рис. 4. Основные направления программы согласованных действий кадетских организаций и военного учебного центра гражданского университета в профессиональном самоопределении кадет

Как показал опыт, самым продуктивным и интересным для кадет было военно-прикладное направление. Его содержательная направленность была значительно шире традиционных профессиональных проб в кадетской организации. В программе взаимодействия были учтены особенности Оренбургской области как региона, в котором интенсивно развивается промыш-

ленность и решаются задачи обеспечения технологического суверенитета страны. В этой связи кадетам для проведения профессиональных проб были предоставлены как ресурсы военного учебного центра, так и научно-образовательные ресурсы университета, в том числе мастер-классы на профильных кафедрах, в студенческих конструкторских бюро, исследовательских лабораториях, оснащенных современной техникой и оборудованием (рис. 5).

Включение кадет в военно-прикладное направление: профиль военной подготовки «Противовоздушная оборона Вооружённых сил Российской Федерации»	
Темы: • Оборонно-промышленный комплекс Южного Урала • Научоёмкие технологии оборонной отрасли • Аэрокосмос • Робототехника • Машиностроение – ОПК • Новые промышленные материалы • Кибербезопасность • Роевой интеллект • Виртуальная и дополненная реальность	Профессиональные пробы: • «Испытание» военной техники • Хранение оружия в оружейной комнате • Стрельба в электронном тире • Виртуальное ориентирование на местности • Лазерное сканирование живых объектов • Создание цифровых двойников кадета • Управление сварочным роботом-манипулятором • Работа на 3d-принтере

Рис. 5. Тематическое наполнение военно-прикладного направления программы взаимодействия

Для оценки результативности программы взаимодействия были использованы стандартизованные методики и авторские анкеты (рис. 6). Авторская анкета «Мир современных профессий» и опросник «Как я выбираю профессию» имели развивающий характер. В анкете были даны краткие описания различных групп современных профессий, в то время как в опроснике респонденты последовательно оценивали свои шаги в действенном и деятельностном профессиональном самоопределении по алгоритму, адаптированному к кадетским реалиям.

Исследование включало констатирующий и формирующий этапы. Количество респондентов составило 321 кадет в экспериментальной группе. В эту группу вошли те из воспитанников, что систематически по программе взаимодействия сотрудничали с военным учебным центром. Занятия проводились каждую неделю в групповой форме. Важным дополнением стали совместные спортивные мероприятия кадет и курсантов военного учебного центра. На качественном уровне в констатирующем эксперименте авторы отмечали формальный интерес кадет к проводимым встречам, экскурсиям и пробам. Кадеты не сопоставляли представленную информацию со значимыми для них событиями выбора профессии, им было интересно посмотреть мир за пределами кадетской организации, но не погрузиться в процесс выбора профессии. В этом отношении и контрольные, и экспе-

риментальные группы были статистически неразличимы. Общее мнение можно сформулировать как «Нам интересно, но это не для нас». В качестве объяснений своей отстраненной позиции кадеты указывали на надоевшую строгость дисциплины кадетства, недостаточную реалистичность обучения в военном учебном центре, сложность совмещения профессионального образования в университет и военной подготовки уже на втором курсе. Перспектива государственной службы (юридические специальности ОГУ), где необходима военная подготовка, ими также не анализировалась.

Для снижения личностных и образовательных рисков был использован принцип обратной связи. Обратная связь на практике происходила на основе анализа отзывов, опросов воспитанников, отзывов воспитателей, сопровождавших группы кадет в военном учебном центре, самооценки преподавателей. Например, на профессионально-ориентирующем направлении программы обсуждались впечатления от экскурсий, презентаций. Кадеты полагали, что оборудование центра представлено исключительно макетами и не дает объективных знаний о военной реальности. По такой обратной связи были организованы не только стрельбы в электронном тире, но и посещение оружейной комнаты, полигона, осмотр ракетного комплекса. По научно-познавательному направлению в качестве обратной связи был организован Форсайт профессиональных перспектив, в результате выявилась необходимость встреч с юридическим факультетом, где готовят будущих представителей силовых структур и государственных служащих, что стало востребованной частью программы. По военно-прикладному направлению обратной связью стало обсуждение опыта и планов выбора профессии. Программу дополнили технологии двойного назначения – создание цифровых двойников самих кадет в лабораториях.

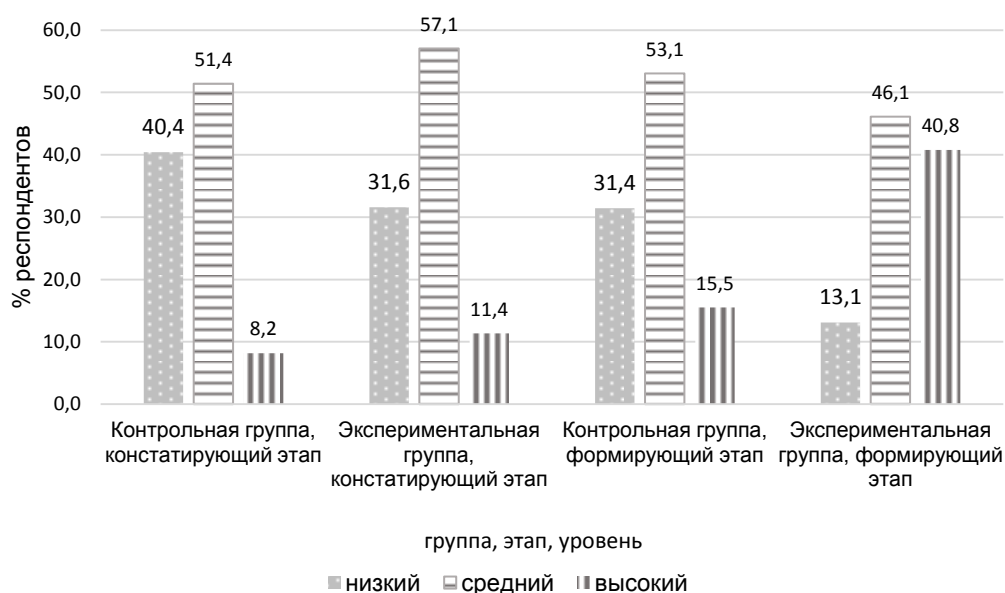


Рис. 6. Динамика изменения уровней сформированности профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром гражданского университета

В формирующем эксперименте, который длился для каждой группы с ноября по апрель, кадеты нашли в преподавателях военного учебного центра не только экскурсоводов, но и опытных, объективных наставников, грамотных офицеров, заинтересованных как в их судьбах, так и в сохранении боеспособности армии. Личность преподавателя играла такую же роль в профессиональном самоопределении, как и проводимые мероприятия. В экспериментальной группе отмечалось изменение позиций кадетов от неприятия, отстраненности к заинтересованности и инициативе участия в профессиональных пробах в военном учебном центре.

По результатам диагностики были определены уровни (низкий, средний, высокий) сформированности каждого компонента профессионального самоопределения (аксиологического, гносеологического, праксиологического), затем методом равных весовых коэффициентов рассчитаны интегративные показатели (рис. 6).

Мнения кадет после поступления в университет и военный учебный центр подтвердились и наполнились новым содержанием. Так, уже в статусе курсантов военного учебного центра ребята отмечали гибкую систему перенастройки учебного расписания университета для курсантов, возможность существенно расширить самостоятельно или с помощью преподавателей ВУЦ знания и умения в военном деле по профилю основного гражданского образования, внимательное отношение преподавателей к ним как будущим военным специалистам. Таким образом, исследование выявило возможность значимо изменить отношение кадет к продолжению военной подготовки в военном учебном центре гражданского вуза при условии реализации согласованной целенаправленной программы взаимодействия.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Асриев, А. Ю. Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования / А. Ю. Асриев, Н. В. Чекалева // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2968.
2. Белоновская, И. Д. К вопросу расширения профориентационной работы университета с воспитанниками кадетских организаций / И. Д. Белоновская // *Primo aspectu*. – 2024. – № 2(58). – С. 93–98.
3. Заикин, М. В. Разработка и апробация программы профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром университета / М. В. Заикин // Вестник ОГУ. – 2024. – № 1 (241). – С. 21–31.
4. Марковская, Е. А. Становление системы современного кадетского образования в Санкт-Петербурге / Е. А. Марковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75–3. – С. 262–265.
5. Мирошниченко, Е. В. Система патриотического воспитания в кадетском училище / Е. В. Мирошниченко // Инновационная наука. – 2023. – № 2–1. – С. 93–96.
6. Муравляников, И. А. Когда учеба и престижна, и интересна. Развитие системы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в довузовских образовательных организациях Минобороны России / И. А. Муравляников, С. А. Федоров // Вестник военного образования. – 2023. – № 2(41). – С. 105–114.
7. Мухина, Т. Г. Анализ педагогического опыта военно-профориентационной работы образовательных организаций кадетского типа / Т. Г. Мухина, А. В. Паули // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – № 2 (66). – С. 169–176.
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 10.09.2023 г.)