

УДК 372.881.161.1

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-65-69

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ
ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

**CURRENT APPROACHES TO ASSESSING
THE KNOWLEDGE AND SKILLS OF FOREIGN STUDENTS
WHEN STUDYING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

ЛЕБЕДЕВА Ольга Александровна

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского,
Ниžний Новгород, Россия
E-mail: lebedeva@flf.unn.ru

ВОЛКОВА Дарья Сергеевна

Национальный исследовательский
Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского,
Ниžний Новгород, Россия
E-mail: dashav@inbox.ru

LEBEDEVA Olga A.

National Research Lobachevsky
State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: lebedeva@flf.unn.ru

VOLKOVA Daria S.

National Research Lobachevsky
State University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: dashav@inbox.ru

Статья посвящена актуальным подходам к оцениванию результатов деятельности в образовании. В ней уделяется внимание оценке знаний и навыков учащихся на уроках русского языка как иностранного, рассматриваются новейшие методы оценки, такие как подробное изучение портфолио обучающегося, оценка собственной работы и взаимная оценка.

В статье дано подробное описание критериев оценивания, таких как точность, безлость, сложность, глубина и творчество, необходимых для полной и объективной оценки знаний и навыков учащихся, а также приводятся методы повышения эффективности оценивания, такие как оглашение критериев оценки, индивидуализация обратной связи, анонимное обсуждение ошибок и создание позитивной атмосферы при обсуждении результатов. Дополнительно подчеркивается значимость учета индивидуальных особенностей учеников, например, уровня языковой подготовки, учебного стиля, возраста, способа восприятия информации и культурного фона. Авторы обращают внимание, что современные подходы к оценке знаний и навыков способствуют развитию критического мышления у учащихся, мотивируют их к активному обучению и обеспечивают обратную связь. В целом, статья указывает на важность четких критериев оценки, адаптацию методов оценки и учет индивидуальных особенностей для обеспечения справедливой и мотивирующей среды на уроках русского как иностранного языка.

Ключевые слова: оценка результатов, знания и навыки, формирующее оценивание, современные подходы, критерии оценки, индивидуальный подход.

The article is devoted to current approaches to assessing the results of activities in education. It focuses on the assessment of students' knowledge and skills in Russian as a foreign language lessons, and considers the latest assessment methods, such as a detailed study of the student's portfolio, assessment of one's own work, and mutual assessment. The article provides a detailed description of assessment criteria, such as accuracy, fluency, complexity, depth, and creativity, which are necessary for a complete and objective assessment of students' knowledge and skills, and provides methods for improving the effectiveness of assessment, such as announcing assessment criteria, individualizing feedback, discussing mistakes anonymously, and creating a positive atmosphere when discussing results. Additionally, the importance of taking into account the individual characteristics of students, such as their level of language proficiency, learning style, age, way of perceiving information, and cultural background, is emphasized. The authors draw attention to the fact that modern approaches to assessing knowledge and skills contribute to the development of critical thinking in students, motivate them to active learning, and provide feedback. Overall, the article points to the importance of clear assessment criteria, adaptation of assessment methods and consideration of individual characteristics to ensure a fair and motivating environment in Russian as a foreign language lessons.

Keywords: assessment of results, knowledge and skills, formative assessment, modern approaches, assessment criteria, individual approach.

Каждому человеку необходимо получать объективные сведения об оценке результатов своей деятельности. И чем разносторонней эта деятельность, тем сложнее объективно и правильно оценить ее результат. Оценка знаний и навыков учащихся – это важная часть образовательного процесса, которая позволяет педагогу определить уровень усвоения материала, качество его предъявления, скорректировать учебные планы и программы, а также мотивировать учащихся к дальнейшему обучению и достижению новых результатов. На уроках русского как иностранного оценка знаний и навыков имеет особую важность, так как помогает отследить прогресс учащихся в освоении нового языка и в познании культуры.

Сейчас происходит изменение в образовании, соответствующее запросам информационного общества, что влияет на роль и назначение оценивания. Цель формирующего оценивания теперь заключается в развитии навыков непрерывного самостоятельного обучения. «Формирующее оценивание – оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки» (Зубарева 2021). Это процесс заключается в том, что преподаватель должен найти и интерпретировать данные, полученные в ходе работы с учеником, чтобы понять, насколько студенты усвоили изученный материал, а также выявить точки роста для дальнейшей совместной работы. Оценка является формирующей, если учтены следующие условия:

– материалы и задания для оценки знаний, умений и навыков соответствуют изученному материалу, таким образом преподаватель предоставляет лишь изученный материал для работы;

– задания структурированы таким образом, чтобы отразить мыслительный процесс студента и выявить проблемы в понимании определенной темы, что поможет преподавателю спланировать дальнейшую работу со студентами наиболее эффективно;

– результаты оценки доступны как студентам, так и преподавателям сразу после тестирования, чтобы можно было проанализировать и спланировать дальнейшую работу над повышением уровня знаний (Пинская 2010).

Поскольку учебный процесс непрерывен, формирующее оценивание также требует непрерывности, что заключается в следующем. Конечно, оценка знаний и умений студента происходит после завершения каждого блока полученных им знаний, но не стоит фокусироваться лишь на этом. Гораздо важнее сместить фокус не на конкретные блоки, а посмотреть на все обучение в целом. То есть необходимо отслеживать прогресс и давать ему оценку на протяжении всего процесса обучения, сравнивая новые результаты с предыдущими (Бойцова 2014). В связи с этим появляется все больше новейших подходов к оценке знаний и навыков учащихся, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся и более эффективно отражают их успехи. К ним относятся следующие:

Портфолио студента. Коллекция материалов, демонстрирующих прогресс учащегося, включая проектные работы, диктанты, эссе, письменные ответы на вопросы и т. д. С помощью данного портфолио и преподаватель, и ученик имеют наглядное представление о результатах их совместной деятельности. Так им проще отслеживать прогресс и сфокусироваться на точках роста (Загвоздкин 2004).

Самооценка. Студенты могут проанализировать свои работы самостоятельно, а также оценить свои знания и навыки, используя критерии, разработанные учителем.

Взаимооценка. Учащиеся оценивают работы друг друга, что способствует развитию саморефлексии, а также помогает развивать самокритичность.

Наблюдения. Учитель наблюдает за работой учащихся на уроке, фиксируя их активность, взаимодействие и уровень понимания.

Игровые подходы. Использование игр и игровых элементов в процессе оценки, что делает обучение более увлекательным и интерактивным.

Чтобы дать наиболее точную оценку работы студентов, преподавателю необходимо иметь четкие и понятные для обеих сторон критерии этой оценки. Можно выделить следующие.

а) *Точность.* Выявить насколько ответ или решение близко к правильному, то есть насколько ответ соответствует ответу в «ключях».

б) *Беглость.* Обратить внимание на темп выполнения поставленной задачи, необходимо фиксировать время, за которое студенты справляются с заданиями, для дальнейшей диагностики.

в) *Сложность.* Скорректировать уровень трудности заданий, с которыми справляются учащиеся.

г) *Глубина.* Зафиксировать насколько полный и обоснованный ответ дает учащийся. Проверить уровень понимания материала, демонстрируемый учащимися.

д) Творчество. Отслеживать способность учащихся создавать оригинальные и нестандартные решения.

При оценке знаний и навыков учащихся важно учитывать их индивидуальные особенности. Это включает в себя:

- уровень языковой подготовки: с какими знаниями учащийся начал изучение, для этого используется входное тестирование;
- учебные стили: какой стиль обучения привычен для студента;
- возраст студента: известно, что во взрослом возрасте обучение языкам требует больше усилий, чем в подростковом, из-за уже сформировавшихся лингвистических привычек;
- способ восприятия информации: существует четыре вида репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая и дигитальная;
- культурный фон: насколько культурный фон учащегося отличается от нашего культурного фона.

Учитывая индивидуальные особенности учащихся, педагог может адаптировать методы оценки и критерии таким образом, чтобы обеспечить справедливую и мотивирующую среду для обучения. На сегодняшний день есть эффективные способы оценивания результатов студентов.

1. Необходимо заранее оглашать критерии выставления оценки, чтобы студенты понимали, как именно им нужно подготовиться к работе, на что обратить внимание, чтобы получить максимальный балл.

2. Получение результатов учебной деятельности можно организовать следующим образом: сделать так, чтобы информация об оценке была доступна только конкретному учащемуся. Для этого могут использоваться номера студенческих билетов или придумать определенный символ, который будет знать только владелец символа.

3. Обсуждение достоинств и недостатков проверочных работ можно комментировать, не называя студента, который допустил данную ошибку (например: «В работах была допущена следующая ошибка ...»), потому что каждый видит свои работы в момент обсуждения и может понять, на что конкретно ему нужно обратить внимание. Чтобы избежать негативной атмосферы при обсуждении работ, можно начинать и заканчивать плюсами, а ошибкам уделить середину разбора (Агапов, Лагода, Литвинова 2017).

Современные подходы к оценке знаний и навыков учащихся на уроках РКИ обладают рядом преимуществ:

- повышают объективность оценки;
- учитывают индивидуальные особенности учащихся;
- мотивируют учащихся к активному обучению;
- развивают критическое мышление и саморефлексию;
- предоставляют учащимся обратную связь о прогрессе.

Оценка знаний и навыков учащихся на уроках РКИ является важным компонентом образовательного процесса. Выбор подходящих методов оценки зависит от целей обучения, уровня языковой подготовки учащихся и современных педагогических тенденций. Использование разнообразных подходов и четких критериев позволяет проводить объективную и справедливую оценку, которая мотивирует учащихся к дальнейшему обучению и способствует их успеху в освоении русского языка и культуры.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Агапов, Ю. В.* Опыт освоения технологий «формирующего контроля» в процессе перехода к новым стандартам общего образования / Ю. В. Агапов, О. А. Лагода, Т. В. Литвинова // Материалы научно-практич. гимназической конф. педагогов России и ближнего зарубежья, Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга «Современное образование: наука и практика», Санкт-Петербург, 02–03 ноября 2016 г. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2017. – 270 с.
2. *Бойцова, Е. Г.* Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. / Е. Г. Бойцова // Журнал «Человек и образование». – 2014. – № 1 (38). – С. 171–175.
3. *Загвоздкин, В. К.* Портфолио в учебном процессе / В. К. Загвоздкин // Вопросы образования. – 2004. – С. 251–255.
4. *Зубарева, Н. А.* Использование цифровых инструментов формирующего оценивания на уроках РКИ (Раздел «Лексика») / Н. А. Зубарева // Материалы XIII Междунар. студенческой науч. конф. «Студенческий научный форум». (г. Мурманск, 2021 г.). – Мурманск, 2021. – С. 215.
5. *Кувакина, Е. В.* Использование электронной системы опроса и тестирования при формирующем оценивании / Е. В. Кувакина, Н. В. Щербакова // Журнал «Образовательная панорама». – 2015. - № 1 (3) . – С. 25–35.
6. *Логвина, И. А.* Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника: пособие для учителя / И. А. Логвина, Л. Е. Рождественская. – Нарва, Издатель: Tartu Ülikooli Narva kolledž, 2012. – 48с.
7. *Пинская, М. А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие / М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
8. *Тихомирова, О. В.* Особенности организации учебной деятельности: учебно-методич. пособие. / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Е. В. Коточигова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014. – 92 с.