

УДК 316.472.4

ББК 60.54

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-48-52

**САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ
К РАБОТЕ В ШКОЛЕ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**STUDENTS' SELF-ASSESSMENT OF READINESS
FOR WORK IN A SCHOOL DURING
THEIR STUDIES AT THE UNIVERSITY**

ЯКОВЕНКО Татьяна Владимировна

Казанский федеральный университет,

Казань, Россия

E-mail: ytv@mail.ru

ЯКОВЕНКО Кирилл Сергеевич

Казанский федеральный университет,

Казань, Россия

E-mail: yakovenkokswork@gmail.com

YAKOVENKO Tatiana V.

Kazan Federal University,

Kazan, Russia

E-mail: ytv@mail.ru

YAKOVENKO Kirill S.

Kazan Federal University,

Kazan, Russia

E-mail: yakovenkokswork@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты самооценки готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в школе и обучению в вузе. Такая возможность определена статьей 46 Федерального закона об образовании. На момент исследования данной возможностью воспользовались 39 студентов кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета. Для проведения исследования использовался метод анкетирования и анализа. В анкетировании приняли участие 32 студента бакалавриата и 7 студентов магистратуры. Ответы на вопросы анкеты позволили авторам выявить: профессиональные затруднения, возникающие у студентов, совмещающих учебу с работой в школе; степень удовлетворенности студентов работой в школе; самооценку уровня подготовки к профессиональной деятельности; а также анкета включала стандартные вопросы по уровню подготовки, возрасту и гендерному составу участников. Анализ результатов показал, что все респонденты испытывают затруднения в профессиональной деятельности. Самооценка демонстрирует недостаток у студентов компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности. Неуверенность в своих силах и отсутствие поддержки не позволяют студентам закрепиться в школе. Обобщенные результаты анкетирования позволили авторам сделать выводы о необходимости включения студентов в наставнические программы и профессиональные сообщества для действующих учителей, обеспечив тем самым их профессиональное развитие.

Ключевые слова: самооценка, студенты, педагогический профиль подготовки, наставнические программы, совмещение учебы и работы.

Abstract. The article presents the results of self-assessment of students' readiness for professional activities in school and higher education. This opportunity is defined by Article 46 of the Federal Law on Education. At the time of the study, 39 students from the Department of Biological Education of the Institute of Fundamental Medicine and Biology at Kazan (Volga Region) Federal University took advantage of this opportunity. The study was conducted using survey and analysis method. 32 bachelor students and 7 master students participated in the survey. The answers to the survey questions allowed the authors to identify: professional difficulties faced by students combining study with work in school; the level of satisfaction of students with their work in school; self-assessment of preparedness for professional activities; as well as the survey included standard questions about the level of preparedness, age, and gender composition of the participants. The analysis of the results showed that all respondents experience difficulties in professional activities. Self-assessment demonstrates a lack of competencies necessary for professional activities among students. Lack of confidence and support prevent students from "settling" in school. The generalized survey results allowed the authors to conclude the necessity of involving students in mentoring programs and professional communities for practicing teachers, thereby ensuring their professional development.

Keywords: self-esteem, students, pedagogical profile of training, mentoring programs, combining study and work.

Одной из главных целей высшего образования можно назвать «подготовку выпускников, готовых на высоком уровне решать усложняющиеся профессиональные задачи с учетом любых внешних обстоятельств и субъективных условий, работать в режиме многозадачности; постоянно развивая свой личностный потенциал, профессиональное мастерство, быть мобильными, активными, инициативными» (Ялов, Ерыгин 2021). Значимым элементом профессионального мастерства учителя «выступает самооценка собственной практической деятельности» (Фортыгина, Козлова, Забродина, Стерлигова, Андреева 2020). В работе М. В. Горобинского и С. М. Ветвицкой самооценка рассматривается как «представление человека о ценности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков» (2017).

Исследование самооценки студентов кафедры биологического образования проведено на базе Казанского государственного университета в 2023/24 учебном году. Для проведения данной работы использовался метод анкетирования. Была разработана четырехблочная анкета, в которой блоки включали вопросы, направленные на выявление: профессиональных затруднений у студентов, совмещающих учебу с работой в общеобразовательных организациях (1); удовлетворенности студентов работой в школе (2); оценки уровня подготовки к профессиональной деятельности (3). Социально-демографические характеристики (4) включали вопросы по уровню подготовки, возрастные группы и гендерный состав респондентов. Анкета была переве-

дена в электронный формат, что позволило обеспечить оперативный сбор информации и ее обработку. Анкета была направлена студентам по корпоративной почте. В сопроводительном письме отмечено, что участие в анкетировании анонимное и добровольное.

В анкетировании принимали участие 39 студентов, из них 32 студента бакалавриата, обучающиеся с 3 по 5 курс, и 7 студентов магистратуры с 1 по 2 курс кафедры биологического образования Института фундаментальной медицины и биологии Казанского (Приволжского) федерального университета, совмещающих учебу и работу в общеобразовательных организациях города Казани в качестве учителя биологии. Гендерный состав респондентов: 15,3 % мужчины, 84,7 % женщины. Следует отметить, что количество работающих в образовательных организациях магистрантов составляет 24 %, а бакалавров – 47 %. В первую очередь это связано с тем, что преобладающее большинство магистрантов отдали предпочтение работе с более высокими заработными платами: индивидуальные предприниматели, работники сферы обслуживания, водители, банковские служащие, торговые работники и фрилансеры.

По результатам анализа ответов на вопросы первого блока у всех студентов, совмещающих работу и учебу, возникают затруднения. Прежде всего затруднения связаны: с дисциплинарными вопросами — 84,6 %; с выполнением домашнего задания — 71,7 %; с рабочей документацией учителя — 64,1 %; с учетом графика обучения в вузе при составлении расписания уроков — 56,4 %; с выстраиванием отношений с коллегами, администрацией, родителями — 53,8 %.

Анализ вопросов второго блока показал, что респонденты испытывают неудовлетворенность профессиональной деятельностью из-за чувства неуверенности уровнем личной подготовки и отсутствия поддержки со стороны старших коллег и администрации школы. Лишь треть респондентов, отметили, что они обращаются к курирующему заместителю директора или старшему коллеге. Но основная масса респондентов не готова обратиться за помощью, и получает профессиональный опыт на собственных ошибках. Прежде всего отказ от обращения за помощью связан с недостаточным уровнем коммуникативных навыков у студентов и страхом перед осуждением или критикой. Лишь в части школ, в которых работают студенты, для них были назначены наставники: курирующий заместитель директора (7,6 %), руководитель методического объединения (23 %), учитель биологии (54,2 %), старший коллега (15,2 %). Такое взаимодействие направлено на развитие «прикладных профессиональных компетенций человека» (Нутуманова, Шайхутдинова, Яковенко 2020). Обращение за помощью к назначенным наставникам отметили 25,6 % респондентов, во всех остальных случаях наставники сами предлагают помощь.

На современном этапе достаточно популярной формой поддержки стали наставнические программы для молодых специалистов, реализуемые на различных уровнях. Респонденты отметили, что не информированы о действующих наставнических программах и сетевых профессиональных

сообществах, созданных для поддержки молодых учителей, и это связано с тем, что в образовательных организациях студенты не воспринимаются как полноценные члены педагогического коллектива и используются как временное решение ситуации кадрового дефицита в школе. Еще одна причина связана с высокой учебной нагрузкой в вузе, у студентов-бакалавров в первую половину дня, а у магистров — во вторую половину дня. Такой график не оставляет свободного времени для изучения информации о доступных возможностях и участия в наставнических программах. Следует отметить, что 38,4 % респондентов не имеют твердой уверенности в продолжении своей профессиональной деятельности в качестве учителя биологии. Для них работа в школе в период учебы в вузе — это всего лишь способ подработки, и в текущем моменте они не видят необходимости погружаться в тонкости профессии учителя биологии. Однако 61,6 % респондентов связывают свое будущее с работой учителя. Включение работающих в школе студентов вуза в наставнические программы и сетевые профессиональные молодежные сообщества поможет им укрепить свою профессиональную позицию.

Третий блок вопросов анкеты направлен на определение самооценки уровня подготовки работающих студентов. Для самооценки была предложена шкала от 0 для 5 баллов: 0 баллов — недопустимо низок, 5 баллов — достаточный для успешной работы. Так, средний балл респондентов составил 3,7, что приближается к отметке «выше среднего». Но при этом респонденты отмечают недостаточный для работы в школе уровень подготовки, полученный в вузе, считая, что реальная ситуация, в которую погружается студент, когда начинает работать в школе в качестве учителя, отличается от идеальных условий занятий вуза.

В 2023/24 учебном году в программу подготовки бакалавров и магистрантов введены дисциплины, раскрывающие роль наставничества в образовании. Программа предусматривает лекционные и практические занятия, встречи с учителями-наставниками. Важно отметить, что рассматриваемые в рамках дисциплины наставнические программы обеспечивают интеграцию виртуального и реального пространства для молодого учителя с широким кругом наставников. Такая среда обеспечивает непрерывное профессиональное развитие учителя в формате «шведский стол» (Яковенко 2021).

В итоге, анализируя результаты анкетирования, авторы пришли к следующим выводам: все респонденты, принимавшие участие в анкетировании, испытывают затруднения в профессиональной деятельности, связанные с организационными вопросами и коммуникацией. Самооценка респондентов демонстрирует недостаток компетенций, приобретаемых в период обучения, для выполнения профессиональной деятельности и подтверждает необходимость включения студентов в программы для действующих учителей, обеспечивая тем самым профессиональное развитие через участие в наставнических программах и профессиональных сообществах.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ялов, А. М. Готовность к самообразовательной деятельности в структуре профессиональной компетентности как целевой ориентир профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / А. М. Ялов, Е. А. Ерыгин // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–1. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-k-samoobrazovatelnoy-deyatelnosti-v-strukture-professionalnoy-kompetentnosti-kak-tselevoy-orientir-professionalnoy> (дата обращения: 09.07.2024 г.).

2. Фортыгина, С. Н. Развитие функции планирования в процессе самоорганизации будущих педагогов / С. Н. Фортыгина, Н. А. Козлова, И. В. Забродина, Е. А. Стерлигова, Е. В. Андреева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. — 2020. — № 8 (186). — С. 291–294.

3. Горобинский, М. В. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека [Электронный ресурс] / М. В. Горобинский, С. М. Ветвицкая // Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 6. — Режим доступа: URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17850> (дата обращения: 09.07.2024 г.).

4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2020. — № 2(38). — С. 54–59. — EDN ODTVWT.

5. Яковенко, Т. В. Непрерывное профессиональное развитие учителя / Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70 3. — С. 291–294. — EDN LQDRPD.