

УДК 373.5.016:94(470+571):373.5.015.31:17.022.1

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-39-44

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

ACTUALIZATION OF EMOTIONAL AND VALUE RELATIONS OF SCHOOLCHILDREN TO THE HISTORY OF THE FATHERLAND

ТУРЯНСКАЯ Ольга Федоровна

Луганский государственный педагогический
университет, Луганск, Россия
E-mail: turjanskof@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается необходимость воспитания у детей и молодежи аксиологического сознания средствами школьного курса истории Отечества. Актуальность исследования обусловлена геополитическими и социокультурными вызовами, с которыми сталкивается российское общество на современном этапе. Гибридная война, ведущаяся коллективным Западом против Русского мира, проявляется в том числе в переписывании истории и навязывании подрастающему поколению ложных смыслов прошлого. Особенно это проявляется в системе образования Украины и стран Балтии. Задача российских педагогов – помочь ученикам постигнуть истинные смыслы отечественной истории и таким путем способствовать формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Показано, что формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к отечественной истории неразрывно связано с интериоризацией смыслов исторических событий и процессов. Дано определение и показана структура категории «эмоционально-ценностное отношение личности» как единства когнитивного, эмоционального и мотивационно-волевого компонентов. В тексте представлены виды эмоционально-ценностных отношений личности, которые актуализируются и воспитываются в процессе познания истории, а именно: познавательное, нравственное и эстетическое. Показаны способы их актуализации путем определения конкретно-исторических, нравственных, эстетических смыслов исторических событий, явлений, процессов.

Ключевые слова: история Отечества; школьное образование; эмоционально-ценностные отношения личности; способы актуализации эмоционально-ценностных отношений; конкретно-исторические, нравственные, эстетические смыслы исторических фактов.

TURYANSKAYA Olga F.

Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russia
E-mail: turjanskof@mail.ru

Abstract. The article considers the need to educate children and youth in axiological consciousness by means of a school course in the history of the Fatherland. The relevance of the research is due to the geopolitical and socio-cultural challenges faced by Russian society at the present stage. The hybrid war of the collective West against the Russian world is manifested, among other things, in the rewriting of history and the imposition of false meanings of the past on the younger generation. This is especially evident in the education system of Ukraine and the Baltic countries. The task of Russian teachers is to help pupils comprehend the true meanings of Russian history and thus contribute to the formation of traditional Russian spiritual and moral values.

It is shown, that formation of emotional and value relations of schoolchildren to the history of the Fatherland is clearly connected with interiorization of means of the historical events and processes. The definition is given and the structure of the category "emotional-value attitude of personality" as a unity of cognitive, emotional and motivational-volitional components is shown. The types of emotional and value relationships of a personality are presented, which are actualized and brought up in the process of learning history, namely: cognitive, moral and aesthetic. The ways of their actualization by defining the specific historical, moral, aesthetic meanings of historical events, phenomena, and processes are shown.

Keywords: history of the Fatherland; school education; emotional-value relations of a person, ways of actualizing emotional-value relations; specifically, historical, moral, aesthetic meanings of historical facts.

За последние годы во всех сферах жизни населения Донбасса произошли кардинальные изменения, а с осени 2022 года интеграция присоединенных территорий в российское социальное, культурное и политико-правовое поле вышла на новый уровень – они стали полноправными субъектами Российской Федерации. Эти эпохальные исторические события были восприняты общественным сознанием населения как восстановление исторической справедливости и залог сохранения наших духовных ценностей и идеалов.

Как бывает в переломные моменты истории, трансформация общества в первую очередь затрагивает систему образования. Социальная практика последних десятилетий показала, что особую роль в процессе духовного развития детей и молодежи играет школьное историческое образование. Именно средствами школьного исторического образования украинскую молодежь вывели за рамки русского мира, русской культуры, ее традиций и ценностей. Акторы разворачивающихся на постсоветском пространстве геополитических процессов в полной мере использовали исторические нарративы для формирования «заданных» представлений детей о прошлом, а через трансформацию исторического сознания, изменили и аксиологическое сознание молодежи Украины, Литвы, Латвии, Эстонии и т. д. Столь очевидная манипуляция сознанием детей и молодежи в сопредельных государствах, где школьный предмет о прошлом стал орудием информационной войны против русского народа и российского государства, всего русского как такового, а также политические события последних лет требуют переосмысления целей, задач и содержания школьного курса истории Отечества.

Анализ трудов по философии истории (Н. Бердяев, Ю. Давыдов, Е. Никитин, П. Рикер, А. Тойнби, П. Флоренский, Э. Фромм, А. Фурсов и др.) позволяет сделать вывод о том, что на уроках истории предметом усвоения школьниками является не только информация об исторических фактах и закономерных связях между ними, об исторических понятиях и их существенных признаках, но и о тех смыслах (Турянская 2023:27), которые, будучи заложены в саму суть исторического события, несут из прошлого в настоящее духовные основы и традиционные ценности народа, передавая обучающимся культурный код предков, связанный прежде всего «с истинным христианством, верной хранительницей которого оставалась Россия» (Философия ... 2001:277).

Позиция автора основывается на утверждении В. Франкла о том, что «смысл нельзя дать, его можно только найти» (1998:48,51). Поэтому организация на уроках истории *поисковой* деятельности школьников, направленной на определение в комплексе конкретно-исторического, нравственного и эстетического смыслов изучаемого факта/события, поступка, является тем психологическим механизмом, который позволяет актуализировать систему эмоционально-ценностных отношений обучающейся личности. При этом под эмоционально-ценностными отношениями понимается такая психологическая структура личности, которая затрагивает ее сознательную, эмоциональную и мотивационно-волевую сферы.

Иначе говоря, эмоционально-ценностное отношение личности можно представить как структурное *единство* следующих компонентов: когнитивного (*осознание* объективного блага как такового – истина, добро, красота... и т. п.), эмоционально-ценностного (*переживание* блага как личностной ценности), мотивационно-деятельностного (готовность к адекватному действию, способность к определению смысла событий, явлений; к выбору личной позиции, взгляда, оценки по отношению к происходящему как в настоящем, так и в прошлом).

Таким образом, воспитание средствами школьного исторического образования системы эмоционально-ценностных отношений личности к прошлому своего Отечества, к его героическим и трагическим страницам как событиям своего собственного прошлого, фактам «...моей истории,... моей судьбы», используя психологические механизмы отождествления и разотождествления, чтобы обучающиеся приобретали через эти механизмы опыт любви, ненависти, душевных стремлений, чтобы «силой этих переживаний определяли свой образ «Я», в себе раскрывая «историческое» (Бердяев 1990:15) – это и есть, на взгляд автора, стратегическая цель школьного исторического образования.

Поэтому школьные стандарты и программы по истории, исходя из необходимости удовлетворить естественную потребность подростков выработать свою собственную систему отношений к окружающей их действительности, должны составляться с учетом задачи ориентировать личность в основных *смыслах и ценностях* человеческой жизни в русле тех духовных и цивилизационных скреп, которые составляют социокультурную основу жизни российского общества (воспитательная задача исторического образования).

Способом актуализации системы эмоционально-ценностных отношений школьников как единства познавательного, нравственного и эстетического отношений к истории является соответствующий вид учебной деятельности, а именно *метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности* обучающихся (Турынская 2023:148–154, 205–214). Однако, учитывая, что смыслы исторических событий не могут быть даны как готовое знание, а должны быть самостоятельно выявлены каждым школьником, то ценностно-смысловая деятельность всегда будет носить поисковый характер.

Так, организовывая поисковую/креативную деятельность школьников, направленную на поиск сущности исторического факта, определение его исторического значения, мы актуализируем у обучающихся *познавательное* отношение к прошлому, стремление познать связь причин и следствий, сущность факта и его историческое значение. Успешное достижение поставленной учителем цели: «определить конкретно-историческое значение ...», постепенно, шаг за шагом, от успеха к успеху формирует у обучающегося личностную позицию в отношении познания прошлого, которая условно обозначена как «Я – историк».

Ее отличительным признаком является глубоко личное стремление обучающегося к установлению истины и, только на этой основе, – к оценке конкретно-исторического значения исторического события, действия, поступка и т. п.

Так, например, если задание учителя при изучении темы «Оппозиция реформам Петра I» формулируется как ситуация выбора («Изучая тему урока, вам предстоит решить для себя: Петр I – это великий реформатор, реформы которого обеспечили Российскому государству рывок в развитии, или он разрушитель народных традиций, привычного образа жизни и своеобразия Российского государства как православной цивилизации?»), то оно естественным образом актуализирует у школьников стремление найти основания этого выбора, а значит актуализирует поисковую потребность, творческий потенциал, креативный интеллект обучающихся, то есть создает мотив познавательной деятельности, направленной на поиск истины.

Если школьник отказывается от поиска такого рода, это говорит о том, что:

а) он не владеет предметным материалом и поэтому не готов к его осмыслению и оценке;

б) эмоционально-ценностное отношение к историческому прошлому не сформировано, поэтому предложенное задание вызывает трудности, провоцируя отказ от его выполнения.

Определение *нравственного смысла* изучаемого события (явления, процесса) также протекает в ходе организованной учителем *ценностно-смысловой (оценочной)* деятельности школьников, однако предметом поиска в этом случае является не конкретно-историческое значение, а духовно-нравственный смысл произошедшего (Турянская 2023:148–154). Поэтому средством организации *ценностно-смысловой (оценочной)* деятельности школьников являются оценочные задания поискового характера, а ее целью – выявление *нравственных смыслов* событий прошлого (добро/зло).

Психологическим механизмом, обеспечивающим успех в этой деятельности, является актуализация такого вида эмоционально-ценностного отношения личности, как *нравственное* отношение. Примерная формулировка задания, которое обеспечивает актуализацию нравственного сознания личности, может быть следующей: «Можем ли мы назвать этот поступок подвигом? Если «да/нет», то почему?»; «Можем ли мы назвать героем? Если «да/нет», то почему?». Так, например, учитель истории задает школьникам такой вопрос: «Как вы считаете, Александр Македонский – хороший человек?». Необходимость определить и высказать на уроке истории собственную оценку изучаемому факту, поступку, исторической личности требует от школьника осознания сущности таких нравственных категорий, как подвиг, служение, милосердие, жестокость, справедливость, несправедливость, сотрудничество, геройство, верность (долгу, дружбе), трусость, предательство, соучастие, созидание, любовь, ненависть и т. п.

Если эти и подобные нравственные категории глубоко осмыслены школьниками на уроках истории, а в историческом сознании сохраняются образы и представления о соответствующем поведении и поступках людей, созданные на уроках истории Отечества, то это обеспечивает интериоризацию тех нравственных смыслов и значений, которые объективно содержит в себе исторический материал. В этом случае Великая Отечественная война навсегда останется в личной памяти каждого выпускника школы как «Вели-

кая Отечественная» (Микрюков 2010:74). Как пример героической борьбы советского народа и на фронте, и в тылу (Морозова, Леушкин web). Причем народа многонационального, но единого в своем стремлении к победе над фашизмом; как беспримерный (не имеющий аналогов в человеческой истории) подвиг народа-победителя, народа-освободителя (Аксененко web).

Определение *эстетических смыслов* исторических событий (явлений, процессов) протекает также в процессе целенаправленно организованной *ценностно-смысловой (оценочной)* деятельности обучающихся и на основе актуализации эстетического эмоционально-ценностного отношения к фактам исторической и современной действительности (Турьянская 2023:205). Средством организации поиска эстетических смыслов давно минувших событий являются задания, которые актуализируют у обучающихся знания и понимание эстетических категорий, таких как прекрасный, красивый, восхитительный, трагический, комический, драматический, безобразный, позволяя школьникам взглянуть на исторические явления (рабство, эксплуатация человека человеком, нацизм, фашизм, равенство и т. п.) с точки зрения собственных эстетических чувств и переживаний.

Если изучаемый исторический материал содержит факты, раскрывающие красоту подвига, героического свершения, проявленного милосердия, верности долгу, служения людям, созидательного труда, научного, литературного, художественного и другого творчества, то это вызывает у школьников соответствующее эстетическое отношение к изучаемому материалу, рождает эмоции восхищения, уважения, принятия, позволяя определить свои переживания в соответствующих эстетических категориях: прекрасный, непревзойденный, красивый, например, с помощью широко употребляемого в молодежной среде: «классно!» и т. п.

Или наоборот, негативные образы прошлого, которые вызывают чувство отторжения и неприятия таких социальных явлений, как насилие, эксплуатация, несправедливость, геноцид, репрессии, войны, стихийные бедствия, преступления против человечества и т. п., могут быть определены обучающимися через категории: ужасные, жуткие, трагические, драматические, кошмарные, безобразные, отвратительные. То есть те, которые отражают неприятие обучающимся изучаемого исторического факта.

Таким образом, очевидно, что в учебниках и методических пособиях должны быть представлены факты, которые раскрывают конкретно-исторические, нравственные, эстетические смыслы исторических событий, явлений, процессов. Например, если речь заходит о целях человеческой деятельности (власть, богатство, укрепление государства, реформы, новые территории, жизнь, свобода, счастье людей), то обязательно должен быть раскрыт вопрос: какими средствами они достигались?

Проблема соотношения целей и средств их достижения – вот действительно нравственная проблема, которую вполне по силам решить подростку, имея на руках конкретные факты. Только в случае, когда история станет для учащихся инструментом познания жизни и ее смыслов, инструментом собственного духовного становления путем проживания человеческих трагедий, бед, подвигов, свершений, тщетности усилий, недостижимости идеа-

лов, изучение истории в школе наполнится для каждого школьника личностным смыслом.

Историческое знание как память о прошлом, как лично «моя» память о «моей» истории, которая эмоционально переживается учениками, только такое познание прошлого должно существовать в школе, потому что именно при таких условиях оно направит обучающихся на путь духовно-нравственного самоопределения, самоидентификации и развития. Обеспечит подросткам и молодежи психологическую устойчивость к тем историческим сведениям, которыми наполнено информационное пространство в интернете и которые создаются как средство манипулятивного воздействия на аксиологическое и историческое сознание молодежи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аксененко, С. И. Великая ложь о Великой войне: разоблачение фальсификации истории Великой Отечественной [Электронный ресурс] / С. Аксененко. – Режим доступа: URL: http://www.hrono.ru/statii/2010/aks_vov.php, (дата обращения 22.10.2024 г.).
2. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. Бердяев. – М. : Мысль, 1990. – 173 с.
3. Микрюков, В. Ю. О фальсификации истории Великой Отечественной войны / В. Ю. Микрюков // Вопросы истории. – 2010. – № 12. – С. 74–81.
4. Морозова, Н. М. Влияние манипулятивных технологий на историческое сознание молодежи (на примере Нижегородской области) [Электронный ресурс] / Н. М. Морозова, Д. А. Леушкин. – Режим доступа: URL: https://stolypinvestnik.ru/wpcontent/uploads/2020/10/Фальсиф. истории-имолодежь-о-ВОВ_Морозова-Леушкин.pdf, (дата обращения 25.10.2024 г.).
5. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : монография / О. Ф. Турянская. – М. : National Research, 2023. – 268 с. DOI: 10.25726/v9855-2416-5919-n
6. Философия истории: учеб. пособие / под ред. проф. А. С. Панарина. – М. : Гардарики, 2001. – 432 с.
7. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл ; пер. с нем. – М. : Прогресс, 1990. – 178 с.