

УДК 316.472:37.013.42

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-32-38

**КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(по результатам социологического исследования)**

**KEY PROBLEMS OF FORMING
METHODOLOGICAL COMPETENCE
OF A TEACHER OF A PROFESSIONAL SCHOOL
(based on the results of a sociological study)**

ГВОЗДКОВА Ирина Николаевна

Волгоградский институт бизнеса;
Волгоградская государственная академия
последипломного образования,
Волгоград, Россия
E-mail: gv_irina_vol@mail.ru

ПОЛЕЖАЕВ Дмитрий Владимирович

Волгоградская государственная академия
последипломного образования,
Волгоград, Россия
E-mail: polezh@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу ключевых проблем формирования методической компетентности педагога, особенностей его профессионального самоопределения в образовательно-воспитательном пространстве системы среднего профессионального образования. Актуализируются достоинства и недостатки метода анкетирования и правила организации педагогического мониторинга, направленного на определение профессионального дефицита педагога в области методической компетентности, и возможные механизмы преодоления выявляемых недостатков.

Приведены результаты социологического исследования, направленного на изучение уровня сформированности методической компетентности педагога, работающего в системе среднего профессионального образования и выявление дидактических барьеров, препятствующих ее повышению.

Ключевые слова: методическая компетентность, профессиональный дефицит педагога, дидактический барьер, социологическое исследование, анкетирование.

GVOZDKOVA Irina N.

Volgograd Institute of Business;
Volgograd State Academy
of Postgraduate Education,
Volgograd, Russia
E-mail: gv_irina_vol@mail.ru

POLEZHAYEV Dmitry V.

Volgograd State Academy
of Postgraduate Education,
Volgograd, Russia
E-mail: polezh@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of key problems of formation of methodological competence of a teacher, features of his professional self-determination in the educational and upbringing space of the system of secondary vocational education. The advantages and disadvantages of the survey method and the rules of organization of pedagogical monitoring aimed at determining the professional deficit of a teacher in the field of methodological competence, and possible mechanisms for overcoming the identified shortcomings are updated.

The results of a sociological study aimed at studying the level of formation of methodological competence of a teacher working in the system of secondary vocational education and identifying didactic barriers that hinder its improvement are presented.

Keywords: methodological competence, professional shortage of teachers, didactic barrier, sociological research, survey.

В «Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года» в числе приоритетных направлений выделено повышение квалификации работников системы СПО и развитие системы конкурсов профессионального мастерства. Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов – усиление педагогических составляющих для приходящих в СПО с производства и акцентирование внимания для профессиональных педагогов в области профессиональных компетенций (Минпросвеще-

ния ... web). Возрастающие требования к профессиональной компетентности выдвигают на первый план вопросы методического сопровождения образовательной деятельности и предъявляют новые требования к уровню методической компетентности педагога профессиональной школы (Бородин, Полежаев 2003).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в области педагогической деятельности организационно-методическое обеспечение реализации программ обучения является ключевой трудовой функцией педагога (Профессиональные ... web). Также методическая компетентность педагога СПО является основополагающей в системе должностных обязанностей всех категорий педагогических работников (Единый ... web).

Однако анализ тематики программ ДПП, реализуемых кафедрой педагогики и воспитательной деятельности ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» в регионе, показал, что в содержание программ курсов, в лучшем случае, включены небольшие модули, объясняющие методический компонент по заявленной теме. Также недостаточным видится содержательный элемент курсовой подготовки с точки зрения направленности педагога на методически грамотную организацию воспитательной работы в отдельной учебной группе (кураторство) и образовательной организации в целом (Региональная ... 2020).

Исходя из этого, кафедрой разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методическая компетентность педагога СПО как основа формирования ключевых профессиональных умений». Ее основной целью было устранение дефицита теоретических знаний в области организации и проведения методработы в профессиональных образовательных организациях.

Проблема проводимого исследования относится к области социологии образования, где средствами анкетирования изучается отношение респондентов к вопросам повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и самообразования.

Учитывая, что проблематика программ повышения квалификации не формируется заранее, профессиональные образовательные организации не участвуют в формировании такой тематики, кафедра приняла решение провести разведывательное исследование для сбора первичной информации о состоянии методической работы в профессиональных образовательных организациях, об уровне методической грамотности и методической культуры педагогических работников.

В марте-апреле 2024 г. был проведен анкетный опрос среди 180 респондентов – педагогических работников системы среднего профессионального образования (преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и методистов) профессиональных образовательных учреждений Волгоградской области.

Было применено групповое исследование как в очном, так и в заочном формате.

При разработке анкет авторы придерживались ряда простых правил:

- 1) изначально была четко определена тематика анкеты «Основные барьеры в формировании методической компетентности педагога СПО»;
- 2) все вопросы были логичны и последовательны;
- 3) вопросы были сформулированы так, чтобы не ввести в заблуждение респондента;
- 4) один вопрос был посвящен одной проблеме;
- 5) при использовании полуоткрытых вопросов предусмотрена возможность представить свой ответ, отличный от предложенных формулировок.

Содержание анкеты составили вопросы:

– по форме – открытые (без предварительно сформулированных ответов), полуоткрытые (наряду с предложенными вариантами ответов предусматриваются свободные ответы), закрытые (с заранее сформулированными ответами);

– по функции – основные, направленные на сбор информации по теме.

Объектом исследования явилась методическая деятельность педагога СПО.

Предметом исследования выступила проблема наличия затруднений, барьеров, дефицитов, ограничивающих профессиональную творческую самореализацию.

Цель исследования: выявить затруднения, барьеры, дефициты, ограничивающие профессиональную творческую самореализацию. Результаты представить на региональных методических объединениях для выработки корректирующих действий.

Результаты проведенного анкетирования оказались предсказуемыми лишь отчасти.

Ниже в соответствующих схемах приведены некоторые из них.

Вопрос. В каком из направлений работы Вы имеете небольшой опыт или не имеете совсем? (В качестве вариантов ответа респондентам были предложены следующие позиции: внеурочная работа, участие в конкурсах, организация и ведение воспитательной работы, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, разработка учебно-методических комплексов, планирование учебной работы) (рис. 1).



Рис. 1. Направления работы, в которых педагоги СПО не имеют опыта

Решение этой проблемы лежит в разных плоскостях. Так, разработка учебно-методических комплексов, планирование учебной работы (небольшой опыт в этом направлении указали более 20 % опрошенных) являются ключевыми профессиональными обязанностями педагога. Эта задача не может быть решена без усвоения требований нормативных документов, без развития способности разрабатывать, выбирать и применять соответствующие стратегии решения образовательных проблем, способности к методической рефлексии. При этом основное условие развития методической компетентности педагога профессионального образования – участие в методической деятельности образовательной организации (Блинова 2021).

Тревожным представляется тот факт, что недостаточный опыт организации и ведения проектной деятельности указали более 30 % респондентов. В современном мире достаточно часто складываются ситуации, когда человек сталкивается с вызовами неопределенности, сложности и многообразием действительности. В этих условиях проектные компетенции становятся эффективным механизмом адаптации к изменяющемуся миру как для обучающихся, так и для педагогов. Авторам представляется важным рассмотреть профессионально-личностные характеристики педагога профессиональной школы, осуществляющего проектирование в условиях образовательной организации, исследовать причины недостаточного опыта планирования, организации и ведения проектной деятельности.

В числе проблемных узлов / дидактических барьеров для наполнения адекватным содержанием методической компетентности педагога, которые были выявлены в ходе анкетирования, участие в конкурсах профессионального мастерства (более 20 % опрошенных), а также организация и проведение собственной научно-исследовательской работы и учебно-исследовательской деятельности со студентами.

Вопрос. Имея небольшой опыт работы в каком-либо из направлений, Вы понимаете, что нуждаетесь в помощи. Какая помощь представляется Вам наиболее эффективной? (В качестве вариантов ответа педагогам предложены следующие виды помощи: взаимопосещение занятий, стажировка, самостоятельная работа с информацией, курсы повышения квалификации, кафедральные заседания и методические семинары, работа предметно-цикловой комиссии, наставничество / сопровождение опытных педагогов) (рис. 2).



Рис. 2. Наиболее эффективные для педагога СПО виды методической помощи

Стажировка. Основной проблемой здесь выступает организация совместной работы по составлению программы стажировки во взаимодействии с принимающей стороной (вуз, предприятие и др.), оформление документации обеими сторонами, признание результатов стажировки кадровыми службами. Отсутствие нормативных документов по процедуре и признанию результатов стажировки.

Работа в рамках предметно-цикловой комиссии (ПЦК). Традиционный формальный подход к проведению совещаний, заседаний снижает эффективность этого механизма. Решение данного аспекта проблемы представляется простым и вполне доступным. Для формирования тематики заседаний необходимо привлекать всех педагогических работников кафедры / ПЦК; следует свести на нет формальное рассмотрение и утверждение учебно-методических материалов; вместо этого необходимо ввести в практику презентации новых разработок, конкурсных материалов, элементов опыта и т. д. с конструктивным обсуждением, рекомендациями; хороший результат дают межкафедральные заседания, обсуждение вопросов с партнерами, работодателями и т. д.

Вопрос. Можно ли обойтись без инноваций? (рис. 3)

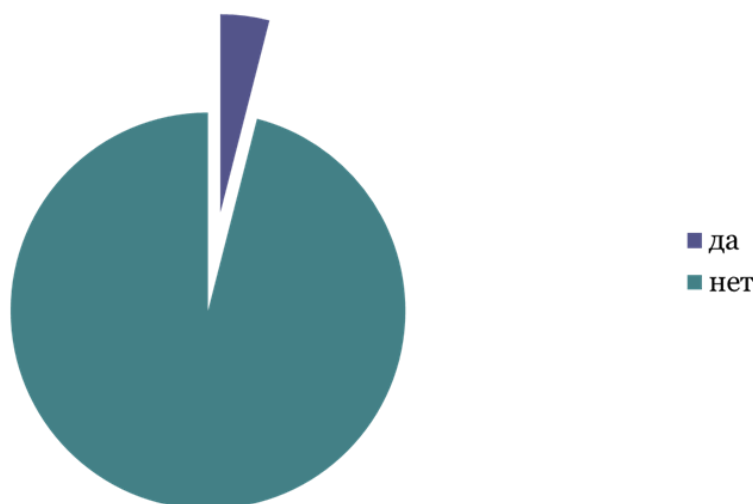


Рис. 3. Востребованность специалистами СПО педагогических инноваций

Даже незначительный процент ответов «да» (0,5 %) на этот вопрос заставляет задуматься над проблемой профессионального самосознания педагога, его эмоционального выгорания и тому подобного, поскольку образование – это изначально инновационная сфера, необходимо развивающаяся с развитием общества и цивилизации, наполняемая новой информацией, в том числе социально и профессионально значимой (Полежаев 2009).

Вопрос. Оцените Ваш личный уровень информированности о педагогических инновациях, новых методических, правовых документах в Вашей организации. (Высокий, средний, низкий) (рис. 4).

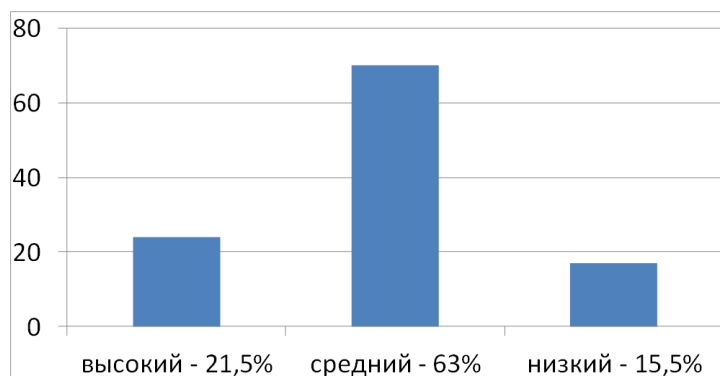


Рис. 4. Оценка личного уровня информированности педагога СПО об инновациях

Полученные данные отражают как специфику внутреннего информирования сотрудников в конкретной образовательной организации, так и личностные особенности респондентов, поскольку связаны с их профессиональными запросами.

Вопрос. Каким путем Вы получаете новую информацию об инновациях, новых методических, правовых документах в Вашей организации? (В качестве вариантов ответа респондентам были предложены на выбор следующие позиции: кафедры, предметная цикловая комиссия, методический совет, педсовет, методические семинары курсы повышения квалификации самостоятельная работа с информационными источниками, «от случая к случаю», «проблема...») (рис. 5).

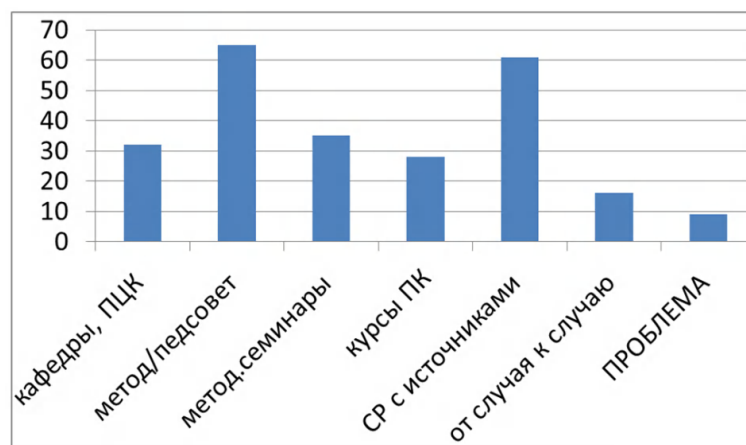


Рис. 5. Пути получения информации об инновациях педагогом СПО

В процентном отношении ответы распределились следующим образом:

- регулярно на заседаниях кафедры / цикловой комиссии – 18 %;
- регулярно на заседаниях методических и педагогических советов – 36 %;
- на методических семинарах – 19,5 %;
- на курсах повышения квалификации – 15 %;
- самостоятельная работа с информационными источниками – 34 %;
- от случая к случаю – 9 %;
- это большая проблема – 5 %.

Невысокий процент получения информации на курсах повышения квалификации заставляет авторов задуматься о совершенствовании программ в этом направлении.

Полученные результаты опроса, посвященного проблеме профессиональных дефицитов педагога, рассматриваются в качестве ориентировочной основы действий по построению системы содержательного наполнения методической компетентности и совершенствованию профессиональной деятельности педагогов профессиональной школы (Гвоздкова, Зайцева 2019), в том числе в контексте становления профессиональной педагогической ментальности (Полежаев 2019). На основе полученных результатов планируется корректировка реализуемых и разработка новых дополнительных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов СПО (методистов, преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения) по развитию ключевых компетенций педагогов профессиональной школы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Блинова, А. В. Методическая компетентность педагога профессионального образования / А. В. Блинова // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2021. – № 1. – С. 79–83. – EDN RFHESP.
2. Бородин, О. И. Философско-методологические основания образования: компетентностно-ориентированный подход / О. И. Бородин, Д. В. Полежаев // Дополнительное профессиональное образование на современном этапе: компетенции, технологии, пути модернизации: матер. обл. науч.-практ. конф. (14 мая 2003 г.). – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2003. – С. 3–8.
3. Гвоздкова, И. Н. Модернизация системы подготовки кадров в зеркале системного развития среднего профессионального образования / И. Н. Гвоздкова, Н. Н. Зайцева // Учебный год (Волгоград). – 2019. – № 4 (57). – С. 71–73.
4. Единый квалификационный справочник должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электр. ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902233423>. (дата обращения: 27.07.2024 г.).
5. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года [Электр. ресурс] // Официальный сайт Минпросвещения России. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda>. (дата обращения: 27.07.2024 г.).
6. Зайцева, Н. Н. Научно-методические основы организации учебных занятий в системе среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / Н. Н. Зайцева, Н. А. Степина; под ред. И. В. Власюк, Д. В. Полежаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2021. – 104 с.
7. Полежаев, Д. В. Профессиональная установка ментальности: социально-философские аспекты самоидентификации личности / Д. В. Полежаев // Ранняя профориентация и жизненное самоопределение обучающихся: конкурсы проектов, диагностика, повышение квалификации: матер. XX Межд. пед. чтений (21 нояб. 2019 г.) / науч. ред. Л. К. Максимов, А. Н. Кузибецкий. – Волгоград, 2019. – С. 3–10.
8. Полежаев, Д. В. Социальная информация и динамика направленности деятельности (ментальный аспект) / Д. В. Полежаев // Труд и социальные отношения. – 2009. – № 6. – С. 54–59.
9. Профессиональные стандарты [Электр. ресурс] // Официальный сайт Минтруда России. – Режим доступа: <https://profstandart.rosmintrud.ru>, свободный. (дата обращения: 27.07.2024 г.).
10. Региональная примерная программа воспитания для профессиональных образовательных организаций Волгоградской области: методическое пособие / Н. М. Борытко, С. В. Куликова, Д. В. Полежаев, Н. Н. Зайцева, М. А. Иванова, С. В. Болотова, О. Л. Колесник, О. И. Косенкова, Е. А. Литвиненко, Н. Н. Махова, Т. В. Фарафонова, А. М. Шаульская; под ред. Н. М. Борытко, С. В. Куликовой, Д. В. Полежаева. – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2020. – 55 с.