

УДК 316.4.05

ББК 60.56

DOI: 10.35211/2500-2635-2024-4-60-18-25

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE POTENTIAL OF CADETS OF THE MILITARY INSTITUTE

БЫЧЕНКО Юрий Григорьевич

Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Саратов, Россия

E-mail: bychenkoug@gmail.com

БАЛАНДИНА Таисия Михайловна

Саратовский военный ордена Жукова
Краснознаменный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации,
Саратов, Россия

E-mail: balandinatm@gmail.com

***Аннотация.** Исследован процесс развития иннова-
ционного потенциала курсантов военного института*

BYCHENKO Yuri G.

Saratov Military Order of Zhukov
Red Banner Institute of the National Guard
Troops of the Russian Federation,
Saratov, Russia

E-mail: bychenkoug@gmail.com

BALANDINA Taisiya M.

Saratov Military Order of Zhukov
Red Banner Institute of the National Guard
Troops of the Russian Federation,
Saratov, Russia

E-mail: balandinatm@gmail.com

Abstract. The process of development of inno-
vative potential of cadets of a military institute is

на теоретическом и эмпирическом уровнях, выявлены формы проявления инновационного потенциала: гносеологический (когнитивный); аксиологический (эмоциональный); праксеологический (практический, поведенческий). В результате анализа данных интервью экспертов по целевому проектированию военного профессионального потенциала военнослужащих определены группы курсантов как носителей начального, базового, поведенческого инновационного потенциала. Уточнены факторы торможения развития инновационного потенциала курсантов военных институтов: отсутствие комплексных целенаправленных проектов, направленных на становление навыков научно-аналитической деятельности обучаемых; слабое обеспечение учебного процесса новыми информационными ресурсами, недостаточность в институтах компьютерных классов; отсутствие эффективных механизмов стимулирования новаторской деятельности курсантов. Обосновано, что материальная поддержка военно-научных проектов (грантов) в военных институтах осуществляется символически и не имеет существенной мотивирующей основы. Доказано, что в целях оптимизации процесса развития инновационного профессионального потенциала курсантов необходима активизация проектной деятельности государства и администрации военных вузов по нескольким направлениям: внедрение проекта роста компьютерного информационного обеспечения военных институтов и университетов; модернизация системы информационной, научной инновационной деятельности высших военных учебных заведений, создание условий и мотивация процессов развития новаторских способностей курсантов как во время учебных занятий, так и за их пределами; расширение возможностей курсантов в реализации информационно-культурных разработок и самостоятельной творческой деятельности, развитии адаптивной военно-значимой практики новаторского поведения в процессе служебной и досуговой деятельности обучающихся.

Ключевые слова: инновационный потенциал, курсанты, военный институт, развитие, наука, образование.

studied at the theoretical and empirical levels, the forms of manifestation of innovative potential are identified: epistemological (cognitive); axiological (emotional); praxeological (practical, behavioral). As a result of the analysis of the data of interviews with experts on the target design of military professional potential of servicemen, groups of cadets as carriers of the initial, basic, behavioral innovative potential are determined. The factors inhibiting the development of innovative potential of cadets of military institutes are specified: the lack of comprehensive targeted projects aimed at developing the skills of scientific and analytical activity of students; poor provision of the educational process with information technology, insufficient computer classes in the institutes; lack of effective mechanisms for stimulating innovative activity of cadets. It is substantiated that material support of military scientific projects (grants) in military institutes is carried out symbolically and does not have a significant motivating basis. It has been proven that in order to optimize the process of developing innovative professional potential of cadets, it is necessary to intensify the project activities of the state and administration of military universities in several areas: implementation of the project for the growth of computer information support for military institutes and universities; modernization of the system of information, scientific innovative activities of higher military educational institutions, creation of conditions and motivation for the processes of developing innovative abilities of cadets both during classes and outside them; expansion of opportunities for cadets in the implementation of information and cultural developments and independent creative activity, development of adaptive military significant practice of innovative behavior in the process of service and leisure activities of students.

Keywords: innovative potential, cadets, military institute, development, science, education.

Введение

Реформирование российского общества в условиях роста социальной напряженности и непредсказуемости социально-экономического развития характеризуется трансформационными процессами в системе научных разработок, технологических внедрений в систему военно-промышленного комплекса. Именно прогресс в научно-технологической сфере военной организации позволяет России эффективно реагировать на агрессивные выпады Запада. В этой связи обновление инновационного потенциала не только сфер производства военной техники, но и ее использования и обслуживания выступает основным условием обеспечения безопасности общества.

Инновационное развитие требует, с одной стороны, значительных вложений в человеческий капитал, производящих структур общества, с другой стороны, создания новаторского (ориентированного на инновационные разработки и внедрение) офицерского состава — формирование специалистов, способных не только осваивать поступающую военную технику в войска,

но и обладающих аналитическими военно-профессиональными компетенциями, способностями к формированию нового знания, мотивацией к научно-творческой деятельности (Быченко, Баландина 2019). Поэтому курсант как будущий офицер является опорой современной и будущей модернизации Российской Армии.

В новых условиях необходимы существенные структурные обновления не только в комплексе осваиваемых знаний, умений и навыков, но и во всей системе ценностей, мотивированных предпочтениях курсантов военных институтов, развитии инновационного потенциала их служебно-трудовой деятельности. Сейчас в рамках военного института должен не только формироваться специфический научно-аналитический профессиональный потенциал военнослужащего, но и осуществляться образовательное целевое нравственное и духовное развитие личности курсанта. В условиях роста неопределенности необходима существенная трансформация как образовательных, так и воспитательных процессов развития способностей к самостоятельной научно-аналитической деятельности, стимулирование творчества, профессиональной активности, инициативного мышления, действия, поведения.

Таким образом, актуализируется задача военных институтов, определяющая поиск, отбор абитуриентов, способных к новаторскому мышлению, готовых осваивать постоянно обновляемый массив военной техники, но и активно формировать научно-аналитическое профессиональное мышление. Современный курсант должен быть мотивирован к инновационному преобразованию, предрасположен к осуществлению служебно-трудовой деятельности в условиях риска и неопределенности. В данном контексте повышается важность исследований, посвященных оценке и модернизации инновационного потенциала курсантов военных институтов.

Теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования

Данное научное исследование базируется на принципах деятельностного подхода к исследованию инновационного профессионального потенциала (Тюрина 2008). Человек здесь рассматривается как активно осуществляющая деятельность личность, важное звено механизма процесса на социальном, военном, экономическом уровнях (Тюрина 2006). Профессиональные группы индивидов являются не только носителями определенных способностей, знаний, умений, идей, но и ценностей, мотивированных предрасположений (Быченко 2021). Поведение данных социальных групп является фактором социальных прогрессивных или регрессивных изменений, что в итоге обеспечивает динамичное развитие общества, регионов, организационных структур.

Деятельностный подход позволяет исследовать инновационную активность индивидов в контексте социального ракурса, действенного значения новых идей, ментальных приоритетов (подход П. Штомпки (Штомпка 2005), фактора развития различных форм ресурса (разработки П. Бурдые (Бурдые

1995) знаний, умений, навыков как факторов динамического (рефлексирующего) обновляющего роста (обоснование Э. Гидденс (Гидденс 2005), механизма постоянных трансформаций институтов, социальных структур, моделей поведения и действия человека (разработки Т. Заславской (Заславская 2002), В. Ядова (Заславская, Ядов 2008)).

В контексте деятельностного подхода инновационный потенциал курсантов военного института включает несколько уровней (Ушенков 2022): 1) поверхностный: общие знания, умения научной инновационной деятельности; 2) базовый: инновационные ценности, новаторские способности и качества, поощряемые администрацией военной организации, потребности в творческой активности, внедрении новаторских начинаний, мотивированных установок на профессиональное самообразование, участие в инновационных проектах (Баландина, Егоров, Пихтелев 2023); 3) реально-практический: практики профессиональной деятельности курсантов, реализация на практике социально востребованных инноваций, эффективность новаторских деятельных действий индивидов (Быченко, Егоров 2023). Здесь инновационный потенциал рассматривается прежде всего как социальный ресурс профессиональных групп курсантов, обладающий специфическими способностями, социокультурными характеристиками. Последние позволяют им воспринимать, а также воспроизводить новые знания, профессиональные подходы для решения служебно-трудовых задач в условиях неопределенности (Белова, Боронина, Вишневский 2010). Выделяются три взаимосвязанных элемента инновационного потенциала курсантов: гносеологический (когнитивный); аксиологический (эмоциональный) (Власенко 2003); праксеологический (практический, поведенческий) (Быченко, Егоров 2023).

Таким образом, инновационный потенциал курсантов военного института можно условно разграничить на две подсистемы: а) внутренний – инновационные ценности, созданный запас научно-аналитических знаний, умений, навыков, новаторские способности и качества, потребности в творческой реализации военной службы, мотивированных установок на активное профессиональное участие в научно-аналитической деятельности); б) внешний (реально функционирующий) потенциал, который в настоящее время задействован в той или иной сфере военной профессиональной деятельности.

Эмпирическая база микроисследования строится на основе анализа данных эмпирического исследования, проведенного в 2022 году методом полуструктурированного интервью. Исследованы эксперты по целевому проектированию развития военного профессионального потенциала, культуры подразделений воинских частей Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации (n = 17).

Социологическая диагностика инновационного потенциала курсантов военного института

Ниже представлены данные полуструктурированного интервью.

Респондент К. Н. (43 года, муж., полковник) указывает на то, что в современных условиях активно формируются научно-аналитические способ-

ности курсантов. *«В целом неуклонно развиваются как теоретические, так и практические инновационные способности курсантов. При этом данное развитие структурно неоднородно. Разные группы курсантов имеют различную мотивацию к реализации научной деятельности во время обучения и службы».* Респондент Х. С. (52 года, муж., полковник) соглашается с данной позицией и акцентирует внимание на том, что *«... рост инновационного потенциала курсантов осуществляется преимущественно в форме роста способности различных групп военнослужащих активизировать собственные интеллектуальные резервы».* Последнее приводит при соответствующих условиях к повышению эффективности действия, обеспечивает условия активации образовательной и служебной деятельности субъектов. Эксперт дифференцирует курсантские группы относительно уровня развития у них инновационного потенциала.

Между тем именно развитие инновационного потенциала курсантов должно быть направлено в целом на трансформацию сложившихся практик поведения как обучаемых, так и обучающихся, установленных в конкретном высшем военном учреждении. Респондент К. А. (43 года, муж., подполковник) в этой связи определяет структурные элементы курсантов относительно развития их инновационного потенциала. *«У подавляющего большинства курсантов сформирован внутренний компонент инновационного потенциала. Более половины обучаемых в военных институтах проявляют высокие характеристики аксиологического компонента инновационного потенциала. Более 90 % обучающихся успешно занимаются вспомогательной научно-аналитической деятельностью вместе со своими преподавателями-наставниками. У 60 % курсантов сформированы инновационные ценности, имеются устойчивые знания компьютерного сбора и обработки информационных данных, устойчива потребность к реализации научных действий...».* Эксперт подчеркивает, что на практике реализуют инновационные подходы в своей деятельности чуть более 10 % курсантов.

Аналогичный подход представляет респондент К. Н. (47 года, муж., полковник). *«Практически все курсанты вовлечены в инновационную деятельность профессорско-преподавательского состава, около половины курсантов усваивают и накапливают новые знания, формируют практики аналитической деятельности в процессе участия в написании рефератов, курсовых, научных проектов. Незначительная часть курсантов (15–20 %) осуществляет профессиональную инновационную самореализацию в процессе прохождения военно-полевых практики... При этом в процессе прохождения военно-полевых практик данная деятельность не планируется, не осуществляется, не развивается».* Представляются факторы, препятствующие развитию новаторских способностей курсантов: отсутствие целенаправленных и управляемых проектов, направленных на становление интеллектуальных навыков научно-аналитической деятельности обучаемых; слабое обеспечение учебного процесса информационными ресурсами, недостаточная обеспеченность институтов компьютерными классами.

Респондент Ш. А. (51 год, муж., полковник) представляет другой подход при анализе исследуемой проблемы. Он констатирует разрозненность

и несогласованность внешних факторов (условий) для развития инновационного потенциала курсантов. Деятельность администрации военных институтов не концентрирует усилий на целевом развитии новаторских способностей обучающихся, проявляется некоторая невостребованность инноваций не только в образовательном процессе, но и в рамках служебно-трудовой деятельности курсантов. Респондент Ш. А. (51 год, муж., полковник) заявляет о том, что «...главная проблема сегодня связана с тем, что тормозится развитие научной составляющей образовательных процессов, а значит снижается практическая инновационная вовлеченность курсантов при обучении». Подчеркивается базовый недостаток — отсутствие механизмов стимулирования новаторской деятельности курсантов, материальная поддержка научных проектов (грантов) осуществляется символически и не имеет существенной мотивирующей основы.

Заключение

Авторами представлен выборочный анализ оценки экспертами инновационного потенциала курсантов военных институтов. Инновационный потенциал рассматривается как двойственное явление: внутреннее (инновационные ценности, новаторские способности и качества) и внешнее (практики новаторской профессиональной деятельности, реализация на практике социально востребованных инноваций). Реально функционирующий инновационный потенциал в новых условиях обеспечивает, во-первых, реализацию активной военно-профессиональной деятельности в условиях повышенного риска и неопределенности; во-вторых, создает условия роста эффективности служебно-трудовой деятельности (за счет новаций); в-третьих, обеспечивает в итоге рост карьеры и заработков при реализации военной службы.

В результате анализа эмпирических данных можно дифференцировать курсантов относительно наличия у последних инновационного потенциала.

Начальный уровень инновационного потенциала имеется практически у всех курсантов (сформирован гносеологический (когнитивный) уровень инновационного потенциала. Они имеют общие знания и умения осуществления научных новаторских, аналитических действий).

Базовый уровень инновационного потенциала (50–60 % курсантов). У данных курсантов сформированы устойчивые инновационные ценности. Они не только имеют устойчивые знания и умения информационного сбора и обработки данных, но и мотивированы к научно-аналитической деятельности в процессе выполнения служебно-трудовых задач.

Практический, поведенческий инновационный потенциал имеют чуть больше 10 % курсантов. Они осуществляют профессиональную инновационную самореализацию в процессе прохождения военно-полевых практик. Это курсанты, которые в полной степени владеют инновационным потенциалом. Эксперты оценивают их как акторов инновационного профессионального действия. У них инновационный потенциал проявляется как в аксиологическом (эмоциональном), так и праксеологическом контекстах.

В целях оптимизации процесса развития инновационного профессионального потенциала курсантов необходима активизация проектной де-

тельности государства и администрации военных вузов по следующим направлениям:

1. Разработать и внедрить плановый рост компьютерного и информационного обеспечения военных институтов и университетов России. Данная деятельность предполагает не только существенное расширение материального обеспечения процессов компьютерного, технологического, информационного обеспечения, но и интеграцию деятельности научно-образовательных военных и гражданских организаций.

2. Модернизировать систему информационной, научной инновационной деятельности высших военных учебных заведений, создать условия и мотивировать процессы развития новаторских способностей курсантов как во время учебных занятий, так и за их пределами. Важно на внутриорганизационном уровне целенаправленно развивать инновационные военно-значимые приоритеты в поведенческих комплексах курсантов. В целом необходимо обновить систему диагностики деятельности курсантов, положительные оценки всегда должны включать критерий информационности, новаторской активности, инициативы действий обучаемых. Рост инновационного потенциала должен рассматриваться как результат повышения удовлетворения информационных потребностей, творчества, активизации вовлеченности курсантов в научно-образовательную деятельность военного вуза.

3. Расширить возможности курсантов в реализации информационно-культурных разработок и самостоятельных научно-творческих действий. Оптимизировать систему стимулирования процессов участия курсантов в инновационных грантах военных институтов, расширить базу научных образовательных грантов с участием курсантов военных вузов.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Быченко, Ю. Г. Развитие профессионального потенциала военнослужащих, поступивших на военную службу по контракту / Ю. Г. Быченко, Т. М. Баландина // Вестник ННГУ. Сер. Социальные науки. – 2019. – № 4 (12). – С. 116–122.
2. Тюрина, Ю. А. Деятельностный подход в социологии в исследовании отечественного образования / Ю. А. Тюрина // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. Социология. – 2008. – Вып. 3. – С. 295–306. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnostnyy-podhod-v-sotsiologii-v-issledovanii-otechestvennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 21.09.2024 г.).
3. Тюрина, Ю. А. К вопросу о теоретико-методологических основах социологии образования России / Ю. А. Тюрина // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2006. – Т. IX. – № 4. – С. 117–129.
4. Быченко, Ю. Г. Трансформация ценностей достижения жизненного успеха курсантов военного института / Ю. Г. Быченко // *Primo aspectu*. – 2021. – № 2 (46). – С. 43–50.
5. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества / Пер. с польск. ; П. Штомпка. – М.: Логос, 2005. – 334 с.
6. Бурдье, П. Структуры, Habitus, Практики / Современная социальная теория: Бурдье, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 1995. – 120 с.
7. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М.: Академический Проект, 2005. – 528 с.
8. Заславская, Т. И. Социетальная трансформация российского общества. Деятельностно-структурная концепция / Т. И. Заславская. – М.: Дело, 2002. – 568 с.
9. Заславская, Т. И. Социальные трансформации в России в эпоху глобальных изменений / Т. И. Заславская, В. А. Ядов // Социологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 8–22.

10. Ушенков, Е. Е. Инновационный потенциал юношей и девушек в современном российском обществе / Е. Е. Ушенков // *Женщина в российском обществе*. – 2022. – Специальный выпуск. – С. 42–49.

11. Баландина, Т. М. Профессиональный потенциал военнослужащего: обновление содержательных характеристик / Т. М. Баландина, А. В. Егоров, А. М. Пихтелев // *Социологические знания в контексте актуальных проблем развития социальных общностей и институтов: сб. науч. статей Всероссийск. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. М. Пихтелева*. – Саратов: СВКИ, 2023. – С. 11–16.

12. Быченко, Ю. Г. Профессиональное развитие офицеров войск национальной гвардии в условиях специальной военной операции на Украине / Ю. Г. Быченко, А. В. Егоров // *Специальный журнал «Сибирский военно-научный вестник»*. – 2023. – № 4 (4). – С. 6–11.

13. Белова, Е. С. Психологические особенности начального этапа раскрытия высокого творческого потенциала и формирования смысложизненных ориентаций / Е. С. Белова // *Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт*. – 2022. – № 1. – С. 44–49. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-nachalnogo-etapa-raskrytiya-vysokogo-tvorcheskogo-potentsiala-i-formirovaniya-smyslozhiznennyh> (дата обращения: 25.10.2024 г.).

14. Власенко, Ю. А. Психологический анализ инновационного потенциала личности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю. С. Власенко. – Симферополь: Таврический национальный ун-т им. В. И. Вернадского, 2003. – 187 с.

15. Быченко, Ю. Г. Управление культурно-досуговой работой с военнослужащими в условиях проведения специальной военной операции / Ю. Г. Быченко, А. В. Егоров // *Спец. журнал «Сибирский военно-научный вестник»*. – 2023. – № 2 (2). – С. 79–85.