

УДК 378.046

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-72-78

УЧЕТ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ

ACCOUNTING NATIONALLY-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF LATIN AMERICAN STUDENTS AT THE INITIAL STAGE OF STUDYING AT A RUSSIAN UNIVERSITY

ФИЛИМОНОВА Наталия Юрьевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

Аннотация. Объектом исследования данной статьи являются национально-психологические особенности студентов из Латинской Америки, доля которых в общем количестве иностранцев в российских вузах не превышает

FILIMONOVA Nataliya Ju.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: filimonova_n@rambler.ru

Abstract. The object of study of this article is the national psychological characteristics of students from Latin America, whose percentage in the total number of foreigners in Russian universities does not exceed 2-3%.

2–3 %. Между тем Министерство науки и высшего образования РФ и Россоотрудничество ставят перед вузами задачу активно привлекать в российские университеты студентов из данного региона. Таким образом, знакомство преподавателей с характеристиками психологического облика народов Латинской Америки диктуется практической необходимостью продуктивно общаться с этим недостаточно исследованным контингентом.

Новизна работы заключается в исследовании как национально-психологических особенностей студентов, представляющих разные страны Латинской Америки, так и в обобщении основных особенностей единого национального характера латиноамериканцев.

Результатом исследования стали практические рекомендации преподавателям по учету национально-психологических особенностей студентов из разных стран Латинской Америки для организации учебной и внеаудиторной работы на начальном этапе обучения. Эти рекомендации помогают преподавателям при моделировании педагогических ситуаций, позволяют им строить педагогическое межкультурное общение на основе диалога, развивают их межкультурную компетентность, что способствует успешной адаптации латиноамериканских студентов в поликультурном пространстве интернационального факультета.

Ключевые слова: национально-психологические особенности, интернациональный факультет, социокультурная среда, национальный характер.

Meanwhile, the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and Rossostrudnichestvo set universities the task of actively attracting students from this region to Russian universities. Thus, teachers' familiarity with the characteristics of the psychological makeup of the people of Latin America is dictated by the practical need to communicate productively with this insufficiently studied contingent.

The novelty of the work lies in the study of both the national psychological characteristics of students representing different countries of Latin America, and in the generalization of the main features of the unified national character of Latin Americans.

The result of the study was practical recommendations for teachers on taking into account the national psychological characteristics of students from different countries of Latin America for organizing educational and extracurricular work at the initial stage of education. These recommendations help teachers in modeling pedagogical situations, allow them to build pedagogical intercultural communication based on dialogue, develop their intercultural competence, which contributes to the successful adaptation of Latin American students in the multicultural space of the international faculty.

Keywords: national psychological characteristics, international faculty, sociocultural environment, national character.

В первый год пребывания иностранных студентов в чужой стране в начале их обучения русскому языку, когда иностранцы испытывают тяжелый для них период адаптации и аккультурации, наблюдается столкновение культур. Не допустить нарушений студентами нормальной коммуникации помогает знание преподавателями национальных особенностей иностранного контингента.

Наименее исследованными являются студенты из Латинской Америки, что объясняется тем, что среди общего количества иностранных студентов, приезжающих на учебу в Россию из разных стран мира, доля латиноамериканских студентов очень незначительна, причем из года в год их количество почти не увеличивается. Так, если в 2012 году из стран Латинской Америки в российских вузах обучалось только 1,60 % от общего количества иностранных студентов (Арефьев, Шереги 2013:22), то в последние годы доля латиноамериканцев не превышает 2–3 % (Обучение ... 2020). Сопоставление данных по доле студентов из Латинской Америки в общем количестве иностранцев, обучающихся в 2011/2012 учебном году и в настоящее время, показывает крайне незначительную динамику увеличения числа латиноамериканских студентов в вузах России. Неудивительно поэтому, что на данном этапе развития высшего образования отмечается интерес к изучению основных тенденций академической мобильности латиноамериканских студентов (Медина ГонзалесВинисиоКсавиер, Иванова 2023).

Регулярно появляются статьи, посвященные отдельным странам региона, но гораздо реже выходят исследования в целом о студентах из стран Латинской Америки. Большинство из этих исследований относится не к педагогической, а к психологической науке, поэтому их авторы изучают особен-

ности психических процессов латиноамериканцев (Резников 2009), их представления о справедливости в сравнении со студентами других стран (Крючкова, Аникеев 2008), особенности преодоления ими стресса аккультурации (Лыкова 2011) и другие психологические проблемы данного контингента. Отдельно хотелось бы отметить кандидатскую диссертацию по социальной психологии Е. Д. Максимчук «Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России» (2018), которая доказывает, что успешность межкультурной адаптации «зависит от совокупности внутренних и внешних факторов, к которым относятся социально-психологические характеристики иностранных студентов и новые социокультурные условия страны пребывания соответственно» (Максимчук 2018:18).

Не слишком большое количество латиноамериканцев требует тем не менее определенного подхода со стороны преподавателей, что невозможно без изучения национально-психологических особенностей студентов. Знакомство преподавателей с характеристиками психологического облика народов Латинской Америки диктуется практической необходимостью продуктивно общаться с этим недостаточно исследованным контингентом.

Исследование проводилось в несколько этапов. Сначала были проанализированы списки иностранцев, обучавшихся на подготовительном факультете Волгоградского государственного технического университета в течение пятидесяти лет. Оказалось, что в разное время на подготовительном факультете обучались студенты из девяти стран Латинской Америки: Аргентины, Боливии, Венесуэлы, Колумбии, Коста-Рики, Мексики, Перу, Чили, Эквадора.

На следующем этапе работы были изучены имеющиеся на сегодняшний день материалы по данному региону; проведено анкетирование преподавателей, работающих с латиноамериканскими студентами, и студентов, обучающихся в Волгоградском государственном техническом университете; составлены национально-психологические характеристики латиноамериканских студентов.

Заключительным этапом исследования национально-психологических качеств латиноамериканских студентов стали практические рекомендации преподавателям по организации учебной и внеаудиторной работы со студентами из разных стран Латинской Америки. К рекомендациям прилагалась информация для преподавателей о тех странах, представители которых приезжали/приезжают на обучение в ВолГТУ.

Перу и Эквадор, Мексика и Колумбия, Боливия и Венесуэла, Коста-Рика и Чили – все эти страны отличаются друг от друга. Эти латиноамериканские государства не являются мононациональными, так как сочетание индейцев, белых и потомков африканских невольников в каждой стране было различным. Веками коренное население смешивалось с переселенцами из Европы и африканскими невольниками, вывезенными из Западной Африки, причем смешивалось в разном процентном отношении. Метисы, мулаты, самбо и креолы имеются во всех странах, но если в Аргентине и Коста-Рике

преобладают европейские иммигранты, то в Боливии, Эквадоре и Перу велик процент коренного населения. Таким образом, в разных странах этнонациональные и расовые элементы представлены в различных пропорциях.

Впрочем, при некоторых отличиях есть много общих особенностей, которые позволяют говорить о едином латиноамериканском национальном типе. Дружелюбные и доброжелательные, вежливые и общительные, жизнерадостные и эмоциональные, латиноамериканцы естественны как в своей стране, так и в чужой.

В Латинской Америке семья является главным центром всей местной жизни. Традиционно в родительском доме проживает три поколения людей. Уважение к пожилым людям, культ матери, обожание детей – все это характерно для латиноамериканской семьи. Поэтому логично на самом раннем этапе изучения русского языка предложить студентам написать рассказ «Моя семья», проиллюстрировав его домашними фотографиями. Это задание не может не заинтересовать латиноамериканцев, для которых дом и семья – главные ценности.

Помимо семьи важную роль в странах Латинской Америки играет церковь – центр политической, культурной и духовной жизни. Традиции посещать церковь по воскресеньям, почитать святого покровителя своего города, воспринимать католического священника в качестве непререкаемого авторитета, соблюдать христианские нормы поведения – все это характерно для абсолютного большинства латиноамериканцев. При этом они не являются фанатиками, и для молодежи церковь – это скорее традиция. Не являются они и пуританами: их жизнь невозможно представить без карнавалов, праздничных шествий, кино и искусства. Такая черта, как умение радоваться жизни, свойственна большинству представителей этого континента. Преподаватели, которым довелось работать с латиноамериканскими студентами, отмечают, что они очень талантливы: прекрасно поют, танцуют и охотно выступают с концертными номерами.

У себя на родине это очень приветливые и радушные люди, которые считают иностранцев гостями своей страны. При этом есть некоторое различие: одни дружелюбны и приветливы в силу своего характера (перуанцы), другие просто очень общительны (мексиканцы), третьи относятся к европейцам как к носителям культуры (аргентинцы). В любом случае не приходится удивляться такому отношению к иностранным гостям, потому что когда на континенте живет около 250 больших и малых народов, его жители с колыбели оказываются в интернациональной среде. Поэтому им свойственно терпимое отношение к культурным и расовым различиям и поэтому чрезвычайно распространены смешанные браки, следствием чего явилось формирование самобытной многокультурной нации.

Важно отметить, что в большинстве своем латиноамериканцы настоящие патриоты своей родины: одни из них обожают свою маленькую страну (костариканцы), другие готовы поделиться восхищением от своей столицы (перуанцы), третьи из дальних краев всегда спешат домой (аргентинцы), четвертые, несмотря на трудности, которые испытывает их страна, не готовы ее покинуть (венесуэльцы).

В условиях начального этапа обучения в поликультурной среде российского вуза желательно дать возможность студентам из Латинской Америки, для которых чувство патриотизма является важной особенностью характера, рассказать о своей стране на вечере «Давайте познакомимся», на их национальном вечере или в рамках лексической темы «Моя страна».

Напомним, что множество общих традиций, под влиянием которых сформировался национальный характер латиноамериканцев, в разных странах имеют отличия. Так, например, преподавателям русского языка полезно знать о различии этикетных норм в таких странах, как Мексика, с одной стороны, и Аргентина и Венесуэла – с другой: если аргентинцам и венесуэльцам нужно длительное время, чтобы перейти на «ты», мексиканцы это делают практически сразу.

Даже отрицательные качества (непунктуальность, необязательность, лень, забывчивость и невыполнение обещаний) дозированы в разных странах по-разному. Например, аргентинцы являются более обязательными, хотя и для них опоздание на полчаса считается приемлемым. Поэтому жесткие требования российского преподавателя они воспринимают с недоумением.

Следует заметить, что латиноамериканцы обидчивы, хотя их нельзя назвать агрессивными, злопамятными и конфликтными. И на родине, и в чужой социокультурной среде они относятся к людям уважительно и готовы погасить любой конфликт с помощью улыбки, что чрезвычайно важно в условиях интернационального общежития.

Благодаря сопоставлению представителей разных стран Латинской Америки, удалось выявить специфические черты национального портрета латиноамериканского студента.

Качества личности: хорошая адаптируемость, легкомысленность, невыдержанность, флегматичность, лень.

Эмоциональная сфера: интроверты, имеют взрывной темперамент, склонны к изменчивости настроения, озабоченности, сентиментальности и огорчениям, подчиненности страстям.

Учебная деятельность: имеют развитое творческое мышление, при этом знания усваивают медленно, предпочитают откладывать решение сложных дел и не стремятся к улучшению результата.

Поведение в группе: разговорчивость, коммуникабельность, недисциплинированность.

Основываясь на теоретическом и практическом знании данного контингента, были разработаны и апробированы следующие практические рекомендации (фрагмент):

а) в работе со студентами из Латинской Америки следует помнить, что их интересы обычно направлены на непосредственный и быстрый успех;

б) учитывая необязательность и ненадежность студентов в работе, преподавателям следует добиваться от них точности выполнения заданий;

в) необходимо развивать такие качества, как усидчивость, добросовестность, дисциплинированность и во время занятий, и во внеаудиторной работе;

г) важно знать, что легкость характера студентов из Латинской Америки сочетается с верностью традициям и консерватизмом (Филимонова, Романюк 2015: 153).

Итак, были изучены традиции в разных странах Латинской Америки и выявлены некоторые различия в поведении латиноамериканцев, а также основные особенности, позволяющие говорить об их едином национальном характере. Безусловным преимуществом латиноамериканцев является то, что в их лице интернациональный факультет получает толерантных студентов, готовых к межкультурной коммуникации.

Непонимание преподавателем национальных особенностей латиноамериканцев и незнание некоторых отличий представителей разных стран данного континента может привести к нарушениям нормальной коммуникации в процессе организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы. В свою очередь знание этих особенностей «дает преподавателю возможность успешно прогнозировать педагогические ситуации и помочь иностранным студентам легче пережить адаптационный период к новой социокультурной среде и к новой педагогической системе российского вуза» (Филимонова, Романюк, Годенко 2019: 40).

Рекомендации по учету национально-психологических особенностей представителей разных стран Латинской Америки, предложенные преподавателям, работающим с ними на начальном этапе обучения, помогают при моделировании педагогических ситуаций, позволяют преподавателям строить педагогическое межкультурное общение на основе диалога, развивают их межкультурную компетентность, что способствует успешной адаптации латиноамериканских студентов в поликультурном пространстве интернационального факультета.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Арефьев, А. Л.* Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2013. – Вып. 10. – 139 с.
2. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: статистический сборник Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – М., 2020. – Вып. 17. – 180 с.
3. *ГонзалесВинисиоКсавиер, М.* Особенности академической мобильности студентов из стран Латино-Карибской Америки в современных условиях / М. ГонзалесВинисиоКсавиер, Н. Е. Иванова // *Латинская Америка*. – 2023. – Вып. 4. – С. 53–65.
4. *Резников, Е. Н.* Этнопсихологические характеристики студентов из стран Латинской Америки / Е. Н. Резников // *Вестник РУДН, серия Психология и педагогика*. – 2009. – № 3. – С. 13–20.
5. *Лыкова, Н. М.* Преодоление стресса аккультурации латиноамериканскими и китайскими студентами / Н. М. Лыкова // *Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика»*. – 2011. – № 1. – С. 30–36.
6. *Крючкова, А. И.* Кросс-культурное исследование представлений о справедливости студентов России, Мексики и Ямайки / А. И. Крючкова, О. А. Аникеев // *Казанский педагогический журнал «Образование за рубежом»*. – 2008. – С. 99–105.
7. *Максимчук, Е. Д.* Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России: автореф. ... дис. канд. психол. наук / Е. Д. Максимчук. – Саратов, 2018. – 23 с.

8. *Филимонова, Н. Ю.* Межкультурная коммуникация в условиях интернационального факультета: монография / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк; под общ. ред. Н. Ю. Филимоновой; ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 224 с.

9. *Филимонова, Н. Ю.* Влияние национально-психологических особенностей иностранных студентов на процессы адаптации / Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк, А. Е. Годенко // *Primo aspect.* – 2019. – № 4 (40). – С. 36–40.