

УДК 378.141

ББК 74.58

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-47-52

ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ: ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SUPPORT FOR ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS WITH HIGHER EDUCATION: INTEGRATION OF FORMAL AND NON-FORMAL EDUCATION

КРАСНОЩЕКОВ Виктор Владимирович

Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: krasvv@mail.ru

KRASNOSHCHENKOV Victor V.

Peter the Great St. Petersburg
Polytechnic University,
St. Petersburg, Russia
E-mail: krasvv@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются основные барьеры и способы поддержки адаптации иностранных обучающихся с высшим образованием, полученным на родине. Это выпускники зарубежных вузов, которые, получив диплом на родине, проходят подготовку к обучению в магистратуре или аспирантуре в Российской Федерации. Автор детализирует факторы, которые ускоряют или замедляют адаптационные процессы выделенного контингента обучающихся. Главными тормозящими факторами являются возраст обучающихся и необходимость подготовки к освоению учебного материала особой сложности. В то же время опыт получения предшествующего высшего образования на родине смягчает трудности академической адаптации. Основой деятельности по поддержке адаптации иностранных студентов в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого является разработанная и внедренная инновационная модель, основанная на принципах самоуправления и саморазвития. Важное место в этой модели отводится волонтерским инициативам. В настоящее время волонтерство рассматривается как деятельность, несущая существенный образовательный потенциал, который реализуется методами неформального образования и информального обучения, например, наставничества. Другим важнейшим аспектом поддержки академической адаптации на постдипломном этапе является подготовка иностранных обучающихся к научно-исследовательской работе в условиях проектно-командной деятельности в русскоязычном окружении. Автор приводит статистику, которая демонстрирует эффективность предлагаемой модели поддержки адаптации. В традиционных моделях поддержки адаптации иностранный студент выступает в роли относительного пассивного участника адаптационных мероприятий, подготовленных университетом. Предлагаемая модель делает иностранца не только активным участником адаптационных процессов, но и способствует формированию таких качеств, которые позволяют ему самому стать адаптером для новых поколений студентов.

Ключевые слова: иностранные студенты, социокультурная адаптация, академическая адаптация, предмагистранты, наставничество, программы неформального образования.

Abstract. The article analyzes the main barriers and ways to support the adaptation of foreign students with higher education. These are graduates of foreign universities who are preparing for master's or postgraduate studies in the Russian Federation. The author details the factors that accelerate or slow down the adaptation processes of the selected student population. The main inhibitory factors are the age of students and the need to prepare for mastering educational material of particular complexity. At the same time, the experience of receiving previous higher education at home mitigates the difficulties of academic adaptation. The basis of activities to support the adaptation of foreign students at Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University is the developed and implemented innovative model based on the principles of self-control and self-development. Volunteer initiatives occupy an important place in this model. The educational components of volunteering consist primarily of student participation in non-formal education programs, as well as mentoring, which is typical for informal education. Another important aspect of supporting academic adaptation at the postgraduate stage is the preparation of foreign students for research work in the context of project-team activities in a Russian-speaking environment. The author provides statistics that demonstrate the effectiveness of the proposed adaptation support model. In traditional models of adaptation support, a foreign student acts as a relative passive participant in adaptation activities prepared by the university. The proposed model makes a foreigner not only an active participant in adaptation processes, but also it contributes to the formation of such qualities that allow student to become an adapter for new generations of students.

Keywords: foreign students, sociocultural adaptation, academic adaptation, pre-master's students, mentoring, non-formal education programs.

Вопросы адаптации иностранных студентов остаются в центре внимания научных исследований уже более пятидесяти лет, с тех пор как после существенной трансформации миропорядка, которое было обусловлено так называемым «крушением системы колониализма», массовым явлением стала образовательная миграция. Далее университеты мира захватила парадигма интернационализации, которая привела к интенсификации образовательных обменов, начиная с 1990-х годов. В настоящее время наблюдается «третья волна» нарастания численности иностранных студентов в вузах России, которая связана с усилением трудовой и образовательной миграции.

Отечественные авторы посвятили немало работ исследованию различных аспектов адаптации иностранных обучающихся, результаты которых были успешно внедрены в практику работы советских и российских университетов. Это наследие сейчас и творчески развивается, и в то же время критически переосмысливается. Примерами могут служить публикации, представляющие новые инструменты поддержки адаптации иностранных обучающихся в русле как учебной (Абраменко, Абраменко 2023), так и внеучебной деятельности (Воробьева, Птицына 2022). Можно назвать две наиболее важных причины для изменений в системе адаптации иностранных обучающихся в вузах России. Во-первых, по сравнению с реалиями XX века и даже начала XXI века существенно изменилась и геополитическая обстановка, и роль нашего государства в мировых процессах. Во-вторых, изменилась и система образования, что нашло отражение, в частности, в изменении структуры контингента иностранных обучающихся подготовительного этапа. Прежде всего, существенно возросла доля студентов из Китая, по адаптации которых в России исследования в 1970-80-е годы не проводились. Далее, появилось множество студентов из республик Центральной Азии, которые в прежние годы представлялись частью единого советского народа, что снимало вопросы о проблемах адаптации этой группы студентов. Наконец, постоянно увеличивается доля обучающихся с высшим образованием – предмагистрантов (ПМ) и предаспирантов (ПА), в то время как основные механизмы поддержки адаптации были разработаны для предбакалавров (ПБ). Даже если отечественная высшая школа возьмет курс на редукцию магистратуры, потребности иностранных бакалавров в продолжении качественного высшего образования в России останутся неизменными либо возрастут. Это подтверждает актуальность настоящей работы. Тем более, что именно иностранные обучающиеся на постдипломном этапе составляют наиболее эффективную группу проводников «мягкой силы», действующую в интересах нашего отечества.

Согласно наиболее общему междисциплинарному подходу к адаптации студентов, она может быть разделена на биолого-физиологическую и социально-психологическую (Polat, Arslan 2022). Это разделение является дискуссионным, как собственно дискуссионным остается и само понятие адаптации, тем не менее, именно это разделение было принято за основу в настоящей работе. Социально-психологическая адаптация также представляется многокомпонентным феноменом (Гаврилов 2021), для целей на-

стоящего исследования уместно выбрать социокультурный и академический аспекты, невзирая на то, что второй из них иногда рассматривают как часть первого.

Прежде, чем приступить к анализу механизмов поддержки адаптации предмагистрантов и предаспирантов, реализуемых в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ), следует представить данные по факторам, способствующим и препятствующим успешному протеканию адаптационных процессов для различного контингента иностранных обучающихся (см. таблицу).

**Факторы, способствующие и препятствующие адаптации
иностраннных обучающихся в российских вузах**

Компонент адаптации	Фактор адаптации	Действие фактора для контингента ПМ и ПА по сравнению с контингентом ПБ
Биолого-физиологический	Возраст обучающихся	С возрастом состояние здоровья и способности организма к биологической адаптации снижаются, но это снижение не играет большой роли при нахождении ПБ, ПМ и ПА в возрастной группе до 40 лет
Социокультурный	Когнитивные способности	После 30 лет когнитивные способности индивида начинают снижаться (Alenius, Koskhinen, Hallikainen, Ngandau, Lipsanen, Sainio, Tuulico-Henriksson, Hänninen 2019), что замедляет адаптацию ПМ и ПА по сравнению с ПБ
	Предшествующий опыт межкультурной коммуникации	Обычно ПМ и ПА имеют некоторый опыт межкультурной коммуникации, особенно в крупных зарубежных вузах. Это ускоряет их адаптацию по сравнению с ПБ, которые обычно такого опыта не имеют
Академический	Предшествующий опыт обучения в вузе	Упрощает адаптацию ПМ и ПА по сравнению с ПБ, поскольку вузовская учебная деятельность существенно отличается от школьной
	Специфика учебных программ	Учебные программы бакалавриата достаточно стандартизированы, что упрощает адаптацию ПБ, хотя бы на уровне помощи земляков. Учебные программы магистратуры предельно диверсифицированы, кроме того в магистратуре и аспирантуре основу составляет научно-исследовательская деятельность, что осложняет адаптацию ПМ и ПА

Информация, приведенная в таблице, показывает, что в биолого-физиологическом аспекте адаптационные процессы ПБ и ПМ/ПА не различаются кардинально, за исключением случаев возрастных (сорокалетних и старше) предаспирантов. В отношении же социокультурных и академиче-

ских аспектов адаптации следует отметить, что существует специфика воздействия адаптационных факторов на контингент ПБ и ПМ/ПА. Это означает, что поддержка адаптации ПМ/ПА должна строиться с учетом этой специфики на сочетании традиционных и инновационных механизмов.

Система поддержки иностранных обучающихся СПбПУ построена на взаимодействии преподавателей, администрации и волонтерской студенческой организации TutorForces (Неделько 2021). Тьюторами являются студенты университета, которые имеют стойкую мотивацию к межкультурной коммуникации. Способность и готовность к тьюторской деятельности оценивается опытными тьюторами прежде, чем новички приступают к исполнению тьюторских обязанностей. Тьюторы проводят адаптационную ориентацию иностранных обучающихся, а также традиционные мероприятия, такие как фестивали, заседания клубов по интересам, спортивные состязания и тому подобное с участием российских и иностранных студентов. Отличительной особенностью деятельности TutorForces является регулярное проведение пользующихся огромной популярностью языковых разговорных клубов в тесном сотрудничестве с преподавателями СПбПУ. Сами иностранные обучающиеся постепенно вовлекаются в деятельность TutorForces, и многие из них со временем становятся активными тьюторами. Среди таковых значительна доля предмагистрантов, которые отчетливо осознают необходимость усиления работы по поддержке адаптации иностранных студентов.

Обучение тьюторов происходит в двух организационных формах. Во-первых, это наставничество, которое развито во всех волонтерских организациях и характерно для неформального обучения. Наставничество играет все более значительную роль в современном образовании (Гукаленко 2023) как один из ярких примеров интеграции типов образования – формального, неформального и информального. Во-вторых, один раз в семестр проходят Школы тьюторов, которые представляют собой образовательные программы, относящиеся к сфере неформального образования. Они реализуются совместными усилиями администрации, преподавателей и TutorForces с целью формирования и развития тьюторских компетенций, которые можно отнести к категории надпрофессиональных навыков (Soft Skills).

С целью поддержки академической адаптации ПМ/ПА необходима подготовка этого контингента иностранных обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Эта задача является особенно трудной для преподавателей подготовительных отделений для иностранных граждан, как правило, не обладающих компетенциями в предметных областях исследований будущих магистрантов и аспирантов. В то же время повышение научно-исследовательской культуры студентов в целом является важнейшей задачей высшей школы (Амбарова, Шабров, Кеммет 2023), отвечающей вызовам 4-й промышленной революции (Livny 2023). Это обстоятельство порождает необходимость тесного взаимодействия подготовительных отделений с образовательными подразделениями, реализующими программы магистратуры и аспирантуры.

В СПбПУ поддержка адаптации иностранных ПМ/ПА построена на сочетании возможностей формального образования (в аспектах учебной и внеучебной работы) и неформального обучения (Arseniev, Gorbenko, Krasno-shchekov, Rud' 2019).

Во-первых, на подготовительном отделении группы ПМ/ПА выделяются преимущественно со второго семестра. Разработаны специальные учебные планы для этих групп, ведется разработка и издание специальных учебных пособий.

Во-вторых, разработан специальный курс русского языка, сфокусированный на научном стиле речи. Число аудиторных часов русского языка увеличено по сравнению с учебными планами ПБ.

В-третьих, в учебном плане предмагистрантов во втором семестре введена дисциплина «Подготовка в магистратуру». Квалифицированные преподаватели основных образовательных программ учат студентов готовить научные презентации на русском и английском языках, совместно с русистами готовят выступления на научных конференциях и совместные научные публикации (Харламова, Ионкина, Тюменцева 2022), в том числе индексируемые ВАК и базой данных Скопус. Эти преподаватели выступают, таким образом, в роли научных наставников предмагистрантов.

В-четвертых, в июне 2023 г. прошла уже пятая межвузовская конференция «Предмагистерская подготовка в вузах России», в которой традиционно участвовали иностранные предмагистранты Национального исследовательского Томского политехнического университета (ТПУ) и Волгоградского государственного технического университета, а также других крупных вузов. Кроме того, в рамках ежегодной Недели науки Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ проводится секция «Предмагистерская подготовка». По материалам обеих конференций издаются сборники статей с присвоением номера DOI, индексируемые в РИНЦ. Также поощряется и поддерживается методически, организационно и финансово участие лучших предмагистрантов в научных мероприятиях других вузов, например, Международной научно-практической конференции «Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов», проводимой ТПУ (Шахова. Шерина 2021).

В-пятых, события, связанные с развитием программы предмагистерской подготовки, регулярно появляются на новостных лентах СПбПУ. Руководители программы поддерживают связь с выпускниками прошлых лет, приглашают их для участия в научных мероприятиях и карьерных семинарах для ПМ/ПА.

Таким образом, можно констатировать, что в СПбПУ разработана и внедрена эффективная система поддержки адаптации иностранных обучающихся, имеющих дипломы о высшем образовании зарубежных вузов. Основными компонентами этой системы является вовлечение обучающихся в работу тьюторской студенческой организации, функционирующей на принципах волонтерства, и преподавательско-наставническая деятельность по формированию научно-исследовательских компетенций иностранных обучающихся.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абраменко, Е. В. Использование приема коллажирования для адаптации иностранных студентов / Е. В. Абраменко, С. А. Абраменко // *Primo aspectu*. – 2023. – № 1 (53). – С. 113–118. – DOI: 10.35211/2500-2635-2023-1-53-113-118.
2. Амбарова, П. А. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П. А. Амбарова, Н. В. Шаброва, Е. В. Кеммет // *Высшее образование в России*. – 2023. – Т. 32. – № 7. – С. 96–116. – DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116
3. Воробьева, Г. В. Проблемы социально-культурной адаптации иностранных студентов на начальном этапе обучения в российском вузе / Г. В. Воробьева, Е. А. Птицына, А. Р. Ингеманссон // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 56–61. – DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-56-61
4. Гаврилов, П. С. Иностранные студенты в полиэтническом пространстве российских вузов: проблемы адаптации и интеграции в научно-исследовательских практиках / П. С. Гаврилов // *Гуманитарий Юга России*. – 2021. – Т. 11. – № 4. – С. 139–148. – DOI: 10.18522/2227-8656.2021.4.10
5. Гукаленко, О. В. Современное состояние и проблемы реализации системы наставничества в условиях непрерывного образования / В. О. Гукаленко // *Высшее образование сегодня*. – 2023. – № 3. – С. 18–23. – DOI: 10.18137/RNU.NET.23.03.P.018
6. Неделько, П. С. Создание системы адаптации иностранных граждан с участием студенческих волонтерских организаций / П. С. Неделько // *Иностранные студенты в вузах Российской Федерации: стратегии привлечения, приема и адаптации: сб. ст. научно-практич. конф. с междунар. участием (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.)*. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 60–67. – DOI: 10.18720/SPBPU/2/id21-112
7. Харламова, Н. В. Формирование фактора осознанности у иностранного предмагистранта в процессе подготовки к выступлению на научно-практической конференции / Н. В. Харламова, Е. С. Ионкина, Е. В. Тюменцева // *Primo aspectu*. – 2022. – № 4 (52). – С. 98–105. – DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-98-105.
8. Шахова, Н. Б. Организационная поддержка научной инициативы иностранных исследователей как фактор формирования нового поколения молодых ученых / Н. Б. Шахова, Е. А. Шерина // *Иностранные студенты в вузах Российской Федерации: стратегии привлечения, приема и адаптации: сб. ст. научно-практич. конф. с междунар. участием (Санкт-Петербург, 27 октября 2021 г.)*. – СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. – С. 68–76. – DOI: 10.18720/SPBPU/2/id21-113
9. Alenius, M. Cognitive Performance among Cognitively Healthy Adults Aged 30-100 Years / M. Alenius, S. Koskinen, I. Hallikainen, T. Ngandu, J. Lipsanen, P. Sainio, A. Tuulio-Henriksson, T. Hänninen // *Dement Geriatr Cogn Dis Extra*. – 2019. – Vol. 9. – № 1. – P. 11–23. DOI: 10.1159/000495657
10. Arseniev, D. G. Forming of Professional Culture of Foreign Students of Pre-Master Training Program / D.G. Arseniev, V.D. Gorbenko, V.V. Krasnoshchekov, V.Yu. Rud' // *Proceedings of the 19th Int. Conf. in Professional Culture of the Specialist of the Future (Russia, St. Petersburg, 28-29 November 2019)* / Eds N.I. Almazova, A.V. Rubtsova, D.S. Bylieva. – *European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 2019. – V. LXXIII. – № 84. – P. 794–805. – DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.84
11. Livny, A. A Student-Centered, Expanded Approach to the Undergraduate Research Experience / A. Livny // *PS: Political Science & Politics*. – 2023. – Vol. 56. – № 4. – P. 463–468. – DOI: 10.1017/S1049096523000379
12. Polat, M. General Adaptation Scale for International Students: Development and Validation / M. Polat, K. Arslan // *Psycho-Educational Research Reviews*. – 2022. – Vol. 11. – № 2. – P. 121–146. – DOI: 10.52963/PERR_Biruni_V11.N2.08