

*Посвящается 50-летию образования
факультета подготовки иностранных студентов
Волгоградского государственного технического
университета*

УДК 378

ББК Ч48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-35-42

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВолгГТУ:
ВЕХИ ИСТОРИИ**

**PREPARATORY FACULTY FOR FOREIGN SPECIALISTS VSTU:
HISTORICAL MILESTONES**

ХАРЛАМОВА Наталья Владимировна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

ТЮМЕНЦЕВА Елена Владимировна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: ltiumentzeva@yandex.ru

ГОДЕНКО Алексей Ефимович

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: forstud@vstu.ru

ГАДЖИЕВ Рашид Бахман оглы

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

Аннотация. Статья освещает историю становления подготовительного отделения для иностранных специалистов Волгоградского государственного технического университета; описываются этапы развития и направления деятельности факультета подготовки иностранных специалистов и его подразделений и перспективы развития.

Ключевые слова: иностранные студенты; русский язык как иностранный (РКИ); студенты-нефилологи; довузовское обучение; предвузовская подготовка; подготовка предмагистров и предаспирантов; международный рынок образования.

KHARLAMOVA Natalia V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: gorkovskaya@mail.ru

TYUMENTSEVA Elena V.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: ltiumentzeva@yandex.ru

GODENKO Aleksey E.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: forstud@vstu.ru

GADZHIEV Rashid B.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: rbgadgiev@mail.ru

Abstract. The article highlights the history of formation of preparatory department for foreign specialists of the Volgograd state technical university; stages of development and activity of faculty of training of foreign specialists are described and its divisions and the prospect of development.

Keywords: foreign students; Russian as foreign (RAF); students are not philologists; pre-university training; prehigh school preparation; training of premasters and pregraduate students; international market of education.

Обучение иностранных студентов в Волгоградском государственном техническом университете имеет свои традиции и является очень важной частью сложной системы развития образования и продвижения позиций как университета, так и всего российского образования на международном рынке образовательных услуг. 2023 год является юбилейным для факультета подготовки иностранных специалистов ВолГТУ.

Обучение иностранных студентов в Волгоградском политехническом институте началось в 1962 г. Первая группа из 15 студентов-иностранцев прибыла в Волгоградский политехнический институт для получения высшего образования после обучения на различных подготовительных факультетах Советского Союза. Первым наставником преподавателей, работавших с иностранными студентами, был В. В. Малов, который сплотил вокруг себя единомышленников.

В течение первого десятилетия росла численность обучающихся иностранных студентов, поэтому возникла необходимость организации подготовительного факультета для иностранных студентов. В 1973 г. факультет с кафедрой русского языка довузовского этапа обучения оформился как самостоятельная структура, руководителем кафедры русского языка довузовской подготовки была Н. П. Решетова. Создание в вузе подготовительного факультета явилось знаковым событием в практике обучения иностранных граждан. Обучение стало массовым, систематичным, профессионально направленным. Первым деканом факультета стал А. С. Краев. В этот период происходило становления педагогического коллектива кафедры. Высокий профессионализм, энтузиазм и преданность любимому делу отличала Э. А. Мартиросову, Л. А. Мамонтову, И. В. Ионкину, Т. Н. Кожину, Л. В. Кузнецову, Л. В. Савельеву, В. М. Федоренко, Н. М. Лукьянову, А. И. Батову, Ю. Ю. Петрову, Л. Ф. Косович, З. С. Исаеву.



Рис. 1. Диплом Министерства высшего и среднего образования СССР, 1979 г.

Первые шаги подготовительный факультет Волгоградского политехнического института (ВПИ) сделал вместе с Санкт-Петербургским политехническим университетом. В методическом становлении преподавателей политехнического института (ВПИ) большую роль сыграл установочный семинар, который провели методисты Санкт-Петербургского политехнического университета (в настоящее время – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого). В свою очередь, факультет подготовки иностранных специалистов ВолГТУ принимал участие в организации довузовского обучения иностранных граждан в городах Калинин (ныне – Тверь), Майкопе и Нальчике.

Середина 1970-х – начало 1980-х годов – период значительного увеличения контингента иностранных учащихся в России.

В конце 1970-х – начале 1980-х годов был расширен и штат преподавателей. На факультет пришли Н. Ю. Филимонова, В. Д. Горьковская и О. В. Котова, В. В. Еремина и С. И. Еремин, чуть позже – Е. С. Романюк.

Факультет подготовки иностранных специалистов (подфак) ВолгГТУ был одним из 30 государственных подготовительных факультетов Минобрнауки. По количеству учащихся он являлся одним из многочисленных подготовительных факультетов для иностранных граждан, наряду с аналогичными факультетами МГУ, РУДН, СПбГПУ; уровень организации подготовки учащихся подготовительного факультета был отмечен Министерством высшего и среднего образования (рис. 1). Ежегодно здесь обучалось от 150 до 220 студентов из более чем 85 стран мира (рис. 2). После окончания подготовительного факультета студенты продолжали обучение как в ВолгГТУ, так и в других вузах СССР.

Руководители подготовительного факультета внесли весомый вклад в его становление и развитие. В разные годы факультетом руководили Б. И. Клочков, А. А. Чугунов (позже – проректор по международным связям), Н. Н. Смирнов, с 1999 г. по настоящее время – А. А. Годенко. С 1983 года кафедру русского языка возглавила Н. Ю. Филимонова.

Поскольку Волгоградский политехнический институт являлся техническим вузом, подготовительный факультет долгие годы занимался подготовкой иностранных граждан инженерно-технической направленности. Это период становления новой модели обучения иностранных студентов-нефилологов.

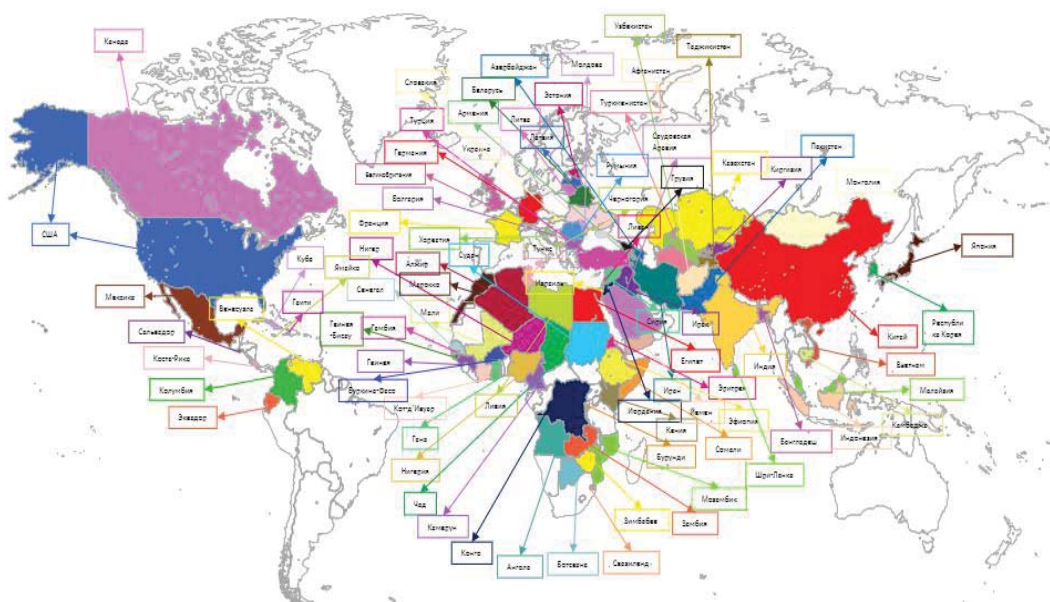


Рис. 2. География контингента студентов подготовительного факультета ВолгГТУ

В 80–90-е годы XX в. кафедра русского языка активно участвовала в большинстве мероприятий Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ). Преподаватели кафедры обучали иностранных студентов за рубежом. География стран, в которых работали преподаватели кафедры обширна: Афганистан, Вьетнам, Кампучия (ныне – Камбоджа), Куба, Китай, Индия, Чехия, Сирия, Швеция, Австрия, страны Африки (Того, Мали, Сенегал, Алжир, Мадагаскар) Франция, Япония, США.

С 1990 года открылась возможность предоставления образовательных услуг на коммерческой основе. Это расширило возможности обучения для иностранных специалистов экономического, гуманитарного, медико-биологического профилей. Подготовка учебников, пособий и другой методической литературы для иностранцев стала первоочередной задачей для преподавателей кафедры русского языка. Поставленную задачу они решили, обеспечив высокий уровень обучения иностранных граждан на подготовительном факультете уже в ВолгГТУ. Это также потребовало адаптации учебных программ дисциплин для разного уровня подготовленности обучающихся, обусловленного разностью национальных систем образования в странах.

С 1998 / 1999 учебного года существует единая кафедра русского языка для иностранных обучающихся со следующими секциями: секция РКИ для обучающихся на подготовительном факультете для иностранных специалистов, секция общеобразовательных дисциплин (ООД), секция РКИ для иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования.

«Начиная с 2000-х гг. произошли серьезные изменения в процессе обучения иностранных учащихся. Главным “изменением” стало разрушение методико-дидактической системы обучения иностранцев русскому языку, сложившейся в период с 1960-х по 2000 гг.» (Анохина, Панин 2014 : 138). Так, основополагающей в обучении русскому языку иностранных студентов была комплексная цель, которая включала в себя практический (коммуникативный) аспект, а также образовательный и воспитательный аспекты (Программа ... 1985). Согласно коммуникативному аспекту, при обучении русскому языку ведущей была учебно-профессиональная сфера с опорой на лингвострановедческую информацию (то есть расширение коммуникативных компетенций за счет элементов страноведения). Методика преподавания русского языка как иностранного акцентирует внимание на формировании способности понимания русской культуры, традиций русского народа. «В конечном счете преследуется цель не только языковой подготовки студентов-иностранцев, а подразумевается улучшение межличностных контактов у представителей разных культур, лучшая адаптация к конфликтным моментам в поведении людей и более успешное выполнение своих функций, в том числе и профессиональных, в общении с представителями другой культуры» (Анохина, Панин, 2014: 141).

Преобразование цели обучения неминуемо влечет за собой изменение содержания (материалов, визуального ряда, лексического наполнения и т. п.),

методических приемов, средств и форм организации обучения иностранных учащихся. Преподаватели подготовительного факультета накопили большой теоретический и практический опыт советской школы и реализовали его в новых условиях. В настоящее время они включают в учебный процесс демонстрационные материалы в мультимедийных лабораториях, используют возможности лингафонного кабинета, имеют опыт создания курсов на образовательных платформах.

В начале XXI века началось увеличение контингента иностранных студентов. Это привело и к увеличению штата преподавателей: на факультет пришли молодые преподаватели – выпускники Волгоградского государственного педагогического университета и Волгоградского государственного университета. Это Е. В. Тюменцева, Н. В., Харламова, Е. С. Ионкина, Л. А. Батурина, Г. В. Воробьева, Н. А. Вострякова, Е. С. Еремина, Е. А. Птицына, М. С. Поспелова, А. А. Соплякова, Е. А. Мухина, Е. П. Панова, Е. В. Хрипунова, Н. В. Церковникова, чуть позже Е. В. Огаркова, Л. Т. Кондо, Н. В. Лепихов, Л. С. Панченко, О. С. Харламов, А. Р. Ингеманссон стали частью коллектива.

В эти годы преподавательский состав кафедры русского языка составляет 30 человек. Необходимо отметить, что в период 2000–2010 гг. на кафедре произошли не только количественные, но и качественные изменения: 70 % ППС защитили кандидатские диссертации. В этот период 8 преподавателей стали кандидатами филологических, педагогических, исторических наук. Преподаватели кафедры публикуют свои работы в высокорейтинговых журналах, индексируемых в ведущих международных наукометрических базах данных (например, Scopus и WOS). Десятые годы XXI века – десятилетие интенсивной научной, публикационной, просветительской, грантовой деятельности. Преподаватели и сотрудники ФПИС ВолГТУ работают, стажировались, выступают с докладами, участвуют в международных образовательных и культурных проектах.

Научно-исследовательская и практико-ориентированная деятельность преподавателей факультета обращена к теории и практике лингводидактики, современным образовательным технологиям (в том числе дистанционным), содержанию новых учебных материалов, формированию профессиональной компетенции студентов-иностранцев и новым формам и методам их адаптации, а также методике преподавания предметов общенаучного цикла. Научно-исследовательская работа ведется в следующих направлениях: компетентностный подход в обучении иностранных предмагистрантов (Н. В. Харламова), особенности адаптации иностранных студентов в условиях регионального вуза (Е. В. Тюменцева); развитие коммуникативных навыков у иностранных студентов (Е. А. Птицына); профессионально направленное обучение РКИ иностранных студентов на подготовительном факультете российского вуза (Н. А. Вострякова); организация проектной деятельности на начальном этапе (Н. Ю. Филимонова, Е. С. Романюк), обучение устной и письменной речи российских и иностранных студентов (Л. А. Батурина); особенности противоправного поведения молодежи в современных услови-

ях (Г. В. Воробьева, А. Р. Ингеманссон), исследование социальной функции имен собственных в русской литературе (Е. В. Хрипунова); функции профессионально-языковой компетентности иностранного предмагистранта (Е. С. Ионкина); региональная история как ресурс для учебной и воспитательной работы на подготовительном факультете (Е. В. Огаркова); возможности применения когнитивно-визуального подхода при изучении иностранных студентов подготовительных факультетов технических вузов темы «Функция» (Ю. О. Губская); особенности обучения иностранных студентов на краткосрочных курсах (Н. В. Лепихов); изучение темы «Типы химической связи» с иностранными студентами подготовительного факультета» (Л. С. Панченко).

За долгую жизнь факультетом был накоплен огромный научный и практический опыт. Он нашел свое отражение в многочисленных публикациях как в российской, так и в международной печати. Доклады сотрудников факультета представлены на многих российских и зарубежных конференциях. За последние 20 лет преподавателями факультета опубликовано свыше 1200 научных и учебно-методических работ, включая монографии, учебные пособия, статьи в журналах, входящих в базы РИНЦ, Web of Science и Scopus.

Факультет активно участвует в конкурсах и получает гранты для реализации своих планов: 2011 г. – Летняя языковая школа «Волго-Донской край: экология и природопользование (традиции, современность и перспективы развития)», грант DAAD (Германия); 2012 г. – интернациональный фестиваль студентов «Давайте познакомимся!» (проект-победитель конкурса программ развития деятельности объединений иностранных студентов образовательных организаций Министерства образования и науки РФ); 2014 г. – реализация программы по социальной адаптации иностранных студентов (грант Комитета печати и информации Волгоградской области); 2022 г. – VII Международный фестиваль русской речи иностранных студентов «Берега» (грант Президентского фонда культурных инициатив).

За 50-летнюю историю существования (1973–2023 гг.) на факультете подготовки иностранных специалистов ВолГТУ прошли обучение более 7280 студентов из 87 стран мира. Это были представители стран Африки, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Вместе с тем география иностранных студентов, обучающихся в университете, постоянно меняется в соответствии с геополитической обстановкой: например, в период 2000–2006 гг. подавляющее большинство иностранных студентов университета составляли студенты из КНР, в 2007–2015 гг. – студенты из Вьетнама, позже – африканские студенты; в настоящее время большинство составляют граждане из стран СНГ (Туркменистан, Таджикистан). И в соответствии с запросами и особенностями представителей каждой из стран преподаватели кафедры готовили и адаптировали учебные материалы, ориентированные на каждый контингент студентов. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры и факультета имеет большой опыт работы с представителями разных стран, культур и религиозных конфессий.

Для подготовки будущих иностранных специалистов факультет реализует современные образовательные технологии. Преподавателями факуль-

тета Н. В. Харламовой, О. А. Михайлушкиной, А. В. Поповой создан интерактивный курс для обучения языку общего владения «Учим русский вместе» и размещен в информационно-образовательной среде ВолгГТУ, а также на образовательной платформе Stepik.

Особым направлением в работе подготовительного факультета является предмагистерская подготовка иностранных граждан на довузовском этапе обучения, предполагающая личностно ориентированный подход к каждому слушателю, создание предмагистерской программы подготовки молодых ученых, корректировку учебных планов, разработку учебно-методических материалов для данной категории учащихся. Данная работа направлена на совершенствование профессионально-языковой компетенции предмагистрантов (Ионкина, Харламова 2023).

В настоящее время на факультете работает 13 кандидатов наук. Это декан факультета доцент А. Е. Годенко, зав. кафедрой русского языка Н. В. Харламова, доценты Н. Ю. Филимонова, Е. В. Тюменцева, Е. С. Ионкина, Е. В. Хрипунова, Г. В. Воробьева, Е. А. Птицына, Л. А. Батурина, Е. В. Огаркова, Н. А. Вострякова, О. А. Михайлушкина. Студентов обучают как опытные преподаватели (Л. С. Панченко), так и молодые педагоги (Ю. О. Губская, В. Ю. Орлова, С. В. Зотова).

На протяжении пяти десятилетий факультет подготовки иностранных специалистов продолжает расти и развиваться. Залогом успехов в преподавании русского языка как иностранного и общеобразовательных предметов, а также новых научно-методических достижений является 50-летний практический опыт обучения иностранных специалистов. Связи со многими ведущими российскими вузами, учебно-методическая и техническая оснащенность, а главное, неизменно высокое качество образовательных услуг делают факультет и университет привлекательным для иностранных студентов (Годенко, Бойко, Гаджиев, Филимонова 2021). Факультет подготовки иностранных специалистов с уверенностью смотрит в будущее.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Анохина, Т. Я. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах / Т. Я. Анохина, Е. В. Панин // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2014. – № 4. – С. 134–143.
2. Арефьев, А. Л. Подготовка инженерно-технических кадров в российских вузах: страницы истории и современность / А. Л. Арефьев // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сб. науч.ст. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2018. – Вып. 3. – С. 49–71.
3. Белякова, Л. Ф. Исторические акценты, современные тенденции и русский язык в международном образовании / Л. Ф. Белякова, Т. Л. Сидорова, Ю. В. Петрунева // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 87–93.
4. Годенко, А. Е. Обучение иностранных граждан на подготовительном факультете ВолгГТУ: 30-летние опыт и поиски / А. Е. Годенко, Н. Ю. Филимонова, А. А. Чугунов // Обучение иностранцев на современном этапе: проблемы и перспективы: материалы Междунар. научно-практич. конф. – Волгоград, 2003. – С. 12–16.
5. Ионкина, Е. С. Специфика подготовки и академической адаптации иностранных предмагистрантов на довузовском этапе / Е. С. Ионкина, Н. В. Харламова // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3. – С. 119–123. – DOI: 10.37632/PI.2023.298.3.018.

6. Международная деятельность Волгоградского государственного технического университета: монография / колл. авторов; под ред. И. А. Новакова. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2012. – 168 с.

7. Программа по русскому языку для студентов-иностранцев: обучение на нефилологических факультетах вузов СССР / Утверждена учебно-методическим управлением Министерства высшего и средне-специального образования 26 марта 1984 г. – 2-е изд., перераб. – М.: Русский язык, 1985.

8. Сидорова, Т. Л. Русский язык и национальные литературы в учебной программе для студентов из стран ближнего зарубежья / Т. Л. Сидорова, Л. Ф. Беякова // *Primo aspectu*. – 2019. – № 1 (37) март. – С. 90–93.

9. Годенко, А. Е. Студенческая мобильность как форма интернационализации образования: системный подход к организации / А. Е. Годенко, Г. В. Бойко, Р. Б. Гаджиев, Н. Ю. Филимонова // *Высшее образование в России*. – 2021. – Т. 30. № 7. – С. 129–138. DOI: 10.31992/0869-3617-2021-30-7-129-138