

ЛИЦО ТУРКМЕНСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ: ИНТЕГРАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

A PERSON OF TURKMEN NATIONALITY: INTEGRATION AND ADAPTATION IN RUSSIAN SOCIETY

ВОЛКОВА Елена Вячеславовна

Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, Россия
E-mail: wolfkova@mail.ru

ВАСИЛЬЕВ Глеб Иванович

Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
Казань, Россия
E-mail: glebvas@mail.ru

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение основных факторов, влияющих на адаптацию и интеграцию студентов-мигрантов из Туркменистана в российском обществе. Актуальность исследования связана с тем, чтобы не допустить восприятия мигрантов как чужаков и определить факторы, которые препятствуют адаптации и интеграции иностранных граждан в российское общество. В ходе исследования было доказано, что знание языка является ключевым вопросом в интеграции мигрантов. Не владение русским языком может привести к появлению анклавов мигрантов в мегаполисах по примеру других стран, которые могут потом использоваться в качестве базы для радикальной и экстремисткой деятельности в обществе. Новизна исследования заключается, прежде всего, в том, что социологический опрос студентов из Туркменистана выявил круг проблем, связанных с государственной миграционной политикой. А именно: обязательное знание русского языка для граждан, въезжающих на территорию РФ, введение института кураторства в вузах для иностранных студентов, разработка социальных мероприятий для предотвращения возникновения таунхаусов, состоящих из мигрантов в мегаполисах.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, мигранты, социальная группа, образовательная среда, экстремистские и радикальные действия в обществе, национальные различия, расовый компонент, коммуникационные каналы, ценности и поведение.

VOLKOVA Elena V.

Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: wolfkova@mail.ru

VASILYEV Gleb I.

Kazan National Research
Technological University,
Kazan, Russia
E-mail: glebvas@mail.ru

Abstract. This study focuses on studying the main factors that have an impact on the adaptation and integration of migrants-students from Turkmenistan. The relevance of the study is related to preventing perceptibility of migrants by a society as "strangers" and identifying factors which block the ways of the adaptation and integration of foreign citizens into Russian society. The research proved that knowledge of the language is a key issue in the socialization of migrants. Ignorance of the Russian language can lead to the emergence of migrant enclaves in megacities, following the example of other countries, which can be used then as a base for radical and extremist activities in the society. The novelty of the study lies, first of all, in the fact that a sociological survey of students from Turkmenistan identified the range of current issues once again which are associated with the migration policy of the Russian government. Namely: obligatory knowledge of the Russian language for citizens entering the territory of the Russian Federation, the introduction of the institution of supervision at universities for foreign students, the development of social measures to prevent the emergence of "town houses" consisting of migrants in megacities.

Keywords: integration, adaptation, migrants, a social group, educational environment, extremist and radical actions in society, national differences, racial component, communication channels, values and behavior.

Миграционные процессы, которые происходят сегодня в мире, связаны, в том числе, с обычными желаниями людей повысить качество своей жизни. Как у мигрантов имеются причины для переезда в другие страны, так и у властей принимающих стран имеются свои причины для привлечения этих граждан с целью трудоустройства или предложения им образовательных услуг. Область нашего научного исследования сосредоточена на изучении социальной группы мигрантов из Туркменистана именно в образовательной среде на территории Республики Татарстан. Актуальность этого исследования определяется тем, что за последнее десятилетие наблюдается очевидный наплыв студентов из Туркменистана. Что несет такой рост мигрантов на территории Республики Татарстан обществу? Ответ на этот вопрос позволит спрогнозировать движение в социальных группах в социуме, определить вектор общественного развития, поможет предотвратить опасные ситуации, поскольку социальная группа мигрантов – это отчасти обособленное студенческое формирование, интегрируемое в наше общество, которое не замечать мы уже не можем. Оно вносит определенные изменения в социальные процессы и оказывает влияние на образовательную среду.

Теоретической базой данного исследования послужила работа Э. Гиденса и Ф. Саттона «Основные понятия в социологии», на основе которой авторы оперируют такими понятиями, как «социальная группа мигрантов», «миграционные потоки», «образовательная среда» (2019). Монография Д. Мюррея «Безумие толпы» помогла определить научный вектор работы (2021). Работа М. Моффета «Человеческий рой» позволила рассматривать проблему мигрантов с точки зрения идентификации членов общества, в которое они вливаются (2022). Исследование С. Рокас, Л. Сагив «Ценности и поведение: Кросс-культурный подход» дает понимание того, что мигранты несут свои ценности в общественную среду, потому что служат в качестве стандартов или критериев, социально обосновывают выбор и поведение человека. Исследователи личности часто предполагают, что люди могут изменить свои ценности довольно легко, особенно по сравнению с другими личностными особенностями, такими как черты характера. Изменение ценностных основ человека проходит через прямое убеждение, адаптацию, идентификацию, обеспечение последовательности и прайминг (2022:19).

Работы авторов статьи, такие как «Человек политический – человек религиозный» (Волкова, Васильев 2023), «Анализ ценностных ориентаций» (Волкова 2020) и другие стали фундаментом исследования и способствуют углублению проблемы, связанной с социальной типологии личности мигранта. Научная публикация Е. В. Волковой «Социальная типология личности: современный формат» стала научным вектором в выделении национально-регионального компонента в этом направлении (2021). Ее же исследования по взаимному проникновению культур и языков и их влияния на формирование личности человека дали основу для социологических срезов при составлении анкеты (Волкова. Современные... 2021). Пособие Ж. В. Пузановой, И. В. Троцюк и М. И. Витковской «Практикум по курсу “Методология и методика социологических исследований”» послужило методическим

инструментом для организации, разработки исследования и составления анкеты (2016).

Опираясь на теоретические и методические основы, указанные выше, были определены следующие задачи исследования: определить причины, которые тормозят социальную адаптацию студентов-мигрантов; обозначить причины, способствующие или затрудняющие социальную интеграцию; определить этнический компонент, под которым понимается отношение к туркменам со стороны общества (с кем дружат); выявить каналы коммуникации, которые помогают представителям туркменского этноса адаптироваться в российском обществе и по которым осуществляется доступ к информации о текущих событиях жизни; выявить, существует ли предвзятое отношение в обществе к лицам туркменской национальности, в том числе ксенофобия или дискриминация по национальному признаку.

Исходя из задач исследования, была разработана авторская анкета, позволяющая решить вышеперечисленные задачи.

В анкетировании приняли участие 90 туркмен, преимущественно абитуриентов и студентов Казанского национального исследовательского технологического университета. Исследование проводилось в онлайн-формате с применением Google-форм в период с 20 июня по 31 августа 2023 года. Анализ опроса показал, что 46 % респондентов проживали на территории РФ в течение нескольких лет, а 12 % опрошенных молодых людей находились в России в течение нескольких недель. Но 70 % из общего количества респондентов считают, что достаточно хорошо знают русский язык и 79 % респондентов чувствуют себя комфортно на территории РФ. Однако в ходе исследования выяснилось, что от 9 до 20 % участников опроса имеют уровень знаний русского языка на уровне *elementary* (то есть читают и разговаривают со словарем). Именно такая категория респондентов (19 %) показала, что испытывает психологический дискомфорт в Российской Федерации и в окружающей социокультурной среде. Таким образом, прослеживается связь между знанием языка и психологической социализацией личности.

Опрос по адаптации мигрантов и анализ результатов выявил корреляцию между знанием языка и знанием культуры и истории России и Татарстана. 41 % респондентов ответили положительно на вопрос о знании исторических и культурных событий страны пребывания, а 64 % респондентов изучали русский язык в школе и имеют друзей среди россиян на территории РФ (Пронина, Широкалова, Юрьев 2022).

При этом 68 % респондентов высказались за сохранение своей культуры и за желание продолжать жить как раньше. Эта тенденция может послужить основой для формирования обособленных анклавов мигрантов, не социализированных в российском обществе (рис. 1).

После получения высшего образования 51 % респондентов планирует вернуться на родину и 44 % опрошиваемых туркмен планируют остаться в России. Следовательно, почти половина опрошенных абитуриентов связывает свое будущее с жизнью на территории Российской Федерации (рис. 2).

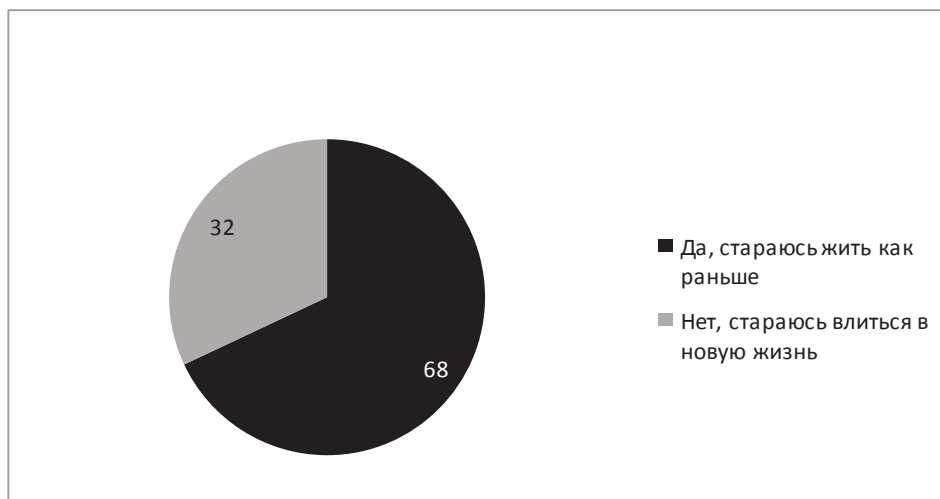


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Стараетесь ли вы сохранить привычный образ жизни, культуру и традиции?»



Рис. 2. Ответ на вопрос: «Что вы планируете делать после окончания обучения?»

Опрос показал, что Республика Татарстан является наиболее привлекательной для жизни туркмен. 70 % респондентов ответили, что решили приехать в Россию на территорию Республики Татарстан по своему собственному решению, 12 % респондентов решили сделать это по желанию родителей. 8 % респондентов решили приехать по совету друзей. Эти результаты послужат почвой для будущих исследований в части выявления причин, по которым миграционный поток туркмен в Российскую Федерацию нарастает с каждым годом. Татарстан – это многоконфессиональная республика, но большая часть этнического населения, все-таки, исповедует Ислам. Также анализ полученных данных при опросе показал, что 91 % респондентов проповедуют Ислам. Может быть, этим и объясняется наплыв мигрантов именно в Татарстан (Khusainova, Gazizulina 2017).

Опрос показал, что 61 % респондентов чувствуют себя в Татарстане хорошо и не испытывают никаких трудностей в чем-либо; 9 % участвующих в опросе мигрантов высказались за то, что им трудно привыкнуть к новой жизни; 13 % респондентов показали, что испытывают сложности привыкания к климатическим условиям.

Вопрос адаптации туркменских студентов в образовательной среде Казанского национального исследовательского технологического университета решался через серию вопросов о кураторстве, сопровождении и контроле туркменов, через отношение к ним кураторов, администрации и преподавателей университета.

Общаясь с иностранными студентами, невольно замечаешь, что они всегда пытаются решить свой вопрос через третье лицо. Поэтому в университете очень часто сталкиваешься с представителями студентов больше, нежели чем с самими студентами. Институт представительства для туркмен не дешевый, они, как правило, оплачивают эти услуги. Приезжая сюда на учебу, к студентам приходит понимание того, что в российском обществе устроено все иначе. Здесь они испытывают определенные трудности, своеобразный культурный шок, связанный с межкультурной коммуникацией. Анализируя полученные данные, было выявлено следующее: 76 % респондентов ответили, что нуждаются в особой поддержке со стороны вуза в обязательном порядке. 85 % опрошенных туркменских студентов считают, что нужно закреплять за иностранным студентом опытных студентов-кураторов, которые будут помогать им в первое время при адаптации их к бытовым и образовательным условиям.

Интересны обнаруженные при опросе данные, касающиеся отношения российских преподавателей и кураторов к туркменским студентам. 67 % респондентов ответили, что чувствуют положительное отношение к себе со стороны преподавателей, 74 % респондентов отметили доброжелательное отношение к себе со стороны кураторов учебных групп.

Подводя итоги данному исследованию, можно сказать, что поставленные задачи решены. Была установлена одна важнейшая причина, которая тормозит социальную адаптацию студентов-мигрантов из Туркменистана и мешает социальной интеграции – знание языка. Не владение или слабое владение русским языком является ключевым сдерживающим фактором, препятствующим интеграции мигрантов в российском обществе. Студенты, которые владеют русским языком на достаточно хорошем уровне, имеют друзей среди граждан РФ. Однако выявлена настораживающая тенденция, что подавляющее большинство студентов-мигрантов из Туркменистана (около 68 % респондентов) стараются сохранять свои традиции и обычаи и стремятся жить как раньше, не вливаясь в новую жизнь и не социализируясь в российском обществе, проживая на территории РФ или в Республике Татарстан. Такое неконтролируемое развитие событий может привести к образованию национальных анклавов, как в мегаполисах, так и в малых городах России.

На VIII Восточном экономическом форуме, который проходил в сентябре 2023 года во Владивостоке на территории кампуса Дальневосточного

федерального университета, президент РФ В. В. Путин, также подчеркнул важность вопроса по адаптации и интеграции мигрантов (2023). Важность понимания этого момента наиболее важна сейчас как никогда, поскольку неадаптированность и неинтегрированность мигрантов всегда служит почвой для фундаменталистских течений, идеологии, направленной на экстремистские и радикальные действия в обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волкова, Е. В. Социальная типология личности с позиций либертарианской идеологии в современном обществе / Е. В. Волкова, Г. И. Васильев // Управление устойчивым развитием. – 2022. – № В 4(33). – С. 90–96. DOI:10.55421/2499992x_2022_4_44
2. Волкова, Е. В. Социальная типология личности: современный формат / Е. В. Волкова // Управление устойчивым развитием. – 2021. – № В 2(33). – С. 90–95.
3. Волкова, Е. В. Анализ ценностных ориентаций / Е. В. Волкова // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 3. – С. 55–62.
4. Волкова, Е. В. Современные культурные инициативы в социальной типологии личности / Е. В. Волкова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 250–256.
5. Волкова, Е. В. Человек политический – человек религиозный / Е. В. Волкова, Г. И. Васильев // Управление устойчивым развитием. – 2023 – № В 3(46). – С. 52–59. DOI:10.55421/24999921_2023_3_52
6. Гиденс, Э. Основные понятия в социологии / Э. Гиденс, Ф. Саттон; пер. с англ. Е. Рождественской, С. Гавриленко; под науч. ред. С. Гавриленко. – М.: Изд. Дом высшей школы экономики, 2019. – 336 с. DOI: 10.17323/978-57598-1982-0
7. Мюррей, Д. Безумие толпы. Как мир сошел с ума от толерантности и попыток угодить всем / Д. Мюррей; пер. с англ. Н. А. Ломтевой. – М.: РИПОЛ классик, 2021. – 480 с.
8. Khusainova, G. R. The Study of National Idea through the Key Cultural Concepts / G. R. Khusainova, L. R. Gazizulina // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. – 2017. – № 6(67). – Р. 443–444.
9. Моффет, М. Человеческий рой: Естественная история человечества / М. Моффет; пер. с англ. С. М. Левензон. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2022. – 704 с.
10. Пичугин, А. Б. Особенности развития патриотизма на постсоветском пространстве и его влияние на студентов в образовательной среде высшей школы / А. Б. Пичугин // Управление устойчивым развитием. – 2020. – № В 3 (28). – С. 98–104.
11. Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований» / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцюк, М. И. Витковская. – М.: Издательский дом «Высшее образование и наука», 2016. – 272 с.
12. Ценности и поведение: Кросс-культурный подход: монография / под ред. С. Роккас и Л. Сагив; пер. с англ. О. В. Панасьева. – СПб.: Изд. Киселев А. А., 2022. – 332 с.
13. Путин заявил, что интересы россиян превыше притока мигрантов // РИА «Новости»: МИА «Россия сегодня». 2023. 12 сент. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/20230912/rossiya-1895771378.html> (дата обращения 04.10.2023 г.).
14. Пронина, Е. И. Нижегородские студенты о времени и о себе / Е. И. Пронина, Г. С. Широкалова, П. С. Юрьев // Primo aspectu. – 2022. – № 4 (52). – С. 9–18. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-4-52-9-18