

УДК 37.048.4:331.548

ББК 74.200.536

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-127-132

**К ВОПРОСУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРЕНБУРГСКОГО
ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА
С ВОЕННЫМ УЧЕБНЫМ ЦЕНТРОМ УНИВЕРСИТЕТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ
ВОСПИТАННИКОВ**

**ON THE ISSUE OF INTERACTION OF THE ORENBURG
PRESIDENTIAL CADET SCHOOL WITH THE MILITARY
TRAINING CENTER OF THE UNIVERSITY
IN THE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PUPILS**

ЗАИКИН Михаил Викторович

Оренбургское президентское
кадетское училище,
Оренбург, Россия
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Аннотация. В статье представлены возможности взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища с военным учебным центром Орен-

ZAIKIN Mikhail V.

Orenburg Presidential
Cadet School,
Orenburg, Russia
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Abstract. The article presents the interaction of the Orenburg Presidential Cadet School with the military training center of the Orenburg State University

бургского государственного университета в профессиональном самоопределении воспитанников. В контексте взаимодействия раскрыты ресурсы реализации Единой модели профессиональной ориентации (Профминимум) общеобразовательных организаций Российской Федерации. Выявлены особенности военного учебного центра как субъекта профориентационной работы и специализированного структурного подразделения университета. Выделено направление совместной работы в сфере военно-профессионального самоопределения воспитанников кадетского училища. Рассмотрено использование психолого-педагогических диагностических комплексов для анализа направленности воспитанников на военно-профессиональную деятельность и ориентацию на военные профессии. Указаны перспективы развития взаимодействия президентского кадетского училища и военного учебного центра университета в сфере профессиональной ориентации и готовности к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: Оренбургский президентский кадетский корпус, воспитанник кадетского училища, военный учебный центр университета, Единая модель профессиональной ориентации, военно-профессиональное самоопределение.

in career guidance work with pupils. The features of the military training center as a subject of career guidance work and a new specialized structural unit of the university are revealed. In the context of interaction, an analysis of the possibilities for implementing the Unified Model of Vocational Guidance (Professional Minimum) of general education organizations of the Russian Federation is given. The main blocks of the program of interaction between the cadet school and the military training center of the university are presented. The direction of joint work in the field of military-professional self-determination of cadet school students is highlighted. The use of psychological and pedagogical diagnostic complexes to analyze the orientation of students towards military professional activities is considered. Prospects for the development of interaction between the Presidential Cadet School and the military training center of the university are indicated.

Keywords: Orenburg Presidential Cadet Corps, student of the cadet school, military training center of the university, unified model of professional guidance, military professional self-determination.

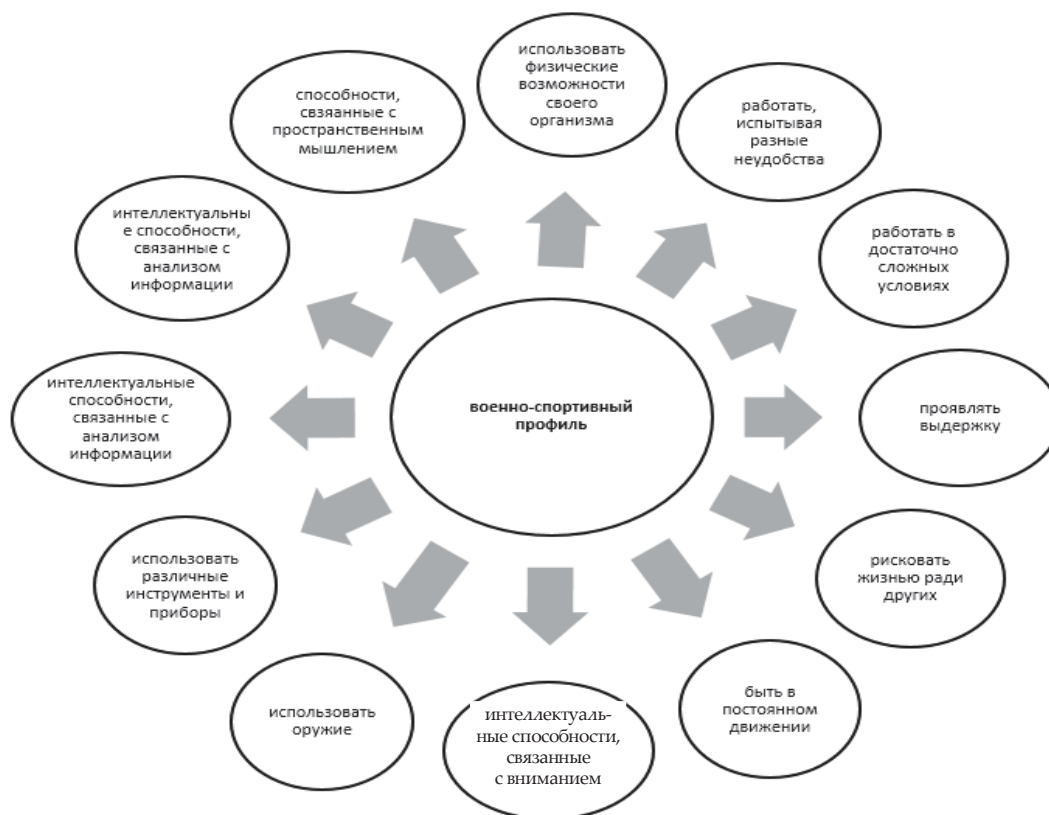
Оренбургское президентское кадетское училище (ФГКОУ ОПКУ) является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на подготовку высокообразованных и патриотически настроенных выпускников, желающих далее обучаться профессиям государственной и военной службы. Учебное заведение было создано в 2010 г. и стало первым в своем роде под патронатом Президента России и Министра обороны Российской Федерации. Оно разместилось на базе бывшего Оренбургского высшего зенитного ракетного командного училища имени Г. К. Орджоникидзе, определившим для горожан традиционную военно-патриотическую событийность такой локации. Это событие имело и более масштабное значение, открыв новый этап в развитие системы кадетского образования России. Более чем 10-летний опыт работы ФГКОУ ОПКУ существенно обогатил практику кадетского образования, насытил новациями его культурно-образовательный потенциал и повысил качество общеобразовательной подготовки подрастающего поколения всего региона Южного Урала. Анализ опыта деятельности ФГКОУ ОПКУ нашел отражение в педагогических исследованиях, раскрывающих реализацию инновационных способов воспитания кадет, формирование их социального опыта (Рыжикова, 2018), специфику системы патриотического воспитания (Мирошниченко, 2023), особенности предпрофильной подготовки (Заикин 2022). ФГКОУ ОПКУ послужило успешной экспериментальной моделью в процессе создания территориально-распределенной сети президентских кадетских училищ в Российской Федерации.

По мнению ряда исследователей кадетского образования, все отчетливее проявляются новые доминанты миссии кадетских корпусов в военно-профессиональной ориентации воспитанников (Найденова, Чайка 2019; Рыжикова, 2018; Осипов 2021; Муравлянников, Федоров 2023; Заикин 2023). Очевидными причинами являются вызовы напряженной мировой социально-политической ситуации, угрозы и реалии глобальных военных конфликтов (Цаплюк 2023); выросла потребность в военных специалистах и спе-

циалистов в сфере «технологии двойного назначения», которые осуществляют использование в оборонно-военных целях инноваций науки, техники и технологий; возросла значимость профессионального самоопределения в этих областях патриотически настроенной когорты учащейся молодежи.

В данной статье автором предложено взаимодействие Президентского кадетского училища с военным учебным центром университета, а также с подразделениями университета, в которых реализуется подготовка в интересах оборонно-промышленного комплекса. Актуальность взаимодействия определяется потребностью государства в абитуриентах вузов, владеющих широким спектром предпрофессиональных военных умений и мотивированных к освоению современных специфичных видов инновационной деятельности в интересах отечественного оборонно-промышленного комплекса.

В условиях современной России особенную значимость приобретает внедрение с 1 сентября 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации (профминимума) общеобразовательных организаций РФ, разработанной Минпросвещения России (Письмо ...2023) и направленной на решение задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации. В наибольшей степени отвечает направлениям профессиональной ориентации в Президентском кадетском училище *оборонно-спортивный профиль* профминимума (см. рисунок).



Качества, требующиеся специалистам военно-спортивного профиля согласно профминимуму

Анализ представленных материалов показывает, что профессиональное самоопределение в области военно-спортивного профиля на современном этапе захватывает не только сферу традиционных военно-учетных специальностей, но и сферу специальностей высокотехнологичных отраслей отечественного оборонно-промышленного комплекса (ОПК). С учетом интеллектуальной, моральной и физической сложности современной военной деятельности можно предположить, что наибольший эффект устойчивого профессионального самоопределения ожидается на продвинутом уровне профминимума и предполагает установление партнерских соглашений с профессиональными организациями и компаниями-работодателями.

В современных условиях России экономически и социально обоснованы региональные рамки партнерства. Известный опыт создания региональных моделей кадетского образования (Асриев, Чекалева 2021) показал существенную вариативность путей и способов их создания. В то же время новые условия профессионального образования, по мнению автора данной статьи, определяют и новые варианты региональных моделей, обеспечивающих устойчивое, социально востребованное и личностно обоснованное профессиональное самоопределение кадетов-выпускников, ориентированное на военные профессии и работу в оборонно-промышленном комплексе.

Современный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России нацелен на создание научно-технического и промышленного задела перспективных образцов техники вооружения и обороны. В настоящее время ОПК развивается по типу кластера, в его структуру интегрированы не только предприятия-партнеры, но ведущие региональные университеты. В этой связи целевое и программное взаимодействие ФГКОУ ОПКУ с определенными структурами Оренбургского государственного университета является перспективным способом модернизации профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища.

Новые возможности профориентационного взаимодействия характеризуются расширением спектра специальностей и направлений подготовки, а также созданием новых структурных подразделений. В Оренбургском государственном университете (ОГУ) были открыты направления подготовки и специальности, отвечающие потребностям повышения обороноспособности страны, такие как «Боеприпасы и взрыватели». Большой популярностью у абитуриентов пользуется направление подготовки бакалавриата «Ракетные комплексы и космонавтика», «Авиастроение», специальность «Компьютерная безопасность».

Особое значение для военно-профессионального или профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища имело открытие в ОГУ в 2021 году военного учебного центра (ВУЦ). ВУЦ позволяет получить студентам ОГУ ряд военно-учетных специальностей сержантов и солдат запаса, в ближайшей перспективе ожидается и открытие подготовки офицерского состава. Сотрудничество в сфере профориентации может иметь достаточно широкий набор форм ввиду отсутствия межведомственной границы. Учредителем ВУЦ и ФГКОУ

ОПКУ выступает Министерство обороны Российской Федерации. Возможно реализовать форматы работы Единой модели профессиональной ориентации Минпросвещения России, такие как совместная урочная и внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, профобучение, взаимодействие с родителями, профильные предпрофессиональные классы. Юридической основой взаимодействия в настоящее время является договор о сотрудничестве в различных образовательных сферах между училищем и вузом, включающий в том числе аспекты профессиональной ориентации воспитанников.

Реализация моделей профориентации сопровождается мониторингом результативности и требует использования различных стандартизованных и адаптированных диагностик. Для диагностики направленности на военно-профессиональную деятельность воспитанников училища целесообразно использование сертифицированного диагностического комплекса В. А. Губина, который включает опросник В. А. Губина и А. Л. Загорюева и проективную методику «20 определений понятия «Армия» (как адаптированный вариант методики М. Куна и Т. Макпартлэнда «20 высказываний») (Губин 2015).

Перспективы развития взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища и ВУЦ ОГУ включают также становление военного учебного центра как аккумулятора различных организационно-педагогических и методических разработок, интегратора военно-профориентационных мероприятий с другими вузами и филиалами вузов Оренбурга и Оренбургской области.

Таким образом, вопросы профессионального самоопределения воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища при взаимодействии с военным учебным центром университета способствуют реализации Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне, определяют разработку программ профориентационных мероприятий регионального масштаба, в приоритете имеют тематику военно-профессионального самоопределения и профессионального самоопределения кадет в интересах оборонно-промышленного комплекса.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Асриев, А. Ю. Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования / А. Ю. Асриев, Н. В. Чекалева // Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2968.
2. Губин, В. А. Диагностический комплекс "Направленность на военно-профессиональную деятельность" / В. А. Губин // Психология XXI века. Организация деятельности психологической службы образовательного учреждения : материалы X Междунар. научно-практич. конф. молодых ученых, Санкт-Петербург, 19–20 марта 2015 года. – СПб.: Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, 2015. – С. 102–107.
3. Заикин, М. В. Особенности предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ (обзор диссертационных исследований 2000–2022 гг.) / М. В. Заикин // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 4(236). – С. 100–108.
4. Заикин, М. В. Ресурсы совершенствования предпрофессиональной воинской подготовки воспитанников кадетского корпуса / М. В. Заикин // Primo aspectu. 2023. – № 3. – С. 87–91.

5. *Мирошниченко, Е. В.* Система патриотического воспитания в кадетском училище / Е. В. Мирошниченко // *Инновационная наука*. – 2023. – № 2-1. – С. 93–96.
6. *Муравляников, И. А.* Когда учеба и престижна, и интересна. Развитие системы подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе в довузовских образовательных организациях Минобороны России / И. А. Муравляников, С. А. Федоров // *Вестник военного образования*. – 2023. – № 2(41). – С. 105–114.
7. *Найденова, И. А.* Условия формирования военно-профессиональной мотивации воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ / И. А. Найденова, А. П. Чайка // *Мир образования – образование в мире*. – 2019. – № 1(73). – С. 277–287.
8. *Осипов, В. Л.* Военно-профессиональная ориентация обучающихся в условиях современной школы / В. Л. Осипов // *Известия Воронежского государственного педагогического университета*. – 2021. – № 1(290). – С. 42–46.
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (Дата обращения 10.09.2023 г.).
10. *Рыжикова, Ю. А.* Инновационные способы формирования социального опыта подростков (на примере ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище») / Ю. А. Рыжикова // *Научный альманах*. – 2018. – № 8–1(46). – С. 66–69.
11. *Цаплюк, А. И.* Вносим свой вклад в победу над неонацистами / А. И. Цаплюк // *Вестник военного образования*. – 2023. – № 3(42). – С. 4–12.