

УДК 378.14.015.62

ББК 74.498

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-4-56-116-122

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ЮРИСТА

ON THE ISSUE OF FORMING AN ETHICAL POSITION FUTURE LAWYER

БЕЛОНОВСКАЯ Изабелла Давидовна

Оренбургский государственный
университет, Оренбург, Россия
E-mail: t251589@mail.ru

БАРАБАНОВА Юлия Сергеевна

Оренбургский государственный
аграрный университет,
Оренбург, Россия
E-mail: benesta@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено понятие этической позиции юриста, определены основные направления его возможного исследования. Ставится задача определения

BELONOVSKAYA Isabella D.

Orenburg State University,
Orenburg, Russia
E-mail: t251589@mail.ru

BARABANOVA Yulia S.

Orenburg State Agrarian
University,
Orenburg, Russia
E-mail: benesta@mail.ru

Abstract. The article examines the concept of the ethical position of a lawyer and identifies the main directions of its possible research. The task is to determine

нравственных оснований и профессиональных ценностей в правоприменительной деятельности будущего юриста. Даны результаты пилотного эксперимента по сопоставлению отношения к праву (стандартизированная методика) и сформированности этической позиции (авторские мини-кейсы, выявление латентной опоры на нормы права) студентов второго курса юридических специальностей. Установлено преобладание правового реализма большинства обучающихся, но неготовности к проявлению этической позиции будущего юриста в правовых мини-кейсах. Сделан вывод о необходимости целенаправленного педагогического воздействия в ходе подготовки, способствующего формированию устойчивой этической позиции будущего юриста, опирающейся исключительно на нормы права.

Ключевые слова: этическая позиция, юридическая этика, профессиональная ценность, гуманизм, гуманность, будущий юрист, нравственность.

the moral foundations and professional values in the law enforcement activities of the future lawyer. The results of a pilot experiment comparing the attitude to law (standardized methodology) and the formation of an ethical position (the author's mini-cases identifying latent support for the rule of law) of second-year legal students are given. The predominance of legal realism of the majority of students, but the unwillingness to demonstrate the ethical position of the future lawyer in legal mini-cases, has been established. The conclusion is made about the need for targeted pedagogical influence during training, contributing to the formation of a stable ethical position of the future lawyer, based exclusively on the rules of law.

Keywords: ethical position, legal ethics, professional value, humanism, humanity, future lawyer, morality.

Профессия юриста является важнейшей компонентой кадрового потенциала развития современного правового государства. Юристы создают, представляют, реализуют и защищают дух и букву закона. Действия юриста в правовом поле и вне его подчиняются профессиональной этике как системообразующей неотъемлемой части юридической деятельности. Если мораль представляет собой ценность общечеловеческого масштаба, то этика юриста и этические нормы юридической деятельности детерминируют исторически сложившиеся и актуальные ценности данного профессионального сообщества (Кодоева, Магомедова, Цамаева 2019).

Этическая позиция профессионала является в настоящее время предметом пристального изучения в педагогической науке. Толкования этической позиции неоднозначны и представляют различные вариации в философии, психологии, социологии, педагогике.

Истоки вариативности находятся в неоднозначном понимании категории «позиция личности». В то же время стержнем определения «позиция личности» является представление об устойчивости и системности данного феномена, его социальном контексте, внутренних моральных основаниях и внешних поведенческих проявлениях (рис. 1).

Педагогическая сущность исследования позиция личности состоит в том, что в самом широком понимании позиция личности предопределяет поступки личности, поэтому задачей педагогики является поиск методов и дидактических средств формирования позиции личности, отвечающей вызову времени и успешному социально-одобряемому будущему обучающегося (Петрунева, Васильева, Петрунева 2021).

Профессиональная позиция личности – более узкое и специализированное понятие, которое характеризует устойчивое отношение профессионала к различным сферам его профессиональной деятельности и проявляется в выборе того или иного профессионального решения. Такая позиция формируется уже в вузе, причем процесс реализуется как педагогически управляемо, так и стихийно. В стихийном варианте высок риск социальной апатичности, быстрого профессионального выгорания, корпоративной замкнутости и элитарной отстраненности (Дробот, Белоновская 2018).



Рис. 1. Варианты трактовки понятия «позиция личности» в актуальных научных исследованиях

Источники: авторский

В условиях профессиональной деятельности поступки профессионала регулируются не только требованиями и условиями выполняемой работы, но и профессиональной этикой. Профессиональная этика в свою очередь интегрирует в педагогической науке совокупность норм, обязанностей и ограничений, обеспечивающих моральный облик, статус и престиж профессионала. В инварианты этики профессионала чаще всего включают профессиональную солидарность (корпоративную этику) (Костенко, Белонская 2022), специфику долга и чести (Белокурова, Ершов 2022), профессиональную ответственность (Панина 2021).

Педагогическая значимость этической позиции будущего профессионала заключается в ее способности руководить действиями и помогать принимать правильные решения. Так, Н. В. Мартишиной в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина был проведен экспертный опрос среди студентов различных направлений подготовки. Материалы исследования показали, что взаимоотношения «студент – преподаватель» в вузовской среде требует целенаправленной реализации преподавателями регулятивной функции для формирования академической морали студентов. При этом определение собственной этической позиции является не только необходимым результатом образования, но и фактором становления академической морали студентов (Мартишина 2020). Таким образом, функция этической позиции обучающегося состоит в ее актуальной и прогностической роли: в вузе она помогает взаимодействию в учебной среде, а в профессии обеспечивает корректные действия в профессиональной среде. Как справедливо отмечают А. А. Смирнов и А. А. Постнова, «юридический труд

весьма разнообразен и сложен и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от труда большинства других профессий» (2012 : 110).

С позиций педагогики процесс формирования этической позиции будущего юриста включает как внешние воздействия, так и внутри личностные. В этой связи исследования в сфере юридической педагогики утверждают, что «формирование новых ценностных ориентиров – это процесс длительный, на него влияет и текущее социально-экономическое положение в стране, и политика правительства, особенно в сфере образования и культуры, и готовность субъектов к самоизменению» (Левитан 2021 : 91). Особенностью этической позиции будущего юриста является аксиологическое противоречие профессии. С одной стороны, она относится к типу «человек-человек», поэтому строится на принципах гуманистического взаимодействия. В данном контексте особенно актуальным представляется формирование готовности будущего юриста к гуманистическому взаимодействию с человеком, так как гуманизм вбирает в себя как моральные, так и нравственные аспекты жизни человека. С другой стороны, примат закона требует отказа от примитивного узкого понимания гуманизма как любви к человеку в общем, но принятия гуманизма как гарантии «человечного, милосердного, уважительного отношения к субъектам юридической ответственности при ее установлении и применении» (Панов, Фролов 2022).

Сам термин «гуманизм» происходит от латинского «humanitas» (человечность). Следует отметить, что, несмотря на многочисленные обращения к гуманистической проблематике (Вдовин 2011), на сегодняшний день не существует однозначной трактовки понятия «гуманизм» (варианты представлены на рис. 2).



Рис. 2. Варианты трактовки понятия «гуманизм» в актуальных научных исследованиях (графическое представление автора статьи)

Источники: авторский

Таким образом, описание этических черт личности – человечности, добросердечности, уважения — является одним из понятий термина «гуманизм».

Концентрированным представлением гуманизма выступает *принцип нравственного приоритета в человеке над его негативным началом*, которое должно подавляться культурными ценностями, освоенными в процессе социализации, духовного самосовершенствования, обучения. Здесь вновь этап обучения профессии является точкой отсчета процесса формирования гуманистической личности, в том числе личности будущего юриста.

В юридической профессии, как во всех других, этическая позиция представляет собой набор ценностей, принципов и моральных установок, которые закладывают основы профессионального поведения и отношения правоприменителя к другим участникам правовых отношений. Специфической характеристикой этической позиции юриста являются принципы справедливости, честности, ответственности и уважения, базирующиеся на нормах и ценностях закона. Именно *власть – безусловная ценность и главенство закона* – определяет этическую позицию его представителя – юриста. В правовых государствах современного мира приняты этические нормы юридической деятельности. Одним из краеугольных камней в основании этической позиции будущего юриста положен принцип гуманизма: гуманистическое отношение к субъектам юридического процесса.

В современном варианте (ФГОС ВО 3++) обучение студентов в юридическом вузе направлено на формирование общепрофессиональной компетентности специалиста, таких, например, как ОПК-7 (способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения), определяющей становление профессиональных ценностей юриста, взаимоотношения между субъектами правоприменительного процесса.

Среди специфических качеств юриста-профессионала как личности помимо глубокого уважения законов, твердости моральных устоев, принципиальности, ответственности за выполняемое дело особое значение приобретает *гуманность* как нравственное качество его личности и гуманизм как профессиональная ценность в подготовке будущего юриста (Нагароков 2019). В то же время этическая позиция юриста предполагает такое решение профессиональных задач, при котором правоприменитель руководствуется не собственными симпатиями и антипатиями к участникам юридического процесса, а строго следует букве Закона.

Экспериментальное пилотное исследование в студенческой среде обучающихся профессии юриста выявило существенные проблемы в формировании этической позиции респондентов. Будущие юристы не проявляют достаточной объективности при решении профессиональных кейсов. В экспериментальном исследовании 2023 г. участвовали студенты – будущие юристы-бакалавры второго курса Оренбургского государственного аграрного университета (53 чел.) и Оренбургского государственного университета (21 чел.). Первоначально были проведены опросы по стандартизированной

методике «Отношение к праву», которые выявили в массе опрошенных преобладание правового реализма (до 78,4 % опрошенных) (Безносов 2013). Затем студентам предлагалось решить мини-кейсы: выступая в различных ролях (прокурор, адвокат), оценить свое отношение к судьбе и личности потерпевшего или подозреваемого. Студентам пояснили, что указанные ими варианты ответов являются основой их профессионально-поведенческой модели. В вариантах предложенных ответов фигурировали различные чувства и эмоции, такие как сочувствие, жалость, гнев, презрение, ненависть и т. д. В то же время не были вписаны понятия «профессиональная этика», «объективность», «норма закона». Эти ответы респонденты могли вписать сами в позиции «укажите другое», но таких пояснений студентам не давалось. Данные Ответы могли продемонстрировать латентное понимание студентами сущности этической позиции юриста. В результате проведенного опроса установлено, что не более 11,3 % опрошенных респондентов будут стремиться в своей профессиональной деятельности руководствоваться нормами закона или правовой объективностью, стремясь подавить в себе как проявление гуманизма, так и проявление антигуманизма к субъектам юридической деятельности. Ответ «Профессиональная этика» никем не был дан. Обсуждая данный результат, следует отметить, что в течение первого курса обучения в большинстве случаев без целенаправленной педагогической работы не произошло формирования этической позиции будущего юриста.

Таким образом, необходимо целенаправленное педагогическое воздействие в ходе подготовки будущих юристов, способствующее формированию устойчивой этической позиции, опирающейся исключительно на нормы закон.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Безносов, Д. С. Социально-психологический анализ отношения личности к праву / Д. С. Безносов // Психологический журнал. – 2013. – Т. 34, № 4. – С. 36–46.
2. Белокурова, Ю. С. Этическая позиция педагога в условиях фрагментации общества / Ю. С. Белокурова, В. А. Ершов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 2(59). – С. 88–96.
3. Вдовин, С. А. О гуманистическом взаимодействии юриста с человеком / С. А. Вдовин // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 46.
4. Дробот, М. А. Формирование активной социально-правовой позиции специалиста в области управления / М. А. Дробот, И. Д. Белоновская // Наследие И. М. Губкина: интеграция образования, науки и практики в нефтегазовой сфере : материалы Междунар. научно-практич. конф. – Саратов : Амирит, 2018. – С. 314–317.
5. Кодоева, А. Ч. Современные требования к формированию профессиональной этики юриста / А. Ч. Кодоева, Р. М. Магомедова, А. А. Цамаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 145–149.
6. Костенко, О. Ю. Педагогические аспекты формирования корпоративной культуры будущего юриста / О. Ю. Костенко, И. Д. Белоновская // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 2(234). – С. 79–84.
7. Левитан, К. М. Этические проблемы современного юридического образования / К. М. Левитан // Социальная ценность права в современном обществе : материалы Шестого Всероссийского симпозиума, г. Екатеринбург, 3–4 июня 2021 года / под ред. В. Д. Перевалова. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2021. – С. 88–92.

8. *Мартишина, Н. В.* Этическое регулирование как фактор формирования академической морали студентов (по материалам экспертного опроса) / Н. В. Мартишина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 4 (227). – С. 33–40.

9. *Нагароков, Ю. Н.* Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы / Ю. Н. Нагароков // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 4. – С. 107–115.

10. *Панина, Е. С.* Формирование этической позиции психолога / Е. С. Панина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-4. – С. 210-213.

11. *Панов, А. А.* Аксиологический формат воспитания коммуникативной культуры будущих прокурорских работников / А. А. Панов, О. В. Фролов // Primo aspectu. – 2022. – № 3(51). – С. 47–51.

12. *Петрунева, Р. М.* Проблемы дидактики высшей школы: неразрезанные страницы / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, Ю. В. Петрунева // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. № 8–9. – С. 56–68.

13. *Смирнов, А. А.* Особенности профессиональной деятельности юриста / А. А. Смирнов, А. А. Постнова // Вестник КГУ. – 2012. – № 1. – С. 110–113.