

УДК 377.6

ББК 74.04

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-3-55-87-91

РЕСУРСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

RESOURCES FOR IMPROVING PRE-PROFESSIONAL MILITARY TRAINING OF STUDENTS OF CADET SCHOOL

ЗАИКИН Михаил Викторович

Оренбургское президентское
кадетское училище,
Оренбург, Россия
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Аннотация Статья посвящена представлению ресурсов совершенствования предпрофессиональной военной подготовки воспитанников кадетских училищ. Выделены внутренние и внешние ресурсы по отношению к системе кадетского образования. Рассмотрены внутренние ресурсы формирования первичных умений воинского коллективизма и лидерства. Отмечена недостаточность использования ресурсов командной деятельности. Предложено расширить исследование внешних ресурсов на примере взаимодействия Оренбургского президентского кадетского училища со структурными подразделениями Оренбургского государственного университета. Указана необходимость программы взаимодействия кадетского училища с военным учебным центром университета.

Ключевые слова: воспитанник кадетского училища, предпрофессиональная воинская подготовка, командная деятельность, ресурсы кадетского образования, военный учебный центр.

ZAIKIN Mikhail V.

Orenburg Presidential
Cadet School,
Orenburg, Russia
E-mail: zaikin1403@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the presentation of resources for improving the pre-professional military training of pupils of cadet schools. Allocated resources internal and external in relation to the system of cadet education. The internal resources for the formation of the primary skills of military collectivism and leadership are considered. The insufficiency of the use of team activity resources was noted. It is proposed to expand the study of external resources on the example of the interaction of the Orenburg Presidential Cadet School with the structural divisions of the Orenburg State University. The need for a program of interaction between the cadet school and the military training center of the university is indicated.

Keywords: cadet school graduate, pre-professional military training, team activity, cadet education resources, military training center.

Современная кадетское образование активно откликается на вызовы социально-политической ситуации в стране и в мире. Начало XXI века отмечено внешними военными угрозами и ростом социальной напряженности. Условия политического и военного противостояния предполагают радикальную смену условий военно-профессиональной деятельности (Цаплюк 2023). В этой связи в кадетском образовании усиливается внимание к предпрофессиональной подготовке кадетов к военной службе (Асриев, Чекалева 2021, Заикин 2022).

Целью данной статьи стал поиск актуальных и перспективных ресурсов повышения качества предпрофессиональной воинской подготовки кадетов, который определил ее задачи: анализ требований к предпрофессиональной воинской подготовке кадетов; выявление имеющихся внутренних потенциальных возможностей самого кадетского образования; обращение к внешним источникам содействия его развитию.

Общие требования к поступающим в военные вузы определяются спецификой процесса подготовки военного специалиста, военно-образовательной

среды учебного заведения и военно-профессиональной деятельности, фиксированными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (2022г.), Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе до 2030 г., ФГОС ВО 56.00.00 «Военное управление». В то же время педагогические исследования выявили ряд качеств, которые должны присутствовать у абитуриентов, поступающих на военные специальности, для успешного освоения данной профессии. Так, установлено, что выпускники системы кадетского образования в наибольшей степени подготовлены к обучению военным профессиям (Ланских 2013). В этой связи необходимо выделить некоторые внутренние возможности совершенствования качества предпрофессиональной подготовки к продолжению воинского образования и воинской службе.

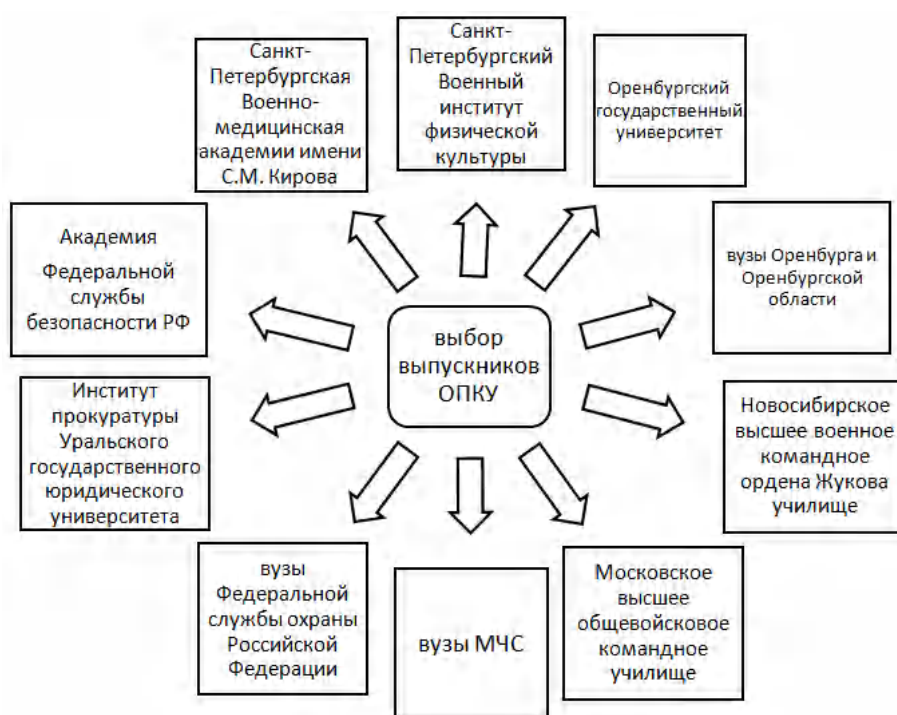
В первую очередь следует отметить, что система кадетского образования исходно предназначена для предпрофессиональной подготовки выпускников к воинской или гражданской государственной службе, что позволяет нацелить учебный процесс и внеучебную деятельность на формирование у выпускников комплекса предпрофессиональных знаний, умений и навыков для будущей деятельности, связанной с высоким уровнем риска и гражданской ответственности (Горбунова 2017).

Другим внутренним ресурсом кадетского образования является коллективная учебная, внеучебная и досуговая жизнедеятельность, совместная событийность воспитанников в кадетском училище (корпусе). Она – залог и возможность формирования предпрофессиональной готовности стать в будущем полноправным членом воинского коллектива. Совместная деятельность позволяет обрести необходимые первичные умения сплоченности и боевого слаживания, которые необходимы в военном деле (Гнездилов 2015; Киселев 2019; Ганьшин 2020; Богомолова, Киселев 2021). В основе такого ресурса предпрофессиональной подготовки кадетов лежит акцентуация развития *сотрудничества* как метапредметной компетенции образовательного стандарта. Условиями формирования умений сотрудничества могут стать событийность и активность обретения социального опыта в кадетском училище (Рыжикова 2018, Кошечкина 2020).

В профессии военного командира необходимы лидерские качества (Цыбулько, Дахин 2021; Савельев 2021). Лидерская проблематика активно исследуется в кадетском образовании (Лопатин 2015). К действенным условиям развития лидерства отнесены, например, соответствующая педагогическая диагностика, развитие субъектной активности и системы самоуправления, воспитание на армейских традициях и личном примере командира, психологическая комфортность и педагогическая поддержка проявлений лидерства, качественное научно-методическое обеспечение лидерского становления (Ермолов 2015).

Практически все исследования проблемы совершенствования и модернизации отечественного военного образования выделяют необходимость становления ценностных основ патриотизма и правосознания будущего защитника Отечества, обеспечения необходимого уровня мотивационной,

учебной, моральной и физической подготовленности кадетов к продолжению военного образования. В этой связи следует отметить опыт Оренбургского президентского кадетского училища в комплексном подходе к формированию востребованных качеств своих выпускников (Рейф 2023). Основные условия успешного военно-профессионального самоопределения кадет интегрируют целенаправленное педагогически управляемое вовлечение воспитанников, преподавателей и воспитателей в сквозные межпредметные и монопредметные образовательные реализации, а также в дополнительное образование в условиях кадетского училища. Как результат, многие выпускники поступают в вузы Минобороны России и силовых структур, в Оренбургский государственный университет, выбирая специальности, связанные с военным делом и государственной службой (см. рисунок).



Выбор вузов выпускников Оренбургского президентского кадетского училища в 2023 г.
для получения высшего образования

Несмотря на имеющийся задел научных исследований внутренних ресурсов модернизации кадетского образования, автор считает целесообразным выделить фрагментарно изученные его области, такие как *командные формы деятельности* воспитанников в учебной, досуговой и спортивной деятельности, в дополнительном образовании.

Переходя к *внешним* по отношению к кадетскому образованию ресурсам совершенствования предпрофессиональной военной подготовки, следует отметить отсутствие педагогических диссертационных исследований, посвященных возможностям целенаправленного многофункционального сетевого взаимодействия кадетского училища с различными структурами университета данного региона.

В этой связи важно уточнить, что в последние годы произошли существенные изменения в учебных структурах вузов, ориентированных на подготовку военных кадров и на воинские специальности. В Оренбургском государственном университете (ОГУ) были лицензированы новые направления подготовки и специальности, отвечающие потребностям повышения обороноспособности страны. Кроме того, в стране произошли изменения структур некоторых университетов: в 2019 г. осуществилось преобразование военных кафедр и учебных военных центров при гражданских вузах в военные учебные центры. Деятельность вновь созданных ВУЦ как подразделения при государственном гражданском вузе, включает очное обучение по программам военной подготовки офицеров запаса, сержантов, старшин запаса, солдат, матросов запаса. Так, открытие в 2021 г. в ОГУ военного учебного центра стало существенным вкладом в развитие военной подготовки молодежи в Оренбургской области.

В настоящее время ВУЦ ОГУ активно работает, среди направлений его деятельности все отчетливее формулируются вопросы профориентации. В этой связи взаимодействие ВУЦ и Оренбургского президентского кадетского училища – процесс перспективный и планируемый. Необходимо разработать программу такого взаимодействия, которая станет важным ресурсом совершенствования предпрофессиональной подготовки кадетов к получению военного образования и воинской службе.

К новым внешним ресурсам кадетского образования в целом необходимо отнести обучение, переподготовку и повышение квалификации преподавателей и воспитателей Оренбургского кадетского училища на кафедре общей и профессиональной педагогики ОГУ и других профильных кафедрах. В настоящее время большой опыт такой работы находится в стадии анализа и обобщения. Таким образом, современная образовательная ситуация открывает новые возможности совершенствования предпрофессиональной воинской подготовки воспитанников кадетского училища.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. *Асриев, А. Ю.* Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования / А. Ю. Асриев, Н. В. Чекалева // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2021. – № 7. – С. 2968.
2. *Богомолова, Е. В.* Использование современных образовательных технологий в процессе формирования компетенции боевого слаживания у будущих офицеров / Е. В. Богомолова, С. В. Киселев // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 1(57). – С. 53–65.
3. *Ганьшин, С. О.* Влияние совместной деятельности на групповую сплоченность воинского коллектива / С. О. Ганьшин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2020. – № 1. – С. 35–40.
4. *Гнездилов, В. А.* Профессиональная ориентация командиров на сплочение воинских коллективов в подразделениях внутренних войск МВД России : автореф. дис... канд. пед. наук. 13.00.08 / В. А. Гнездилов. – СПб., 2015. – 22 с.
5. *Горбунова, Л. Г.* Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Г. Горбунова. – Ярославль, 2017. – 23 с.
6. *Ермолов, Е. М.* Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. М. Ермолов. – СПб., 2015. – 27 с.
7. *Заикин, М. В.* Приоритеты предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ / М. В. Заикин // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 6(155). – С. 132–140.

8. Киселев, С. В. Модель формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров / С. В. Киселев // Вопросы современной науки и практики. – М. : Ун-т им. В. И. Вернадского, 2019. – № 4 (63). – С. 172–177.

9. Кошевая, О. Г. Развитие социальных компетенций кадетов в образовательном процессе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Кемеровский государственный университет / О. Г. Кошевая. – Кемерово, 2020. – 22 с.

10. Ланских, Е. А. Пропедевтика военной службы обучающихся в кадетских классах как условие их профессионального самоопределения и самомотивации к воинской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. А. Ланских. – СПб., 2013. – 24 с.

11. Лопатин, Ю. В. Формирование лидерских качеств у старшеклассников казачьего кадетского корпуса: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Лопатин. – Владикавказ, 2015. – 24 с.

12. Рейф, М. Б. Организационно-педагогические условия успешного военно-профессионального самоопределения кадет / М. Б. Рейф // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 3. – С. 8.

13. Рыжикова, Ю. А. Педагогическая поддержка формирования социального опыта подростка в кадетском училище : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. А. Рыжикова. – Оренбург, 2018. – 24 с.

14. Савельев, А. И. Командно-методическая компетентность курсантов – военных летчиков как фактор безопасности полетов / А. И. Савельев // Вестник Самарского университета. – 2021. – Т. 27, № 4. – С. 85–91.

15. Цаплюк, А. И. Вносим свой вклад в победу над неонацистами / А. И. Цаплюк // Вестник военного образования. – 2023. – № 3(42). – С. 4–12.

16. Цыбулько, А. А. Моделирование процесса формирования готовности курсантов военных институтов войск национальной гвардии России к командной деятельности / А. А. Цыбулько, А. Н. Дахин // Сибирский педагогический журнал. – 2021. – № 6. – С. 101–114.