

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN HISTORY LESSONS IN HIGHER EDUCATION

ОВЧАР Надежда Андреевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: onadine@mail.ru

Аннотация. В статье представлено обоснование необходимости перехода от традиционных педагогических технологий к современным. Приведены особенности модели традиционного образования, снижающие результативность обучения в условиях ограниченности аудиторных занятий и большого объема информации по предмету. Рассмотрены достоинства современных групповых, поисковых, исследовательских, интерактивных методов обучения. Автор показывает возможности использования методов проблемного изложения, интерактивных квестов и викторин на аудиторных занятиях по истории России в высшей школе.

Ключевые слова: История России, лекции, семинарские занятия, современные технологии, университет, системно-деятельностный подход, педагогические технологии, интерактивные методы.

OVCHAR Nadezhda A.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: onadine@mail.ru

Abstract. The article presents the justification for the need to move from traditional pedagogical technologies to modern ones. Are given the features of the model of traditional education, which reduce the effectiveness of training in the conditions of limited classroom activities and a large amount of information on the subject. The advantages of modern group, search, research, interactive teaching methods are considered. The author shows the possibilities of using the methods of problem presentation, interactive quests and quizzes in the classroom on the history of Russia in higher education.

Keywords: History of Russia, lectures, seminars, modern technologies, university, system-activity approach, pedagogical technologies, interactive methods.

Современные технологии в преподавании истории в учебных заведениях разного уровня системы образования предполагают трансформацию учебного процесса таким образом, чтобы инновационные методы, новые

дидактические средства обеспечивали формирование творческого, самостоятельного мышления учащихся. Образовательные стандарты систем среднего и высшего образования в настоящее время ставят задачи, которые могут быть достигнуты только посредством применения комплекса современных педагогических технологий.

Педагогическая технология представляет собой систему методов, способов, приемов обучения и воспитания, оптимальных с точки зрения особенностей мышления обучаемых, их потребностей, мировоззрения, с учетом технических и человеческих ресурсов, используемых в образовании. Реализация педагогической технологии базируется на научном фундаменте, и представляет собой не только умозрительное описание, но и процесс деятельности по ее воплощению.

Научные основы педагогики и педагогических технологий можно отслеживать от работ Яна Коменского, а впоследствии педагогические технологии представлены в работах Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др. (Плаксина 2015), которые составили модель традиционного обучения с репродуктивным усвоением знаний (образование является способом воспроизведения, сохранения и передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого, наследия человеческой цивилизации, знаний, идеалов и ценностей, способствующих индивидуальному развитию человека и сохранению социального порядка). Концепция модели традиционного образования обеспечивает только усвоение базовых знаний, благодаря которым индивид может уже сам осуществлять деятельность по получению и усвоению новых необходимых ему знаний, ценностей и умений.

Современные технологии, в отличие от традиционных, ориентированы на активизацию учащихся, получение не только знаний, но и умений, навыков не только предметных, но и метапредметных, личностных.

Актуальный в современных условиях и требуемый в соответствии с образовательными стандартами системно-деятельностный подход позволяет использовать разнообразные технологии обучения, в числе которых кейс-технологии, проблемно-диалогический подход, квесты, игровые технологии, проектная деятельность и ряд других.

Технологии, используемые в педагогической деятельности, в соответствии со значением науки педагогики, которая ориентирована на исследование закономерностей образовательных процессов в развитии личности, отражают потребности общества по формированию современных людей, усвоивших в должной мере знания по отдельным предметам и освоивших навыки, востребованные на нынешнем этапе развития общества. Так, технологии обеспечивают возможность применять методы обучения, релевантные особенностям современного поколения школьников и студентов, перейти на качественно новый уровень обучения.

В современных условиях модель традиционного образования с репродуктивными технологиями передачи знания от преподавателя к учащемуся потеряла свою актуальность. Педагог выступает мотиватором студентов

к инициативной познавательной деятельности, поисковой активности в добывании нового знания, применению полученной информации для решения проблемных задач. Активизируя познавательную деятельность, преподаватель совместно со студентами выдвигает гипотезы, направляя и систематизируя научный поиск для проверки этих гипотез, побуждая искать ответы и открывать новое знание методом проб и ошибок. Так, образование становится проектным и проблемно-ориентированным. Для реализации новых задач педагогики нужны новые педагогических технологии.

Обсуждение современных педагогических технологий на разных уровнях образования представлено в публикациях М. Т. Студеникина (2007), О. Н. Шапариной (2021), В. Д. Васильевой, Р. М. Петруновой, Е. Д. Беришевой, Т. Д. Чудасовой, О. И. Ситниковой (2022). Преподаванию истории с применением проблемно-ориентированного подхода, современных технологий посвящены работы М. Н. Гусловой (2018), Н. А. Авдеенко (2018), Е. Ш. Гуляевой, В. И. Чумакова, А. И. Артюхиной, Л. И. Беловой (2021), В. В. Лосаловой (2021) и других (Витушкина 2021; Ежеля 2022).

Рассматривая цели преподавания истории следует отметить важность не только изучения и запоминания фактологического материала (то есть дат и событий), но и анализа событий прошлого, формирование исторических представлений, что обеспечивает более глубокое понимание современности.

Использование модели традиционного образования с репродуктивными методами преподавания при ограниченном объеме лекционных часов вызывает большие сложности, так как необходимо уместить в «прокрустово ложе» историю за несколько тысячелетий, и по факту, страдает обрывочностью или дает обобщенное представление без глубокого анализа исторических событий, процессов. Поэтому нужны новые педагогические технологии, методы, формы преподавания, дидактические средства, внедрение которых в процесс изучения истории в вузе преодолеют недостатки традиционных методов, обеспечат эффективность образовательного процесса и результативность обучения.

В числе перспективных методов, применяемых на занятиях по истории, можно назвать исследовательский метод, предполагающий работу студентов с архивными данными или музейными коллекциями, – в результате поисковой деятельности обеспечивается применение полученных знаний.

Так, на семинарских занятиях в Казанском национальном техническом исследовательском университете применяют метод имитации судебных процессов над историческими персонажами (Коршунова, Салимгареев, Сулов, Хамматов 2020). Такое занятие требует предварительной самостоятельной подготовки студентов: они заранее получают план занятия, список литературы (работы В. О. Ключевского, Н. М. Карамзина, А. А. Зимина, современных историков, переписка А. Курбского с Иваном Грозным), выбирают свою роль в процессе, будут они выступать на стороне обвинения или защиты, готовят аргументы для поддержки своей позиции, вопросы к оппонентам, при необходимости консультируются с преподавателем. Занятие в форме имитации судебного процесса не режиссируется заранее, так как исход будет зависеть от качества самостоятельной подготовки студентов, их

умения работать с историческими фактами, использовать исторические знания, аргументировать свою точку зрения, убеждать других.

Одним из популярных методов на занятиях по истории выступает дискуссия. Преимуществами такой формы организации учебного процесса являются:

- возможность высказать собственное мнение, участие в дебатах каждого;
- участие в дискуссии поднимает настроение;
- тщательная подготовка к занятию, так как свой ответ требуется аргументировать.

Разумеется, для того чтобы эти преимущества работали, требуется умение обеспечить культуру дискуссии, внимание каждого участника к мнению другого.

В лекционных занятиях по курсу истории традиционный подход может быть трансформирован в сторону метода проблемного изложения материала, в котором информация не представляется в готовом виде, описательно и последовательно освещая исторические события, а через решение проблемных задач. Ключевой задачей для лектора в таком случае будет формулирование в начале изучения темы лекции проблемного вопроса, пробуждающего познавательный интерес, мотивирующего поисковую активность, актуализирующего изложение материала. Такое переформатирование лекционного занятия способствует переходу к диалогической форме, в которой новое знание создают преподаватель и студенты совместно. Благодаря интеллектуальной деятельности студентов, включенности в процесс познания, информация усваивается лучше, приходит понимание особенностей исторической эпохи. По мнению О. Н. Коршуновой, М. В. Салимгареева, А. Ю. Суслова и Ш. С. Хамматова (2020), технология проблемного изложения лекционного материала востребована в таких темах, как реформы Петра I, правление И. В. Сталина, перестройка М. С. Горбачева, рыночные реформы Т. А. Гайдара, внешняя политика Б. Н. Ельцина и других.

Следует рассмотреть возможности применения современных технологий для проведения интерактивных занятий по истории. Для примера используются материалы по темам, посвященным второй половине XIX века, а именно – правление Александра II.

Авторские разработки предполагают проверку знаний учащихся после прохождения соответствующих тем. В свою очередь, занятия по освоению данного материала можно строить с использованием проблемно-диалоговой технологии, а также построенной на работе с историческими документами.

Для проведения интерактивного занятия необходимо оборудование – компьютер с доступом в Интернет, проектор или интерактивная доска. Занятие проводится с применением возможностей образовательной платформы joyteka.com. На этой платформе автором была разработана викторина по проверяемым темам (доступ к ней открыт по ссылке <https://joyteka.com/100305561>) (рис. 1).

Участники викторины выбирают категорию (тему) и уровень сложности заданий (за 100 – самый простой вопрос, за 200 – сложнее, за 500 – самый сложный) и перед ними открывается вопрос (рис. 2).

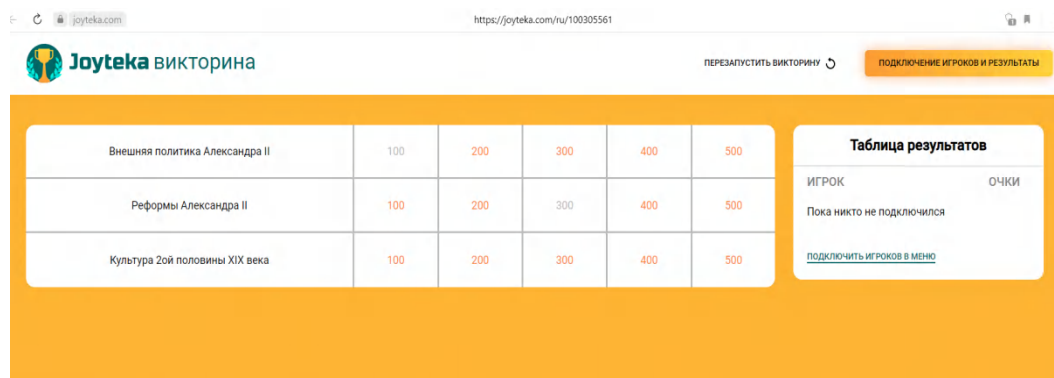


Рис. 1. Общий вид викторины

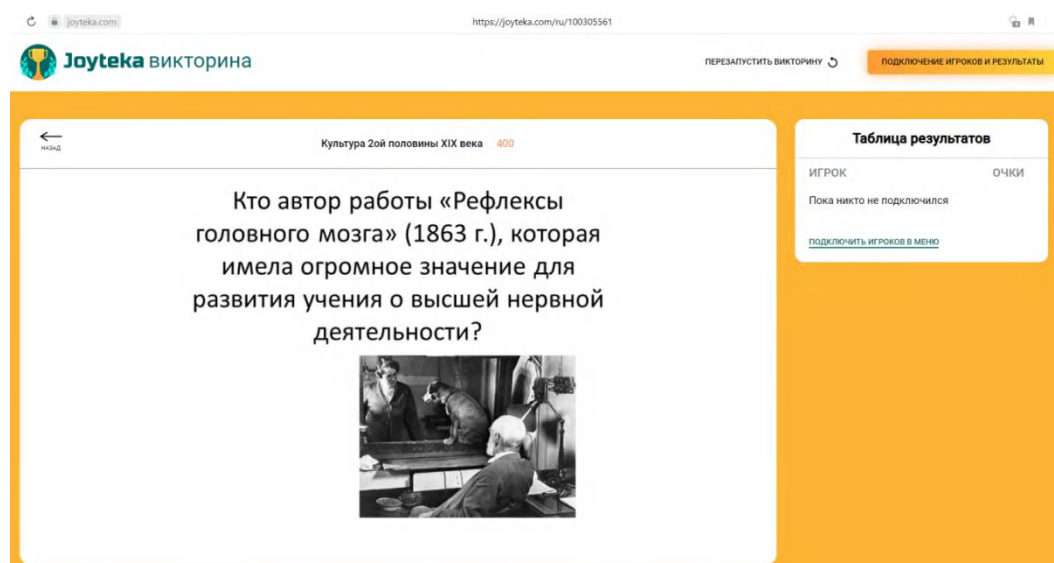


Рис. 2. Представление вопроса викторины из темы «Культура второй половины XIX века»

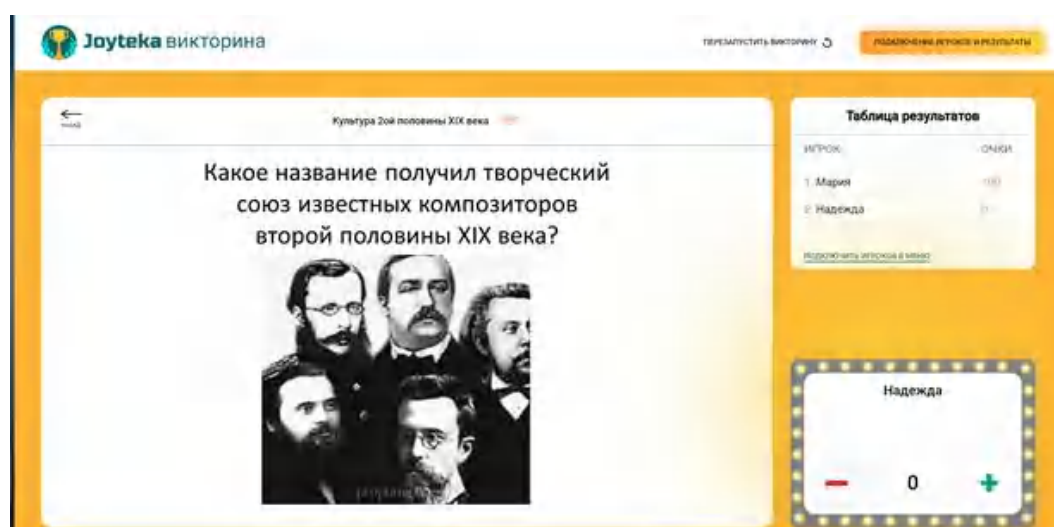


Рис. 3. Представление процесса игры и ответа на вопрос викторины из темы «Культура второй половины XIX века»

Игроки могут подключиться по ссылке, также это могут быть команды. Преподаватель слушает устный ответ и отмечает, верно ли дан ответ (рис. 3).

Еще одним инструментом для совместной работы обучающихся выступают тематические квесты, которые обеспечивают увлекательный процесс работы с историческими знаниями, представлениями. В квесте можно использовать различные типы вопросов и заданий, что мотивирует учащихся, обеспечивает постоянную включенность в учебный процесс.

Ниже представлены материалы из квеста на тему «Крестьянская реформа 1861 года», созданного на образовательной платформе joyteka.com. В этом случае необходимо обеспечить доступ к Интернету, интерактивную доску, проектор, экран.

Доступ к квесту открыт по ссылке: <https://joyteka.com/100305563>.

Участники квеста попадают в комнату (рис. 4), чтобы выйти из нее, необходимо найти задания и верно выполнить их (рис. 5), после этого дверь откроется.

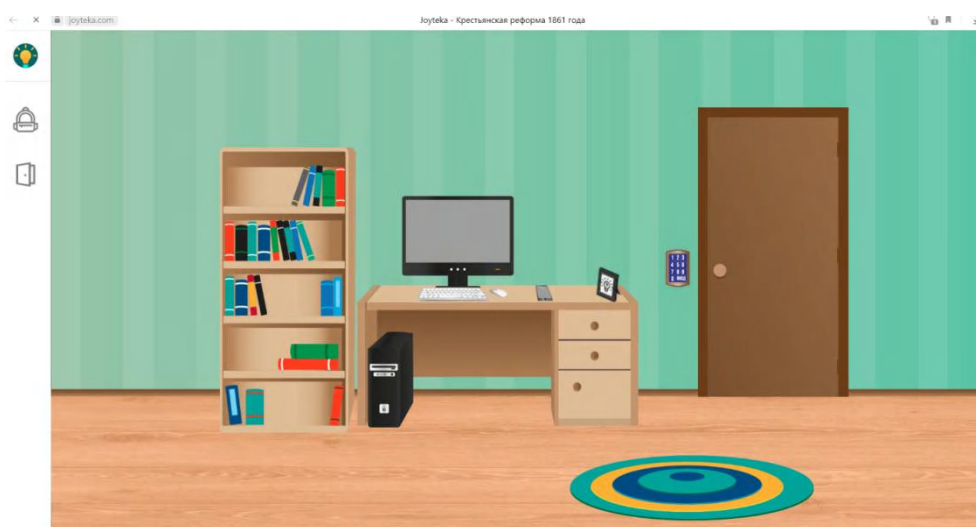


Рис. 4. Комната квеста «Крестьянская реформа 1861 года»

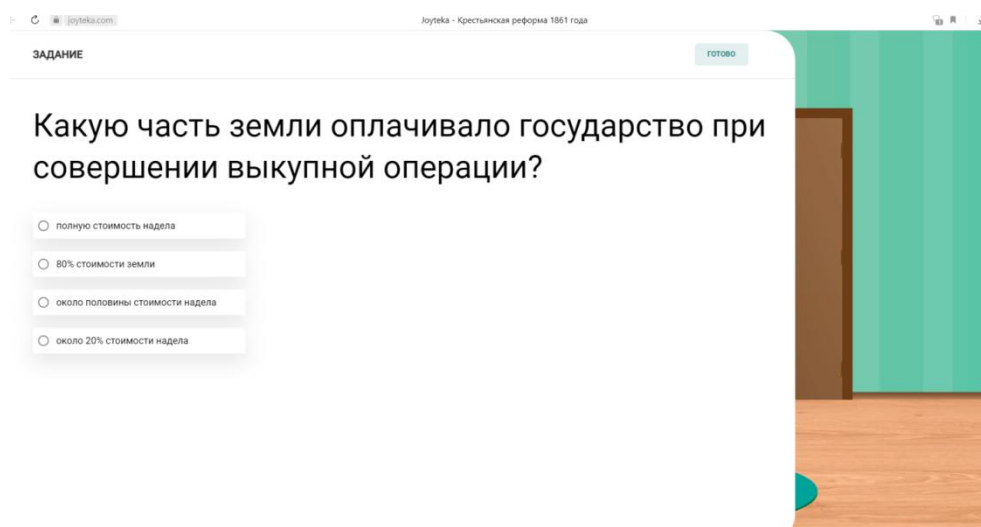


Рис. 5. Пример задания из квеста «Крестьянская реформа 1861 года»

Эта же образовательная платформа дает возможность проверять знание терминов, задавать вопросы к видео, прорешивать традиционные тестовые задания, таким образом, технологически обеспечивая возможность проводить занятия в интерактивной форме, не просто проверяя знания, а реализуя деятельностный подход.

Автором разработаны методические материалы для проведения занятий по истории России второй половины XIX века с использованием проблемно-диалогического подхода («Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война»), а также интерактивных методов викторины, квеста («Крестьянская реформа 1861 года»), что обеспечивает возможности для формирования и реализации компетенций, формирующих коммуникационные, поисковые, рефлексивные умения, навыки коллективной работы и сотрудничества.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Авдеенко Н. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ / Н. А. Авдеенко // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 282–304.
2. Быстренко, В. И. Преподавание истории в негуманитарных вузах России: к вопросу о новой концепции / В. И. Быстренко, В. Г. Ярославцев // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 1 (69). – С. 31–41.
3. Васильева, В. Д. О разнообразии моделей смешанного обучения в техническом вузе / В. Д. Васильева, Р. М. Петрунева, Е. Д. Беришева, Т. Д. Чудасова, О. И. Ситникова // Primo aspectu. – 2022. – № 2 (50). – С. 42–49. DOI: 10.35211/2500-2635-2022-2-50-42-49
4. Витушкина, О. В. Оптимизация преподавания истории за счет использования информационно-коммуникативных технологий / О. В. Витушкина // Технологии образования. – 2021. – № 2 (12). – С. 142–145.
5. Гуляева, Е. Ш. Формирование общекультурных компетенций обучающихся при изучении исторических дисциплин в медицинском вузе / Е. Ш. Гуляева, В. И. Чумаков, А. И. Артюхина, Л. И. Белова // Primo aspectu. – 2021. – № 3 (47). – С. 70–75. DOI: 10.35211/2500-2635-2021-3-47-70-75
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник / М. Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
7. Ежеля, У. В. Преподавание истории в техническом вузе: из опыта аудиторной и внеаудиторной работы со студентами / У. В. Ежеля // Актуальные проблемы теории и истории государства и права: сб. науч. трудов. – Хабаровск, 2022. – С. 78–85.
8. Колобаев, В. К. Клиповое мышление и преподавание истории в вузе / В. К. Колобаев, О. А. Яковлев // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 53. – С. 374–378.
9. Коршунова, О. Н. Преподавание истории в техническом вузе: тенденции и перспективы / О. Н. Коршунова, М. В. Салимгареев, А. Ю. Суслов, Ш. С. Хамматов. – М., 2020.
10. Лосалова, В. В. Приемы и методы работы с историческими источниками на уроках истории / В. В. Лосалова // Педагогический форум. – 2021. – № 1 (7). – С. 108–110.
11. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
12. Плаксина, Н. В. Сущность и содержание высшего педагогического образования в странах Западной Европы в конце XX века / Н. В. Плаксина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 2 (34). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-stranah-zapadnoy-evropy-v-kontse-hh-veka> (дата обращения: 07.07.2023 г.).
13. Студеникин, М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М.: Владос, 2007. – 79 с.
14. Шапарина, О. Н. Методика обучения истории: педагогический практикум / О. Н. Шапарина. – М.–Берлин, 2021.
15. Образовательная платформа Joyteka [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://joyteka.com/ru> (дата обращения 22.06.2023 г.).