

УДК 378.147

ББК 74.48

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-3-55-49-55

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА*

ASSESSMENT OF FORMATION OF THE MOBILITY OF THE FUTURE TEACHER IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

КОРОТКОВ Александр Михайлович

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: korotkov@vspu.ru

КРЮЧКОВА Катерина Сергеевна

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: kruchkova@rambler.ru

ИОНКИНА Елена Сергеевна

Волгоградский государственный
технический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: helenion@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена оценке уровня сформированности мобильности будущего учителя в цифровой образовательной среде вуза. Выделены основные черты и компоненты такой мобильности, виды деятельности студента, в которых она проявляется. Определены критерии оценки сформированности компонентов мобильности для каждой такой деятельности. Перечислены методы диагностики уровня сформированности мобильности. Описаны примеры заданий для формирования начального уровня мобильности будущего учителя в цифровой образовательной среде вуза. Доказывается эффективность систематического анализа сформированности мобильности с применением данных методов.

Ключевые слова: мобильность, цифровая образовательная среда, будущий учитель, цифровой ресурс, дистанционная коммуникация.

KOROTKOV Alexander M.

Volgograd State
Socio-Pedagogical University,
Volgograd, Russia
E-mail: korotkov@vspu.ru

KRYUCHKOVA Katerina S.

Volgograd State
Socio-Pedagogical University,
Volgograd, Russia
E-mail: kruchkova@rambler.ru

IONKINA Elena S.

Volgograd State
Technical University,
Volgograd, Russia
E-mail: helenion@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to assessing the formation of the level of mobility of the future teacher in the digital educational environment of the university. The main features and components of such mobility, the types of student activities in which it manifests itself are highlighted. Characteristic assessments of mobility components for each such activity are determined. Methods for diagnosing the formed level of mobility are listed. Examples of tasks for the formation of the initial level of mobility of the future teacher in the digital educational environment of the university are described. The effectiveness of the system analysis of the generated mobilities using these methods is proved.

Keywords: mobility, digital educational environment, future teacher, digital resource, distance communication.

© Коротков А. М., Крючкова К. С., Ионкина Е. С., 2023.

* Публикация выполнена в ходе исследований по проекту «Разработка целевой модели интеграции педагогических вузов с региональной системой образования (предлагается реализация в сетевом формате)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение от 11.04.2022 г. № 073-03-2022-132/3 к соглашению от 13.01.2022 г. № 073-03-2022-132).

Происходящие во всех областях жизни современного человека различного рода инновации, становление цифрового общества отражаются на формировании новых свойств личности будущего профессионала. Стремительные изменения, касающиеся каждого из нас, влияют на выработку таких качеств, как: умение быстро реагировать на изменяющиеся условия, способность адаптироваться в новых жизненных и профессиональных ситуациях, умения выходить за пределы зоны комфорта, делать правильный выбор из множества предложенных.

Профессия педагога уже по своей сути несет определенные черты мобильности. Учитель должен уметь находить подход к каждому классу, ученику, родителю, быстро реагировать и верно принимать решения при возникающих конфликтах между учениками, переключать их внимание в положительное русло. Выбор верных педагогических методов, средств и ресурсов (в том числе цифровых), содержания, форм работы – залог успеха образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) вуза призвана сформировать перечисленные выше качества будущего учителя, его способность меняться в динамичных условиях цифрового образования. В педагогической литературе на сегодняшний момент сложилось понимание ЦОС вуза как некой совокупности цифровых технологий, средств и ресурсов, необходимых для осуществления различных задач образовательного процесса и виртуального взаимодействия между его субъектами с целью повышения эффективности образовательного процесса вуза, развития личности студента и достижения им качественных результатов обучения (Власова, Хаматвалиева 2023; Кушнир web; Лодде 2021).

Следует согласиться с мнением О. Н. Шиловой, которая рассматривает такую среду, как систему отношений субъектов образовательного процесса, которая способствует усвоению будущими профессионалами научных знаний, опыта, а также самореализации и ответственного цифрового поведения гражданина современного общества (2020).

В своем исследовании авторы понимают мобильность будущего учителя как интегративное качество, характеризующее его как личность и профессионала, включающее в себя основные требования к квалификации педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность в ЦОС. Такие качества у будущих учителей формируются в процессе практикоориентированной подготовки студентов в вузе с учетом требований ФГОС, запросов региона и самого студента.

Выделены основные черты такой мобильности: способность к адаптации и изменению своего поведения в нестабильном информационном мире; умения по самоорганизации своей учебной и профессиональной деятельности, планированию собственной образовательной траектории; готовность к выбору и использованию в конкретной сложившейся ситуации наиболее оптимальных цифровых образовательных ресурсов; способность организовывать эффективную педагогическую коммуникацию в гипермедиасреде; навыки разработки авторского образовательного онлайн-продукта для занятий в школе на учебной и методической практиках.

Опираясь на системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке будущих учителей, ориентирующий на формирование у них мотивации профессиональных действий, системы знаний и конкретных способов реализации деятельности, можно выделить в структуре такой мобильности четыре основных компонента: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный (Коротков, Крючкова 2022).

В данной работе авторы исследуют четыре основных вида деятельности студента в ЦОС, в которых проявляется его мобильность:

- самоорганизация учебной деятельности по изучаемому в вузе дистанционному курсу в ЦОС;
- деятельность по усвоению основного инструментария и технологий ЦОС для будущей профессиональной деятельности;
- дистанционная коммуникация с другими участниками образовательного процесса;
- деятельность по применению цифрового инструментария для организации профессиональной деятельности с учениками в период прохождения практик.

С целью формирования мобильности будущего учителя в ЦОС в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете с 2020 г. проводится опытно-экспериментальная работа на базе дисциплин и практик (учебных и методических) коммуникативно-цифрового модуля основной образовательной программы бакалавриата направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также предметно-методического модуля конкретных профилей «Математика, Информатика» и «Математика, Физика».

Для формирования начального уровня мобильности, в частности, разработаны специальные задания курса «Технологии цифрового образования». Данный курс предназначен для бакалавров первого года обучения и направлен на усвоение будущими учителями знаний об особенностях применения цифровых технологий в профессиональной деятельности, о самом понятии ЦОС, ее основных элементах и возможностях в проектировании образовательного процесса. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают навыки разработки цифрового образовательного ресурса, а также проектирования цифрового учебного курса для будущей практической работы с учениками в школе.

Раздел 1 «Информационные (цифровые) технологии в профессиональной деятельности педагога» содержит задание, помогающее формировать их мотивационный и когнитивный компоненты – знания о понятии и классификации цифровых образовательных технологий, их преимуществах, особенностях, желание использовать их в своей будущей профессиональной деятельности.

Раздел 2 «Цифровая среда для проектирования образовательного процесса» содержит задания по оценке существующих интернет-ресурсов для образования и образовательных онлайн-сервисов. В данных заданиях студенты с позиций будущего педагога пробуют оценить эффективность данных цифровых ресурсов, их важность и необходимость для практи-

ческого использования. При этом у них есть возможность аргументированно высказать свое мнение по поводу: назначения, целесообразности, сложности их использования, желания применять конкретный ресурс в своей будущей профессиональной деятельности с учениками.

Сформированность деятельностного компонента происходит в ходе выполнения будущими учителями заданий раздела 3 «Проектирование цифрового образовательного ресурса». Студенты создают несколько цифровых образовательных ресурсов по профилю своей специальности – интерактивную презентацию, хронолинию, графическую головоломку, видео-загадку, викторину. В качестве итогового ресурса, включающего все вышеперечисленные цифровые продукты посредством ссылок, выступает интерактивный лист, который и является конечным продуктом, неким универсальным конструктором, который в дальнейшем будущий учитель сможет использовать в своей профессиональной деятельности (меняя в соответствии с разделом или темой урока содержание данного продукта).

В последнем разделе курса «Оценка качества цифрового образовательного ресурса» формируется рефлексивный компонент мобильности будущего учителя за счет заданий на анализ и самоанализ созданных ресурсов, при этом организуется дистанционное взаимодействие студентов. Самооценка же результативности разработанных авторских фрагментов онлайн-курсов для занятий со школьниками в соответствии с тематическим планом на основе созданных в данном курсе ресурсов проверяется в ходе методической практики студентов в школе.

Оценка сформированности мобильности будущего учителя в ЦОС в ходе эксперимента проводится с применением следующих методов диагностики:

1) статистический анализ (сводка данных о посещаемости, вовлеченности и активности будущего учителя на обучающих онлайн-платформах, в ходе изучения дисциплин, учебных и методических практик), показывающий сформированность мотивационного и деятельностного компонентов мобильности;

2) семантический анализ (анализ частоты и адекватности, целесообразности, корректности использования изучаемых научно-педагогических терминов в письменной речи студента при дистанционном общении и в его учебных работах, а также при организации и проведении фрагментов онлайн-уроков с учениками в школе), показывающий сформированность когнитивного и деятельностного компонентов мобильности будущего учителя;

3) методы наблюдения в ходе дистанционного общения (оценка наличия эмоционально положительно окрашенных сообщений, комментариев, показывающих заинтересованность к процессу обучения, мотивацию студента);

4) опросные и тестовые методы, в том числе анкеты на самоанализ эмоционального состояния, на отношение к изучаемому материалу и мотивацию, на самоанализ и рефлексию выполненных работ, созданного цифрового образовательного ресурса; тесты и контрольно-измерительные материалы изучаемых учебных курсов, позволяющие оценить когнитивный компонент мобильности.

Критерии оценки сформированности каждого из компонентов мобильности показаны в таблице.

Виды деятельности	Самоорганизация учебной деятельности по изучаемому курсу в ЦОС	Деятельность по усвоению основного инструментария и технологий ЦОС	Дистанционная коммуникация с другими участниками образовательного процесса	Применение цифрового инструментария для организации профессиональной деятельности с учениками
Мотивационный компонент				
Критерии сформированности	Интерес к осуществляемой учебной деятельности, вовлеченность студента в образовательный процесс, познавательный интерес к изучению материала конкретного дистанционного курса, осознание возможности свободы выбора способов деятельности и инструментов, желание самостоятельно выстраивать свою учебную деятельность, ориентирование на свои способности и профессиональные интересы в учебе	Осознание возможностей и основных преимуществ использования цифровых технологий в обучении (удобства, эффективности и эргономичности), желание изучать новые цифровые инструменты и технологии	Желание взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, делиться своим профессиональным опытом и инновационными решениями, цифровыми образовательными ресурсами; проявляемые эмоции при аудио- и видеоконтактах с преподавателем, эмпатии в сообщениях на педагогических форумах	Интерес к разработке собственного цифрового инструментария, желание его апробировать при проведении занятий со школьниками
Когнитивный компонент				
Критерии сформированности	Знания о многообразии и возможностях выбора средств, методов и способов обучения в ЦОС; знание цифрового инструментария для выполнения заданий изучаемого дистанционного курса	Знания классификации и особенностей применения в работе с учениками различных видов цифровых образовательных технологий	Знания основ эффективного бесконфликтного виртуального общения	Знания структуры и основ построения фрагмента собственного онлайн-курса для школьников, знания по разработке отдельных инструментов и заданий курса на основе цифровых технологий
Деятельностный компонент				
Критерии сформированности	Умения осуществлять самостоятельное планирование учебной деятельности в ЦОС, подбирать адекватные целям средства и способы действий, цифровой инструментарий для выполнения заданий, выстраивать свою образовательную траекторию, выбирать темп обучения, достигать цели	Умения и опыт выбора и использования цифровых технологий, интернет-сервисов для создания качественных цифровых ресурсов	Опыт эффективно-го учебного и педагогического онлайн и офлайн-общения в ЦОС (письменного, аудио, видео) с другими студентами, педагогами, учителями, учениками. Коммуникации в учебной группе и роль отдельного студента в команде при выполнении совместных проектов	Опыт создания собственного цифрового образовательного ресурса и его эффективно-го применения в реальной практике работы с учениками

Окончание таблицы

Виды деятельности	Самоорганизация учебной деятельности по изучаемому курсу в ЦОС	Деятельность по усвоению основного инструментария и технологий ЦОС	Дистанционная коммуникация с другими участниками образовательного процесса	Применение цифрового инструментария для организации профессиональной деятельности с учениками
Рефлексивный компонент				
Критерии сформированности	Рефлексия самостоятельной учебной деятельности при освоении дистанционного курса, а также результатов обучения, сформированных компетенций, ошибок, анализ замечаний со стороны преподавателя, результатов автоматизированных тестов контрольно-измерительного материала учебного дистанционного курса	Рефлексия уровня освоения новых цифровых технологий, их возможностей для образования и будущей профессиональной деятельности	Рефлексия взаимодействия с другими участниками учебного процесса в ЦОР, анализ эффективности такого взаимодействия	Рефлексивный самоанализ проведенного урока с использованием цифровых образовательных продуктов, рекомендаций учителей; самооценка результативности использования авторских фрагментов онлайн-курсов при проведении занятий со школьниками, анализ сделанных учителем и руководителем практики замечаний и выставленных за практику оценок

Результаты апробации показали, что описанный выше систематический анализ повысил уровень сформированности мобильности в ЦОС и конкретно его компонентов: повысилась мотивация студентов к подбору и применению адекватных образовательным целям цифровых технологий в своей учебной и профессиональной деятельности (с 35 % в 2020 г. до 67 % в 2022 г.), эффективность дистанционного взаимодействия в группе студентов (с 33 до 83 %), знания и навыки разработки и адаптации цифровых образовательных ресурсов для нужд практики (с 21 до 89 %), овладение опытом решения профессиональных задач с применением цифровых технологий (с 26 до 81 %), рефлексивные умения по оценке своей учебной и профессиональной деятельности, эффективности дистанционного общения с другими участниками образовательного процесса (с 36 до 64 %).

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Власова, В. К. Специфика цифровой образовательной среды вуза в обучении будущих учителей начальной школы / В. К. Власова, Р. Р. Хаматвалиева // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 1. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32453> (дата обращения: 31.03.2023 г.).
2. Никулин, Р. Н. Об опыте использования электронной информационной образовательной среды университета в условиях дистанционного обучения / Р. Н. Никулин, А. В. Еремин, О. А. Авдеюк // Primo aspectu. – 2022. – № 4(52). – С. 105–109.
3. Коротков, А. М. Формирование мобильности будущего учителя в цифровой образовательной среде в процессе практической подготовки в вузе / А. М. Коротков, К. С. Крючкова // Современный ученый. – 2022. – № 4. – С. 150–155.

4. Кушнир, М. Э. Цифровая образовательная среда. Директория. [Электронный ресурс] / М. Э. Кушнир. – Режим доступа: URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> (дата обращения 31.03.2023 г.).

5. Лодде, О. А. Актуальные проблемы цифровой трансформации образовательной среды вуза / О. А. Лодде // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31137> (дата обращения: 31.03.2023 г.).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2019 г. № 179 «Об утверждении методик расчета целевых показатели федеральных проектов национального проекта «Образование»». – Режим доступа: URL: <https://www.gks.ru/metod/fedproekt/met090401.pdf> (дата обращения: 31.03.2023 г.).

7. Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова // ЧиО. – 2020. – № 2 (63). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-pedagogicheskiy-vzglyad> (дата обращения: 31.03.2023 г.).