

УДК 316.74

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-3-55-26-31

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

THE SOCIO-CULTURAL CONTEXT OF RUSSIAN-CHINESE INTERACTION IN EDUCATION

МИШАКОВА Арина Николаевна
Волгоградская государственная академия
последипломного образования,
Волгоградский государственный социально-
педагогический университет,
Волгоград, Россия
E-mail: ped.mishakova@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу российско-китайского взаимодействия в сфере образования в контексте межкультурного диалога.

MISHAKOVA Arina N.
Volgograd State Academy
of Postgraduate Education,
Volgograd State Socio-Pedagogical
University,
Volgograd, Russia
E-mail: ped.mishakova@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the analysis of Russian-Chinese interaction in the sphere of education in the context of intercultural dialogue. In this ar-

В данной статье сфера образования рассматривается в контексте взаимодействия культур, где понятие «межкультурный диалог» рассматривается как равноправное двустороннее общение представителей разных культур, основывающееся на признании аутентичности каждой из культур и идее добровольного сотрудничества. Автор отмечает, что образовательный компонент играл одну из ведущих ролей в межкультурном взаимодействии двух стран. Расцвет межкультурного взаимодействия приходится на советский период. Советская система образования повлияла на становление народного образования Китая.

Ключевые слова: российско-китайское взаимодействие, межкультурный диалог, сфера образования, культура, партнерство, китайский язык.

title the sphere of education is considered in the context of interaction between cultures, where the concept of intercultural dialogue is considered as equal bilateral communication between representatives of different cultures, based on the recognition of the authenticity of each culture and the idea of voluntary cooperation. The author notes that the educational component played one of the leading roles in the intercultural interaction between the two countries. The flowering of intercultural interaction occurred during the Soviet period. The Soviet educational system influenced the formation of public education in China.

Keywords: Russian-Chinese interaction, intercultural dialogue, education, culture, partnership, Chinese language.

История развития международного сотрудничества России и Китая насчитывает не одно десятилетие. Российско-китайское взаимодействие в сфере образования по-прежнему остается одной из центральных тем научных исследований начала XXI века. В данной статье сфера образования рассматривается в контексте взаимодействия культур, где понятие «межкультурный диалог» рассматривается как равноправное двустороннее общение представителей разных культур, основывающееся на признании аутентичности каждой из культур и идее добровольного сотрудничества.

По мнению В. А. Ручина, «исторически образование и в узком, и в широком смысле способствовало достижению двуединой цели: с одной стороны, обеспечению соответствующих времени условий развития личности и общества, а с другой – национальной самоидентификации. А потому образование всегда – важнейший фактор международного общения и межкультурного диалога» (2012). Следует отметить, что контекст межкультурного взаимодействия двух мировых держав имеет в своей основе богатую историю развития каждой из культур и соответствующее им состояние сфер образования (Куликова, Богуславский 2014; Полежаев. Ментальный... 2022).

Анализ научных исследований российско-китайского взаимодействия в сфере образования позволяет утверждать, что расцвет сотрудничества двух мировых держав приходится на середину XX века. Внимания заслуживают исследования А. Р. Аликберовой о значении образовательной модели Советского Союза для Китайской Народной Республики (2014). Г. А. Можаяев (1965), Ю. Б. Кашлев (1975) в своих работах также подчеркивали роль советской культуры и образования. М. С. Капица описал развитие экономических и культурных связей двух стран (1959). Поддержка СССР сыграла значительную роль в развитии новых отраслей промышленности. Развитие социально-экономических отношений сопровождалось подготовкой соответствующих специалистов.

В период советско-китайских взаимоотношений международное сотрудничество развивалось как в политической, социально-экономической, так и в культурной сфере. Сфера образования советского периода во многом повлияла на становление народного образования в Китае. Китайские студенты обучались в СССР. Более того, образ советского человека и ценности

советской системы образования в целом вызывали уважение среди китайского населения. А. С. Цветко отмечает, что задачами Советского Союза в отношении Китайской Народной Республики можно считать «взаимный обмен достижениями науки и техники, взаимопонимание и дружба народов, постоянное развитие всех форм сотрудничества и общения народов социалистических стран, обмен культурными достижениями» (1974). Таким образом, образовательный компонент, как одна из важнейших сфер культуры и основа национальной самоидентификации (Куликова 2015; Полежаев 2017) играл одну из ведущих ролей в межкультурном взаимодействии двух стран.

Однако российско-китайские отношения в своем развитии претерпевали изменения. В 1960–1980 гг. начался период «холодных отношений». Политическая напряженность, смена идеологии отразились на взаимоотношениях с Китайской Народной Республикой, что привело к снижению взаимодействия во всех сферах, в том числе и в области образования.

Начало XXI века можно считать периодом возобновления отношений. В 2001 году странами-партнерами был принят «Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве» (2001). Последовавшие соглашения за принятым договором в 2005, 2006 году об изучении русского языка в Китае, а китайского в России заложили основу для дальнейших перспективных взаимоотношений двух стран. Но стоит отметить, что к началу XXI века Китай также усилил взаимодействие с западными странами в направлении экономики и в сфере образования. В настоящее время китайские студенты не имеют ограничений в выборе вуза за рубежом, получая образование в разных уголках мира.

В рамках межкультурного диалога с Россией удалось наметить, а затем и реализовать множество направлений в сфере образования. Вместе с этим в рамках межкультурного взаимодействия проводятся Дни культуры России в Китае, Дни культуры Китая в России. В 2009 г. прошел Год русского языка в Китае, а 2010 год – Год китайского языка в России. «Год русского языка в Китае содействовал углублению китайско-российской дружбы и партнерства, повышению стратегического взаимодействия, усилению взаимной общественной заинтересованности языком и культурой двух стран» (Валеев, Касимова 2013).

В. С. Морозова и Д. Д. Дондоков отмечают, что председатель КНР Си Цзиньпин во время участия в Восточном экономическом форуме 2018 г. обратил внимание на стимулирование институционализации и нормализации российско-китайских региональных гуманитарных обменов, углубление знаний и понимания о культуре и традициях друг друга. Также Си Цзиньпин упомянул о построении «сообщества единой судьбы человечества» и новой формы международных отношений (2020). Современная политика Китая основана на сохранении традиционной культуры, а модернизация и новые реформы, в том числе в сфере образования (Полежаев 2018), плавно вытесняют прошлые стратегии, которые не приведут страну к новым достижениям.

В Китае в широкий оборот введено понятие «Вэнь» (вся сумма культурных представлений, унаследованных от предков), которое стало своеобразной формулой сохранения социальной стабильности, национальной (Мартыненко 2004; Полежаев 2021) и гражданской идентичности, социологическое измерение которых в диалоге культур двух стран во многом пересекается (Казачкова, Полежаев 2021). Ведущую роль играет образование молодого поколения, подготовка квалифицированных кадров. Вместе с тем Китай распространяет свое влияние во внешней политике, в частности, в сфере образования. Об этом свидетельствует возросший интерес к изучению китайского языка в России.

В 2006 году в рамках образовательного проекта был открыт Институт Конфуция, главной целью которого стало распространение китайского языка и культуры. В настоящее время на территории нашей страны действуют 19 институтов и 4 школы Конфуция. Некоторые ученые-исследователи называют такой подход инструментом «мягкой силы» по отношению к России. Такая форма сотрудничества играет положительную роль в увеличении желающих среди российской молодежи изучать китайский язык и культуру на уровне высшего образования.

Институты Конфуция позволяют слушателям познакомиться не только с особенностями китайского языка, но также знакомят с китайской культурой, традициями и т. д. Вследствие этого, увеличивается количество желающих изучать китайский язык в вузах Китая, но интерес к изучению русского языка студентами дружественной страны не позволяет утверждать о серьезном влиянии русской культуры на молодое поколение Китая. Это может стать одним из направлений в достижении российских целей в рамках двустороннего сотрудничества.

Анализ нормативно-правовой базы позволил выделить основные направления российско-китайского взаимодействия в сфере образования: «совместная подготовка специалистов; активизация прямых межвузовских связей; расширение молодежных обменов в области образования; совершенствование методики изучения и преподавания русского и китайского языков как иностранных; повышение роли культурных и образовательных мероприятий; формирование новых моделей сотрудничества» (Трифоновна 2018).

Е. И. Медяник, исследовав одно из направлений двустороннего взаимодействия – создания совместного университета подчеркивает, что «руководство КНР понимает, что в вопросе подготовки высококвалифицированных специалистов мирового уровня в научно-технической сфере опоры на собственные силы недостаточно, необходимо задействовать иностранный опыт и ресурсы. Данный подход находит свое отражение в государственной стратегии китайского руководства – «привлечении зарубежного» (иньцзиньлай). Согласно «Основным положениям национального плана по развитию человеческих ресурсов на средний и длительный срок (2010–2020 гг.)», важная роль в повышении качества человеческого капитала принадлежит процессам интернационализации в области подготовки кадров. Среди приоритетных направлений сотрудничества с внешним миром выделяются совместные проекты по подготовке кадров, в том числе с Российской Федерацией.

К таковым отнесены совместные учебные заведения, ассоциации вузов, совместные аспирантуры, программы академических обменов» (2017).

Таким образом, внешняя политика Китая является эффективной, поскольку сочетает в себе преемственность в сфере образования, учитывая современную ситуацию в мире для новых достижений. Более того, современное молодое поколение сохраняет традиционные ценности и является патриотичным. На сегодняшний день глобализация с китайской спецификой приносит свои плоды, позволяя стране развиваться, осуществляя подготовку современных квалифицированных кадров.

В межкультурном диалоге России и Китая сфера образования является пространством для налаживания партнерских, взаимовыгодных отношений, поскольку является отражением культурного облика страны. Сегодня высшее руководство России как никогда осознает необходимость сохранения традиционных, культурных ценностей, имеющих глубокие исторические, ментальные основания (Полежаев 2007). Ведущую роль играет молодое поколение, способное не только передавать традиционные ценности, но и достойно представлять российскую культуру в самых разных областях международного сотрудничества. Готовность к равноправному межкультурному диалогу должна опираться на сильные стороны российской образованности, российские традиционные ценности.

Таким образом, межкультурный диалог российско-китайского взаимодействия в сфере образования имеет не только богатую историю, успешный опыт реализации совместных образовательных проектов, но и благоприятные перспективы развития и культурного обмена.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аликберова, А. Р. Российско-китайские отношения в сфере культуры и образования (1990–2000-е гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / А. Р. Аликберова. – Казань, 2014. – 26 с.
2. Валеев, Р. М. Российско-китайские культурные связи (1990–2000-е гг.) / Р. М. Валеев, А. Р. Касимова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2013. – № 3. – С. 151–156.
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между РФ и КНР // Российская газета. – 2001. – 17 июля.
4. Кашлев, Ю. Б. Международное сотрудничество и культурные связи СССР / Ю. Б. Кашлев. – М.: Московский рабочий, 1975. – 120 с.
5. Капица М. С. Братская дружба двух великих народов / М. С. Капица. – М.: Знание, 1959. – 32 с.
6. Казачкова, С. П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С. П. Казачкова, Д. В. Полежаев // *Primo aspectu*. – 2021. – № 3 (47). – С. 44–49.
7. Куликова, С. В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С. В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). – С. 11–16.
8. Куликова, С. В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании / С. В. Куликова, М. В. Богуславский // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 3 (31). – С. 128–133.
9. Мартыненко, Н. П. «Вэньцзы» и истоки китайской культуры / Н. П. Мартыненко // Вопросы философии. – 2004. – № 9. – С. 115.
10. Можаяев, Г. А. Международные культурные связи СССР / Г. А. Можаяев. – М.: Знание, 1965. – 48 с.
11. Морозова, В. С. Особенности интеграции научно-образовательных практик России и Китая в приграничье: социокультурный аспект / В. С. Морозова, Д. Д. Дондоков // *Science for Education Today*. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 167–186.

12. Медяник, Е. И. Совместный университет как инструмент реализации национальных интересов России и Китая / Е. И. Медяник // Вестник международных организаций. – 2017. – Т. 12. – № 1. – С. 7–23.

13. Полежаев, Д. В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). – С. 31–37.

14. Полежаев, Д. В. Ментальный диалог, или Философско-образовательное измерение исторической темпоральности / Д. В. Полежаев // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. – С. 22–29.

15. Полежаев, Д. В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д. В. Полежаев // Primo aspectu. – 2021. – № 3 (47). – С. 7–14.

16. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев // Primo aspectu. – 2018. – № 3 (35). – С. 35–42.

17. Полежаев, Д. В. Философские основания национальной идентичности / Д. В. Полежаев // Сибирский учитель. – 2017. – № 2 (111) март-апрель. – С. 60–67.

18. Ручин, В. А. Сфера образования в контексте российско-китайского межкультурного диалога / В. А. Ручин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – № 3. – С. 49–53.

19. Трифонова, Д. Д. Взаимодействие России и Китая в области высшего образования в период 2010–2017 гг.: проблемы и перспективы / Д. Д. Трифонова // Сотрудничество в рамках инициативы «Один пояс – один путь»: матер. Межд. науч. конф. (г. Томск, 27–28 ноября 2017 г.) – Томск: Изд. дом Томского гос. ун-та, 2018. – С. 7.

20. Цветко, А. С. Советско-китайские культурные связи / А. С. Цветко. – М.: Мысль, 1974. – 131 с.

21. Полежаев, Д. В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д. В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.