

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ТЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**SOCIOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION
OF THE THEOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

КАЗАНЦЕВ Дмитрий Анатольевич
Волгоградская государственная академия
последипломного образования,
Волгоград, Россия
E-mail: kafizma@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются социологические аспекты, побуждающие решать проблему формирования теологической компетентности педагога для реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», выявляются предпосылки необходимости получения педагогами специальных теологических знаний.

Ключевые слова: социология образования, теологическая компетентность, предметная область «Основы религиозных культур и светской этики», предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», дополнительное профессиональное образование.

KAZANTSEV Dmitry A.
Volgograd State Academy
of Postgraduate Education,
Volgograd, Russia
E-mail: kafizma@mail.ru

Abstract. The article discusses the sociological aspects that encourage solving the problem of the formation of the theological competence of the teacher for the implementation of the subject areas of the «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics» and «Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia», the prerequisites for the need for teachers to obtain special theological knowledge are identified.

Keywords: sociology of education, theological competence, subject area of «Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics», subject area of «Fundamentals of spiritual and moral culture of the peoples of Russia», additional professional education.

Актуальной проблемой современного образования является его соответствие как социального института, фиксирующего, транслирующего и продуцирующего актуальные и исторически значимые национальные

ценности, ожиданиям и потребностям общества. В этой связи формирование теологической компетенции современного педагога видится социально обусловленным, поскольку она отражает интересы как отдельных групп граждан, так и всего современного российского общества, его этические, религиозные, общественно-политические, культурно-исторические и административные особенности.

Исследователи утверждают, что теологическая компетентность «определяется традицией, школой, непрерывной цепью учителей; систематическим погружением в Священное Писание, что требует руководства, освоения техники экзегезы и специфического теологического дискурса, равно как и причастности к Священному Преданию; требуется ...осведомленность в собственно богословской проблематике, ее истории и в тонкостях богословских аргументов; ...обязательная вовлеченность в весть Откровения (что можно рассматривать как главный герменевтический принцип в самой теологии), но и ...экзистенциальная приобщенность к теме и предмету» (Семенов 2002).

Религиозные аспекты гражданского самосознания россиян рассматриваются в социологических исследованиях, которые указывают, что в постсоветский период развития России религиозность жителей страны значительно возросла – практически от «нуля» в 80-е годы прошлого века до половины населения сейчас (Метлик 2000:5; Полежаев 2021). В этой связи Межрелигиозный совет России, представляющий интересы всех конфессий современного российского общества, 3 ноября 2011 г. обратился с заявлением к Министерству образования и науки, в котором выразил надежду на правовое закрепление возможности ознакомления учащихся с историческим, культурным и этическим наследием традиционных религий России (Заявление ... web). Результатом обращения стал ФГОС для реализации предметных областей «Основ религиозных культур и светской этики» в начальной школе и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе. Особенностью реализации данных предметных областей является волеизъявление родителей учащихся при выборе изучаемого модуля как основных социальных заказчиков образования.

Современные исследователи – специалисты в области социально-гуманитарного знания – рассматривают общественно-этическую проблему нравственной дезориентации подрастающего поколения, традиционно выделяя несколько причин ценностной деградации в детско-молодежной среде: провалы 1991–2001 гг. государственно-политического характера в области гражданско-патриотического образования и воспитания подрастающих поколений россиян, политико-идеологическая дезориентация родителей, во многом усугубившая межпоколенческий разрыв ценностей и смыслов в пространстве семейного воспитания и другие.

Подчеркивая субъектную многоплановость факторов влияния, исследователи А. В. Мудрик (2009), В. А. Плешаков, Н. В. Угольников (2013), Д. В. Полежаев (2018), Ф. М. Салпагарова (2015) и другие единодушны в том, что немаловажное влияние на кризисные ситуации оказывают психологические

особенности, способности и потребности человека, а также современные информационно-компьютерные и цифровые технологии.

Административные предпосылки выражены в усилиях государства по укреплению, распространению, поддержке и сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей, исторически характерных для народов России (Полежаев 2013), среди которых и этические ценности религиозных культур нашей страны. Например, в Указе Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» особая роль при реализации государственной политики сохранения духовно-нравственных ценностей отводится образованию, которое должно решать проблему воспитания в духе уважения к традиционным ценностям. Это представляет собой «ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности» (Указ ... 2022).

Запрос конфессиональной части российского общества, проблема нравственной дезориентации в детско-молодежной среде, государственные механизмы поддержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей выявляют социальный заказ на подготовку педагога, способного решать задачи духовно-нравственного воспитания с обращением к ценностным основам религиозных культур.

Однако ситуация в сфере профессионального педагогического образования обнаруживает асимметрию в подготовке кадров. Не только выпускник педагогического вуза, но и работающий в школе учитель вынужден реализовывать модули предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» и программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», не имея теологической компетентности, хотя разработанное предметное содержание, целевые ориентиры ФГОС ООО, воспитательные задачи требуют специальных теологических знаний и умения решать задачи духовно-нравственного воспитания с обращением к религиозным культурам. Отсутствие в профессиональной подготовке будущего педагога и в системе дополнительного профессионального образования возможности получения специальных теологических знаний выявляет перспективные направления теологической образовательной компетенции современного учителя: освоение минимально необходимых теологических знаний, отработка методических умений их педагогической трансляции в сознание и поведение обучающихся и др.

Еще одну проблему вскрывает мониторинг входного контроля на курсах подготовки учителей к реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исследование, проведенное автором в 2018 г. совместно с Т. А. Костюковой на базе Волгоградской государственной академии последипломного образования, выявило эклектичный, фрагментарный и не аутентичный характер наличного теологического знания педагогов – учителей различных учебных предметов, пришедших на обучающие курсы и при-

нявших решение реализовывать предметные области «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» (Костюкова, Казанцев 2018).

Подобного рода проблемы были также описаны И. И. Железовой по результатам исследования 2020 г., где автор предлагала решать их посредством развития специальных компетенций учителя «православной культуры» (Железова 2020). Автор предполагает в рамках диссертационного исследования провести комплексный мониторинг (с включением стартовой диагностики, экспресс-диагностики и финишной диагностики) проблемных узлов, связанных с формированием теологической компетентности учителя предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» с целью формулировки соответствующих методических рекомендаций для начинающих преподавать в этой области педагогов-практиков.

Анализ научного дискурса по проблеме подготовки учителей к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» выявил следующие противоречия: «между необходимостью переосмысления теологического научного знания, включенного в перечень научных специальностей, и подготовленностью педагога к его восприятию; потребностью в нравственно ориентированной педагогике и умением использовать теологическое знание в педагогической деятельности по духовно-нравственному развитию обучающихся; осознанием базовых ценностей теологического знания и личностным самоопределением педагога по отношению к ним» (Казанцев, Костюкова, Шапошникова 2021). Это выявляет проблему личностной и профессиональной неготовности педагога удовлетворять потребности общества и государства в преодолении духовно-нравственного кризиса.

Как известно, паспорт научной специальности «Теология» (шифр специальности: 26.00.01 – Теология) одобрен президиумом Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации еще в 2015 г. (Паспорт ... 2015). В ней раскрываются содержание теологии, ее базовые разделы, источники теологического знания, основы вероучения и религиозных обрядов, исторические формы и практическая деятельность религиозной организации, ее религиозное служение и культурно-религиозное наследие в различных контекстах. Это позволяет говорить о научном освоении теологического знания учеными-исследователями и овладении теологической компетенцией заинтересованными педагогами-практиками.

Еще одной социально значимой проблемой является взаимодействие системы образования и институций традиционных религий России. И. В. Королькова, на примере Русской Православной Церкви, провела исследование подобного взаимодействия в исторической ретроспективе и в настоящее время и пришла к следующим важным выводам:

- воля к взаимодействию имеется на высшем государственном уровне;
- подобное взаимодействие необходимо осуществлять на региональном и муниципальном уровнях;
- необходимо упорядочить организационно-правовую базу;

- разработать научную основу взаимодействия религиозных институций и систем образования;
- систематизировать сложившиеся подходы и выработать механизмы их взаимодействия (Королькова 2010).

Можно согласиться с мнением автора, что условия для эффективного сотрудничества сложились сегодня весьма убедительные, а также с его пожеланиями развивать данное сотрудничество в интересах человека, общества и государства. Тем более что религиозная установка русского сознания является исторически сущностной нашей ментальной составляющей, что подчеркивается как в работах отечественных мыслителей – философов прошлого, так и в трудах современных российских исследователей.

Таким образом, социологические аспекты формирования теологической компетентности учителя выявляют достаточное в перспективном исследовательском отношении поле проблем административно-организационного, научно-исследовательского и профессионально-личностного характера, связанных с установлением органичных образовательно-воспитательных контактов политико-образовательного / управленческого, праксеологического и содержательно-смыслового уровней. Их не-решение значительно осложняет сегодня эффективность профессиональной деятельности учителя и системы образования в целом. И начинать нужно, прежде всего, с пространства дополнительного / последипломного профессионального образования педагогов: именно они будут привносить необходимые теологические смыслы в пространство учебно-воспитательного процесса начального и среднего / основного звена образования образовательных учреждений России.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Богуславский, М. В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании / М. В. Богуславский, С. В. Куликова // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 3 (31). – С. 128–133.
2. Железова, И. И. Структура профессиональных компетенций педагога «православной культуры» [Электр. ресурс] / И. И. Железова // Трибуна ученого. – 2020. – Вып. 12. – С. 1–5. – Режим доступа: <https://tribune-scientists.ru/articles/1136>. (дата обращения: 31.07.2023 г.).
3. Заявление Межрелигиозного совета России в связи с законопроектом «Об образовании в Российской Федерации» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: http://interreligious.ru/documents/statements/statements_18.html. (дата обращения: 12.06.2023 г.).
4. Казанцев, Д. А. Подготовка педагогов к реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: проблемы и пути решения / Д. А. Казанцев, Т. А. Костюкова, Т. Д. Шапошникова // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2021. – № 6 (40). – С. 53–63.
5. Королькова, И. В. Взаимодействие Православной Церкви и государственной системы образования в России: история и современность / И. В. Королькова // Образование и наука. – 2010. – № 8 (76). – С. 113–121.
6. Костюкова, Т. А. Педагогическая рефлексия культурных смыслов теологического знания в системе постдипломного образования / Т. А. Костюкова, Д. А. Казанцев // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2018. – № 4. – С. 143–150.
7. Куликова, С. В. Воспитание национального самосознания и патриотизма в России: от истории к современности / С. В. Куликова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). – С. 11–16.
8. Метлик, И. В. Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. – М.: Планета 2000. – 384 с.

9. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М.: Моск. пс.-соц. ин-т, 2009. – 568 с.

10. Паспорт научной специальности «Теология». Шифр специальности: 26.00.01 – Теология [Электронный ресурс] / Одобрен президиумом Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации, протокол президиума от 25 сентября 2015 г. № 24, рекомендация № 24/555. – Режим доступа: <https://drive.google.com/drive/folders/1RNYkXhvAzaEF85GqxOH8HhbenJIoUMR7>. (дата обращения: 12.06.2023 г.).

11. Плешаков, В. А. Интернет как фактор киберсоциализации молодежи / В. А. Плешаков, Н. В. Угольников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2013. – № 3. – С. 118–120.

12. Полежаев, Д. В. Духовные опоры русской жизни: религиозно-философское видение (из творческого наследия Н.С. Арсеньева) / Д. В. Полежаев // Культура. Образование. Наука: сб. науч. тр. Вып. V. Традиции духовно-нравственного воспитания: регион, страна, мир / под ред. Д. В. Полежаева. – М.: Планета, 2013. – С. 22–29.

13. Полежаев, Д. В. О религиозной установке русского исторического сознания (ментальные основания национального возрождения) / Д. В. Полежаев // Развитие современных компетенций педагогов и обучающихся через изучение и популяризацию традиционной культуры народов Российской Федерации: матер. Всерос. науч.-метод. конф. с межд. участием (г. Чебоксары, 16–17 дек. 2021 г.) / редкол.: Н. М. Гурьева, Т. Н. Николаева. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 44–50.

14. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев // *Primo aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 35–42.

15. Салпагарова, Ф. М. Духовность и нравственность современной молодежи / Ф. М. Салпагарова // Научные дискуссии о ценностях современного общества. – 2015. – № 7. – С. 21–24.

16. Семенов, Н. С. Кому говорить о Боге? (Теологическая компетенция и герменевтическое право) [Электр. ресурс] / Н. С. Семенов // Приход иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость». – 2002. – Режим доступа: <http://sobor.by/semenov.php>. (дата обращения: 12.06.2023 г.).

17. Указ Президента РФ № 809 от 9.11.2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061>. (дата обращения: 12.06.2023 г.).