

УДК 316.74

DOI: 10.35211/2500-2635-2023-3-55-17-21

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
СТАНОВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**SOCIO-CULTURAL ASPECTS OF THE FORMATION
OF A LANGUAGE PERSONALITY BY MEANS
OF INTERACTIVE LEARNING**

СУДАКОВА Александра Валентиновна

Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы,
Москва, Россия
E-mail: avsudakova96@mail.ru

SUDAKOVA Alexandra V.

Peoples' Friendship University of Russia
named after Patrice Lumumba,
Moscow, Russia
E-mail: avsudakova96@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена социально-культурным аспектам становления языковой личности. В работе обосновываются теоретико-методологические основания обмена ценностями и смыслами субъекта образования в процессе интерактивного обучения иностранному языку.

В качестве философско-методологической основы исследования выделены научно-теоретические подходы к осмыслению особенностей освоения акторами образования инокультурного языкового контента.

Выделены основные функции языка, существенные в идентификационном плане для гражданского-правового, образовательно-воспитательного, историко-культурного и других аспектов социально-индивидуального самоопределения субъекта.

Ключевые слова: диалог культур, языковая личность, менталитет, ментальный диалог, акторы образования, интерактивное обучение, компетентность, субъектный подход к образованию и воспитанию.

Abstract. The article is devoted to the socio-cultural aspects of the formation of a linguistic personality. The paper substantiates the theoretical and methodological foundations for the exchange of values and meanings of the subject of education in the process of interactive teaching a foreign language.

As a philosophical and methodological basis of the study, scientific and theoretical approaches to comprehending the features of the development of foreign cultural language content by the actors of education are singled out.

The main functions of the language, essential in terms of identification, are singled out - for civil law, educational, historical, cultural and other aspects of the subject's social and individual self-determination.

Keywords: dialogue of cultures, linguistic personality, mentality, mental dialogue, actors of education, interactive learning, competence, subjective approach to education and upbringing.

Социально-культурный контекст теоретико-методологического осмысления вопросов педагогически направленного формирования иноязычной профессионально ориентированной компетентности студентов – будущих специалистов предполагает выделение в качестве опоры ряда ведущих научно-теоретических подходов. В их числе рассматривается, во-первых, *компетентностный подход*, функционально значимый для становления будущего специалиста (Хуторской 2013), в том числе в сфере PR-технологий, социальной рекламы и др.

Во-вторых, методологически значимым как для образования в целом, так и для большинства социально-индивидуальных феноменов, функционирующих в пространстве наличной культуры и исследуемых учеными-специалистами в сфере социально-гуманитарного знания, выступает *субъектный подход* (Полежаев 2018:35-42). В его пространстве каждый участник образовательно-воспитательного *взаимодействия* рассматривается в рамках социологической терминологии как актор / активный участник и *сопричастник* в ходе наращивания ресурсов, собственно организации процесса и при-

нения / представления образовательного результата / итогового продукта. Полученный результат рассматривается как основа дальнейшего развития профессиональных знаний, умений, навыков, способностей субъекта, его компетенций и наработок, функциональных и перспективных в плане дальнейшего применения и развития.

В-третьих, особое место в исследовании вопросов интерактивного обучения иностранному языку студентов – будущих специалистов в сфере PR-технологий, цифровом образовательном пространстве занимает *ментальный подход*, важный как в ценностно-смысловом, так и в глубинно-психологическом отношении. Он предполагает учет социально-культурного, культурно-исторического, интеллектуально-нравственного и иных сравнительных / кросс-культурных аспектов исследования особенностей взаимодействия общества и человека, важных в том числе с точки зрения становления культурной языковой личности (Петрова 2017:83-88; Полежаев 2009:57-62).

Под *языковой личностью* автор, вслед за рядом отечественных исследователей (Лурье 1997; Петрова 2017; Полежаев 2009), понимает индивида: обладающего необходимым *знаниевым* набором в области изучаемого иностранного языка в его общелингвистических, фонетических, лексических, социально-семантических и иных основаниях и особенностях; имеющего необходимый *опыт* реализации лингвокоммуникативной и социокультурной компетенций в пространстве *практической* деятельности / общения; осуществляющего в повседневной жизни и в специально организованной образовательно-воспитательной практике содержательно насыщенную лингвокоммуникативную коммуникацию, в том числе во взаимодействии основных субъектов образования.

В рамках ментального подхода социально-культурный контекст становления языковой личности будущего специалиста в сфере PR-технологий необходимо связан с феноменом «диалога культур», в том числе ментального диалога (Полежаев 2022), последовательно (по большей части на внесознательном уровне) сопрягающего внутреннее, глубинно-психологические установки восприятия, оценки и их реализацию в повседневных поведенческих моделях (Девятайкина 2014).

Иноязычный аспект образования специалиста в сфере PR-технологий как человека культуры необходимо проходит в пространстве диалога культур: с одной стороны, культуры, носителем которой выступает каждый субъект образования (Полежаев 2018), а с другой – культуры, необходимой составляющей которой выступает язык – для наличной культуры конкретного субъекта являющийся иностранным. Действительно, социально-культурное сопряжение различных ментальных пространств в образовательно-воспитательном процессе, нацеленном на изучение иностранного (английского) языка, опирается, прежде всего, на реализацию основных языковых функций, которые в свое время обозначила М. Г. Петрова в качестве наиболее существенных (2017:84).

С одной стороны, ведущими функциями языка, важными с точки зрения становления языковой личности, выступают: *сохранение* национальной

культуры и исторической памяти народа и *познание* окружающего мира, в том числе с учетом развития современной информационной цивилизации и формирования действенных механизмов защиты от агрессивного воздействия со стороны модернизационных процессов, как в отечественном, так и в зарубежном образовании (Куликова, Богуславский 2014). А с другой стороны, важнейшей функцией языка выступает *коммуникация*, взаимное общение ментального плана – взаимообмен ментальными установками (Узнадзе 2001). Последняя связана как с самопрезентацией субъекта образования, так и с внутренним фиксированием и выражением его отношения к миру. В этом и в некоторых иных функционально значимых актах осуществления языка автором видится проявление социально-культурных аспектов становления языковой личности – как в общем, так и в частном, то есть в данном случае с использованием интерактивных технологий обучения иностранному / английскому языку.

Становление языковой личности в сопряжении иноязычных культур вполне возможно в пространстве педагогически направленного интерактивного обучения студентов – будущих специалистов в сфере PR-технологий. В качестве основных форм и методов интерактивного обучения в рамках данного исследования выделены: дискуссионные (диалог, дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», проектный семинар и др.), игровые (деловые игры, коммуникационные игры, метод проектов, творческая мастерская и др.) и тренинги (мастер-классы, компьютерное обучение, кейс-технологии и др.) (Судакова 2022). Они направлены не только на обучение и воспитание студентов, но и освоение ими различных пространств культуры, носителей изучаемого языка, то есть органичного включения в кросс-культурный диалог.

Кроме того, здесь видится важным подчеркнуть роль иностранного языка как инструмента образования, воспитания и направленного развития субъекта педагогической деятельности. А воспитательный потенциал целого ряда учебных предметов социально-гуманитарной направленности (история, обществознание, литература, родной и иностранные языки и др.) сегодня актуализирован – в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности – в социологических, гражданско-правовых, социально-исторических, образовательно-воспитательных и многих других аспектах. В отечественной социальной философии, теоретической педагогике и философии образования они рассматриваются сегодня через призму концепции «матрицы идентичности», включающей в себя наиболее значимые культурно-исторические концепты – ценностно-смысловые константы современной цивилизации (Степанов 1997), в том числе в его социально-культурном измерении – сравнении, взаимном пересечении и взаимообмене. Это же в полной мере относится и к феномену *языковой личности*, формируемой не только прямо направленно, но и опосредованно, в том числе средствами интерактивных технологий обучения и воспитания, то есть учебно-воспитательными методами освоения инокультурного языкового пространства в непрерывном сравнении отдельных социально-культурных элементов, сфер, констант.

Научно-теоретическое, философско-методологическое осмысление кросс-культурного контекста исследования условий и особенностей становления языковой личности студентов – будущих специалистов в сфере PR-технологий средствами интерактивного обучения основывается на учете особенностей национальной самобытности народа, проявляющихся во всех сферах культуры, в том числе и в пространстве языка, средствами которого эта сравнительно-историческая специфика проявляется, артикулируется и актуализируется.

Таким образом, новизна настоящей работы заключается в исследовании социально-культурных аспектов применения интерактивных технологий в ходе дистантного освоения культуры народа – носителя изучаемого языка, а также в сопряжении компетентностного, субъектного и ментального подходов в качестве философско-методологических оснований исследования. *Практико-ориентированная* составляющая исследования состоит в том, что на выделенных автором социокультурных аспектах становления языковой личности может быть сконцентрировано внимание педагога-преподавателя как в ходе подготовки необходимых учебно-методических материалов для интерактивного обучения студентов – будущих специалистов в области PR-технологий, так и при проведении практико-ориентированных учебных занятий.

Предлагаемые автором основные функции языка – сохранение национальной культуры, познание окружающего мира и коммуникация – видятся существенными в идентификационном плане для гражданско-правового, образовательно-воспитательного, историко-культурного и других аспектов социально-индивидуального самоопределения субъекта. Социально-культурный контекст становления ведущих субъектов образования – методологически важный аспект исследования в области теоретической и профессиональной педагогики, а также в педагогической практике в пространстве современного российского образования в целом.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Девятайкина, Н. И. История повседневности / Н.И. Девятайкина // Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / отв. ред. А. О. Чубарьян. – М.: Аквилон, 2014. (Сер. «Образы истории»). – С. 198–199.
2. Куликова, С. В. Исторический контекст модернизационных процессов в российском и зарубежном образовании / С. В. Куликова, М. В. Богуславский // Психолого-педагогический поиск. – 2014. – № 3 (31). – С. 128–133.
3. Культура: краткая философская энциклопедия. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Энциклопедия», 1994. – С. 229.
4. Лурье, С. В. Историческая этнология / С. В. Лурье. – М.: Аспект-Пресс, 1997. – 448 с.
5. Петрова, М. Г. Ценностные функции дополнительного иноязычного образования как фактора развития культурной языковой личности / М. Г. Петрова // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 83–88.
6. Полежаев, Д. В. Менталитет и язык: особенности феноменологического взаимодействия / Д. В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 5 (39). – С. 57–62. (Сер. «Филологические науки»).
7. Полежаев, Д. В. Ментальный диалог или, Философско-образовательное измерение исторической темпоральности / Д. В. Полежаев // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. – С. 22–29.

8. Полежаев, Д. В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д. В. Полежаев // *Primo aspectu*. – 2018. – № 3 (35). – С. 35–42.

9. Степанов, Ю. С. Ментальные миры / Ю. С. Степанов // *Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования*. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.

10. Судакова, А. В. Интерактивные технологии при обучении грамматике английского языка, коммуникативный подход / А. В. Судакова // XXV Межд. Ахановские чтения (Алматы (Казахстан), 27 мая 2022 г.). – Алматы: Изд-во Казахского нац. ун-та им. аль-Фараби, 2022. – С. 312–316.

11. Узнадзе, Д. Н. Формы поведения человека / Д. Н. Узнадзе // *Психология установки*. – СПб.: Питер, 2001. – С. 255–304. (Сер. «Психология-классика»).

12. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Эйдос; Изд-во Ин-та образования человека, 2013. – 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

13. Mohsen, K. Foreign language teaching & object-based learning in a digital/virtual world / K. Mohsen, A. Martynova, A. Sudakova // *INTED2022. Proceedings: 6th International Technology, Education and Development (Conference, 7-8 March, 2022)*. – P. 1828–1833.