

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском
хозяйстве»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Навроцкий

« 07 » 09

20 16 г.

Основная образовательная программа
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
08.06.01 Техника и технологии строительства
(направленность – 05.23.19 Экологическая безопасность строительства и
городского хозяйства)

ПРОГРАММА

практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Вид контроля	Зачет с оценкой	

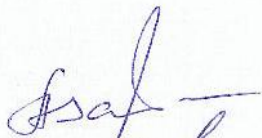
Волгоград 2016

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 873 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства (направленность – 05.23.19 Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства).

Программа разработана для аспирантов очной и заочной форм обучения.

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор



В.Н. Азаров

К.т.н., доцент



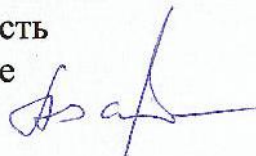
Н.С. Жукова

К.т.н., ст. преподаватель



Р.А. Бурханова

Заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»



В.Н. Азаров

Одобрена советом института ТИСиТБ

Протокол № 09 от « 01 » июля 2016г.

Председатель совета института



Н.В. Мензелинцева

1.1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

1.2. Способ и форма её проведения

Способы проведения практики:

стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу;

выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).

Тип практики – педагогическая.

1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б.1.В.02).

1.4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, продолжительность 216 час. (Практика реализуется «рассредоточено», то есть параллельно теоретическому обучению).

1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

владением культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•Знать:

– особенности педагогических технологий и механизм их реализации;
– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

– методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;

– основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;

– основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

– содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин.

•Уметь

– разрабатывать все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры;

– контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

– работать с различными носителями информации.

•Владеть

– навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;

– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

1.6. Предварительные и дополнительные условия (при наличии)

Дополнительными условиями является отсутствие у обучающегося медицинских противопоказаний для ведения научной деятельности в области экологической безопасности строительства и городского хозяйства (отбор проб, проведение дисперсного анализа, подготовка образцов к исследованиям, работа с мелкодисперсной пылью и др.).

2. Структура и содержание практики

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
		всего	Конт..	СР			
1	Подготовительный этап	8		8	1. Организационное собрание на кафедре; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Составление плана практики; 4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальная беседа	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез
2	Основной этап	200	4	196	1. Посещение и анализ учебных занятий 2. Подготовка учебных занятий. 3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. 4. Разработка	Индивидуальная беседа, практика	Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос

					материалов фонда оценочных средств		
3	Итоговый этап	8	8		1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2. Подготовка выступления и представление результатов педагогической практики на заседании кафедры. 3. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), отзыв
Итого		216	12	204			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые материалы, средства ведения и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;
- анализирует проведенные научным руководителем занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;

- разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;
- готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

- присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);
- научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);
- изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;
- методическая работа по дисциплине.

3. Форма отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 4.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики

1. Грызлова Л.В. Производственно-педагогическая практика: учебная программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] : метод. рек. / Л.В. Грызлова, Е.А. Якимова, В.В. Дугина. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 78 с. (ЭБС Лань).
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. (ЭБС Лань).
3. Рассада С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. (ЭБС Лань).
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям / Под ред. С.А.Смирнова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2004. - 509 с.
5. Кроль В.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для втузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 324 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : [учеб. пособие для втузов] / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 510, [2] с.
7. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Хмелевской. - М. : Perse : Логос, 2002. - 175, [1] с.

5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики

1. Хаустов А. П. Экологический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / А. П. Хаустов, М. М. Редина. - Москва : Юрайт, 2016. - 489 с. (ЭБС Юрайт).
2. Куликов О.Н. Безопасность жизнедеятельности в строительстве: учеб. для вузов / О. Н. Куликов, Е. И. Ролин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. - 414 с.
3. Азаров В.Н. Экология города: учебник для высших учебных заведений Министерства образования и науки Российской Федерации / В.Н. Азаров, А.И. Ажгиревич, В.А. Грачев и др., под общ. ред. В.В. Гутенева. – 2-е изд. доп., – М. – Волгоград: ПринТерра - Дизайн, 2014. – 434 с.
4. Дмитренко В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. П. Дмитренко, Е. В. Сотникова, А. В. Черняев. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 368 с. (ЭБС Лань).
5. Азаров В.Н. Промышленная экология : учебник для высших учебных заведений Министерства образования и науки РФ / В.Н. Азаров, А.И. Ажгиревич, В.А. Грачев и др., под общ. ред. В.В. Гутенева. – 2-е изд. доп., – М. – Волгоград: ПринТерра - Дизайн, 2013. – 457с.

6. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов/ под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 543 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. – 269 с.
8. Николайкин Н. И. Экология : учеб. для вузов по техн. направлениям / Н. И. Николайкин, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 571с.
9. Экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие для преподавателей, студентов, учащихся / под ред. Т. Я Ашихминой. - Москва : Альма Матер : Академ. проект, 2011. - 412 с.
10. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда : учеб. пособие для вузов / [П. П. Кукин [и др.]. - Изд. 5-е, стер. - М. : Высш. шк., 2009. - 334 с.
11. Лукашевич В. К. Философия и методология науки : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов / В. К. Лукашевич. - Минск : Соврем. шк., 2006. - 319 с.
12. Бенедиктов Б. А. Психология обучения и воспитания в высшей школе / Б. А. Бенедиктов. - Минск : Высш. шк., 1982. - 224 с.

5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
http://library.vstu.ru/	Библиотека ВолГГТУ	В открытом доступе
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»	В открытом доступе
http://www.biblio-online.ru/	ЭБС «Юрайт»	В открытом доступе

6. Материально-техническое обеспечение практики

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»:

Аудитория В-807 «Промышленная экология»

- Термоанемометр Т-9;
- Воздуходувка;
- Микроскоп МБС-9;
- Дифманометр ДМЦ-01;

- Весы ВЛТЭ-150;
- Анемометр;
- Воздуходувка;
- Аппарат ВЗП;
- Аэродинамическая труба;
- Счетчик аэроионов МАС-01;
- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 24), измеритель индекса тепловой нагрузки среды (ТНС-индекса);
- Антенна измерительная электрическая П6-71;
- Антенна измерительная электрическая П6-70;
- Шумомер - анализатор спектра, виброметр портативный ОКТАВА 110А;
- Аспиратор типа ПУ-4Э 0,2-20 л/мин;
- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 12).УФ-радиометр;
- Люксометр - яркомер «Аргус-12»;
- Динамометр общего назначения ДПУ-1-2;
- Прибор комбинированный ТКА-ПКМ (модель 08) пульсметр – люксметр;
- Прибор контроля параметров воздушной среды метеометр МЭС-200А, черный шар от метеометра;
- Устройство пробоотборное нп-3М;
- Радиометр - дозиметр «Аргус-06/1»;
- Измеритель напряженности электростатического поля СТ-01;
- Газоанализатор универсальный ГАНК-4 в составе датчиков и хим. кассет на 8 веществ, зимний бокс для газоанализатора ГАНК-4Р;
- Барометр aneroid БАММ-1;
- Весы аналитические асulab ALC-80D4, гиря калибровочная 50 г;
- Манометр дифференциальный цифровой типа ДМЦ-01М;
- Манометр дифференциальный цифровой типа ДМЦ-01;
- Низкотемпературная лабораторная печь SNOL 24/200;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №3756;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №192т;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №579т;
- Трубка пневмометрическая напорная НИИОГАЗ №341т;
- Электроаспиратор М822.

Аудитория В-810 «Промышленная безопасность»

- Стационарные вентиляторы на трубчатой FS 2101/SP - 6 шт.;
- Термоанемометр testo 425;
- Газоанализатор АНТ-3М;
- Спектрофотометр УФ-1200;
- Дифференциальный цифровой манометр ДМЦ-01М 1;
- Счетчик аэрозольных частиц АЭРОКОН-П;
- Дозиметр-радиометр АТ 1117 М;

- Комплекс измерительный для мониторинга радона, торона Альфард плюс;
- Аспиратор АПВ4-12/220.

Аудитория А-168 «Охрана труда»

- Виброметр ВИП-2;
- Прибор М-416;
- Газоанализатор сенсорный "Комета-М";
- Прибор для измерения шума и вибрации ВШВ 003-М3;
- Станок ТВ-4 токарно-винторезный;
- Люксметр-пульсметр ТКА-ПКМ-08;
- Люксметр Ю117;
- Весы ВЛР-200;
- Термоанемометр Т-9;
- Воздуходувка;
- Комплект акустический №5.

Аудитория В-804а «Промышленная санитария» - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Учебная мебель;
- Учебная доска;
- Лабораторный стенд «Средства индивидуальной защиты».

Аудитория В-806 «Экспертиза условий труда и сертификации» - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- Учебная мебель;
- Учебная доска.

Компьютеры – 3 шт.;

Ноутбук – 2 шт.;



Нетбук – 1 шт.;

Принтеры– 3 шт.;

Сканеры– 1 шт.;

Мультимедийное оборудование: стационарный проектор-1 шт., экран-1 шт.

7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана
Считать программу действующей на 2017-2018 уч. год	Протокол № 11 от 07.06.2017 г.  В.Н. Азаров	07.06.2017 г.  Н.В. Мензелинцева

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»

Утверждаю
Заведующий кафедрой
БДЖСиГХ

(наименование кафедры)
В.Н.Азаров _____
И.О. Фамилия, подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Волгоград 20__

1. МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
(название учреждения и его местоположение, наименование структурного подразделения и т. п.)

2. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ _____

(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№№ п/п	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (понедельно)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ОТЗЫВ руководителя о качестве выполнения работ и предлагаемая оценка за практику

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности в строительстве и городском хозяйстве»

ОТЧЕТ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(20 __ /20 __ учебный год)

Аспирант _____
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Направление подготовки научно-педагогических кадров

(шифр и наименование направления подготовки)

Направленности (профиль) подготовки

(шифр и наименование направленности (профиля) подготовки)

Вид практики _____
(педагогическая, научно-исследовательская)

Период прохождения практики:
с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____
(Фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики
дата

инициалы, фамилия

Волгоград 20 __

Отчет аспиранта по педагогической практике включает в себя:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
 - Соответствие индивидуальному плану
 - Приобретенные умения и навыки.
 - План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
 - Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
 - Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
 - Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
 - Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Предложения по проведению практики.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой.

Таблица П1 – Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые разделы дисциплины	Содержание контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести	Индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии

		педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	
2	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений	Письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов

		информационно-коммуникационных технологий	
3	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отзыв научного руководителя
4	Теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Отчет на заседании профильной кафедры
5	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов и т.д.)	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области строительства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий, ОПК-8 Готовность к преподавательской	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

		деятельности по основным образовательным программам высшего образования, ПК-1 Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	
--	--	--	--

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры. Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики (не более 5 минут), ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Формой контроля по педагогической практике является зачет с оценкой. При аттестации по практике аспиранту выставляется дифференцированная оценка.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- владеет глубокими знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет прочные теоретические знания по предмету;

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся:

- владеет сформированными, но содержащими отдельные пробелы знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет достаточные теоретические знания по предмету;
- проявляет недостаточно самостоятельности и инициативы при планировании учебных занятий по предмету;
- хорошо владеет материалом дисциплины, почти не допускает ошибок в собственной речи;
- владеет в целом успешными и освоенными, но содержащими отдельные пробелы умениями:
 - осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
 - определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;
 - составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий);
 - определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подбирать материал в

соответствии с поставленными целями, моделировать форму воспитательного мероприятия.

- использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- использовать различные методы исследования;

- этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся:

- владеет общими, но не структурированными знаниями об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам, имеет теоретические знания основных положений предмета;

- почти не проявляет самостоятельности и инициативы при планировании учебных занятий по предмету;

- не вполне свободно владеет материалом дисциплины, допускает незначительные ошибки в собственной речи;

- владеет в целом успешными и освоенными, но содержащими отдельные пробелы и не систематически осуществляемыми умениями:

- проводить перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;

- определять и обосновывать цели, содержание, средства и методы обучения;

- составлять конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий);

- определять содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подбирать материал в соответствии с поставленными целями, моделировать форму воспитательного мероприятия.

- использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- использовать различные методы исследования;

- этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся:

- показывает недостаточную глубину знаний о современных технологиях обучения и воспитания;
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий;
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.