

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»  
Кафедра «Строительство и эксплуатация транспортных сооружений»



А.В. Навроцкий  
\_\_\_\_\_ 2016 г.

Основная образовательная программа  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
08.06.01 Техника и технологии строительства  
(направленность – 05.23.11 Проектирование и строительство дорог,  
аэродромов, мостов, метрополитенов и транспортных тоннелей)

**ПРОГРАММА**  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
**(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля:

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	6	216
Вид контроля	Зачет с оценкой	

Волгоград

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 873 и учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 08.06.01 Техника и технологии строительства (направленность – 05.23.11 Проектирование и строительство дорог, аэродромов, мостов, метрополитенов и транспортных тоннелей)

Разработчики программы:

Д.т.н., профессор




С.В. Алексиков

Д.т.н., доцент



Д.А. Скоробогатченко

Заведующий кафедрой «Строительство  
и эксплуатация транспортных сооружений»   
Протокол № 7 от «03» 07 2016 г.

С.В. Алексиков

Одобрена МС факультета ТИСиТБ  
Протокол № 1 от «07» 08 2017 г.

Председатель Совета



Н.В.Мензелинцева

## **1.1. Цели и задачи практики**

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

## **1.2. Способ и форма её проведения**

Способы проведения практики: Стационарная - в структурных подразделениях ВолгГТУ, в которых обучающиеся осваивают образовательную программу; Выездная - в случае, когда проведение научных исследований, педагогической и иной деятельности аспиранта связано с выездом за пределы населенного пункта, где располагается ВолгГТУ.

Форма проведения практики: дискретная, которая предполагает чередование в календарном учебном графике периода учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и научных исследований.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

### **1.3. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП аспирантуры. Прохождению педагогической практики должно предшествовать освоение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ДВ.2 (1/2))

### **1.4. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, продолжительность 216 час. (Практика реализуется «рассредоточено», то есть параллельно теоретическому обучению).

### **1.5. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальные компетенции:*

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

*общепрофессиональные компетенции:*

- способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства (ОПК-1);
- способностью формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники (ОПК-2);
- способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав (ОПК-3);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

*профессиональные компетенции:*

- способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать,

структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

- способность выполнять расчет конструкций, сооружений и их элементов на прочность, деформативность, трещиностойкость и т.д. (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;

уметь:

- совершенствовать методы профессиональной деятельности на основе методологической рефлексии;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения исследовательского эксперимента; анализировать конкретную дорожно-строительную деятельность и систему ее организации в учреждениях и организациях различного типа;
- использовать знание современных проблем науки и образования на практике, использовать креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- составлять задания и тестовые материалы по конкретной дисциплине

владеть:

- навыками подготовки всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.
- структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал
- навыками вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- навыками строить взаимоотношения с коллегами.
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности

**1.6. Предварительные и дополнительные условия (при наличии) отсутствуют**

## 2. Структура и содержание практики

Программа практики направлена на возможность последующей научной и научно-производственной деятельности выпускников аспирантуры в организациях, осуществляющих образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Распределение времени аспиранта в период прохождения практики представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Распределение времени и трудоемкости в процессе прохождения педагогической практики

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)			Виды работ на практике	Образовательная технология	Форма контроля
		всего	Конт.	СР			
1	Подготовительный				1. Организацион	Проблемная лекция,	Индивидуальный

	этап			<p>ное собрание на кафедре;</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности;</p> <p>3. Составление плана практики;</p> <p>4. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)</p>	индивидуальная беседа	<p>календарно-тематический план практики (Приложение 1), сформулированная тема исследования (рабочие варианты), сформулированные цели, задачи, объект и предмет исследования, варианты рабочих гипотез</p>
2	Основной этап			<p>1. Посещение и анализ учебных занятий</p> <p>2. Подготовка учебных занятий.</p> <p>3. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.</p> <p>4. Разработка материалов фонда</p>	Индивидуальная беседа, практика	<p>Индивидуальный календарно-тематический план практики (Приложение 1), индивидуальный опрос</p>

					оценочных средств.		
3	Итоговый этап				1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 2 Подготовка выступления и презентация результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.1. Написание отчета по практике; 2. Защита отчета по практике.	Индивидуальная беседа, дискуссия, групповое обсуждение	Отчет по практике (Приложение 2), презентация доклада, отзыв
	Итого	216		216			

Педагогическая практика проводится в индивидуальном порядке в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и графиком учебного процесса на кафедре обучения аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

В процессе выполнения практики аспирант:

– изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;



– определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке студентов, их связь с другими дисциплинами;

– изучает учебно-методические комплексы профессиональных дисциплин (по заданию руководителя);

– изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;

– изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;

– готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;

– изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;

– готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, и т.п., необходимые для проведения занятий;

– присутствует на учебных занятиях у ведущих преподавателей кафедры, детально анализирует их;

– анализирует занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;

– разрабатывает оригинальную рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;

– готовит отчет по практике.

Основные виды деятельности в процессе прохождения педагогической практики:

– присутствие на занятиях научного руководителя по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных работ, лекциях);

– научно-методическая работа (написание рабочих программ, формирование фондов оценочных средств, руководство курсовыми проектами студентов);

– изучение опыта научно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава факультета (кафедры) в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине в рамках направленности подготовки;

– индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий;

– методическая работа по дисциплине.

### **3. Форма отчетности по практике**

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представление аспирантом после окончания практики следующих документов:

- индивидуальный календарно-тематический план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках (Приложение 2);
- копии подготовленных аспирантом учебно-методических материалов или их фрагментов;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при аттестации аспиранта.

### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики**

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам практики приведены в Приложении 3.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **5.1. Основная литература, необходимая для проведения практики**

1. Технология и организация строительства автомобильных дорог. Дорожные покрытия : учеб. для вузов по специальности "Автомобил. дороги и аэродромы" направления подгот. "Трансп. стр-во" / под ред В. П. Подольского . - М. : Академия, 2012. - 297, [1] с.

2. Бабаскин, Юрий Георгиевич. Технология строительства дорог [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Бабаскин. - 1-е изд. - Минск, Москва : Новое знание : ИНФРА-М, 2014. - 534 с. (ЭБС "Лань")

#### **5.2. Дополнительная литература, необходимая для проведения практики**

1. Технология строительства автомобильных дорог [Электронный ресурс] : метод. указания и задание к курсовому проектированию : в 2-х ч. Ч. 1 / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-

строит. ун-т ; сост. В. В. Орешкин. - Электрон. текстовые и граф. данные (1,15 Мб) - Волгоград : Изд-во ВолгГАСУ, 2014.

2. Подольский, Владислав Петрович. Строительство автомобильных дорог. Земляное полотно [Текст] : учеб. для вузов по специальности "Автомоб. дороги и аэродромы" направления подгот. "Трансп. стр-во" и направления подгот. бакалавров "Стр-во" (профили подгот. "Автомоб. дороги" и "Автомоб. дороги и аэродромы") / В. П. Подольский, А. В. Глагольев, П. И. Пospelов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 428, [1] с

### **5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, необходимые для проведения практики**

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность

## **6. Материально-техническое обеспечение практики**

Кафедра «строительства и эксплуатации транспортных сооружений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры «Строительства и эксплуатации транспортных сооружений»:

1. Лекционная аудитория А-337
2. Лаборатория В-002 с оборудованием
3. Бегуны лабораторные ЛБ-2
4. Вакуумный шкаф
5. Весы циферблатные
6. Виброплощадка
7. Встряхивающий столик
8. Дробилка щековая 58бДР
9. Испытательная машина МИИ-100

- 10.Круг истирания ЛКИ-2 лабораторный
- 11.Мельница лабораторная шаровая
- 12.Сита для инертных материалов КСИ
- 13.Сушильный шкаф СШ-5
- 14.Сферическая чашка
- 15.Термостат ТС-80
- 16.Форма куба для бетонных образцов
- 17.Формы балки для цементных образцов
- 18.Грохот лабораторный КП-109
- 19.Мельница МБЛ-1
- 20.Мешалка лабораторная РМА-1 АОО
- 21.Пресс гидр. П-125
- 22.Пресс гидр. ПСУ-50
- 23.Прибор для просеивания цемента СММ
- 24.Прибор определения зернового состава
- 25.Сушильный электрошкаф СНВС-4,5.3.4/3
- 26.Электродуховка СНОЛ сопротивления камерная

## 7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Таблица 7.1.

Дополнения и изменения	Номер протокола, дата пересмотра, подпись зав.кафедрой	Дата утверждения и подпись декана

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»  
Кафедра «Строительство и эксплуатация транспортных сооружений»

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аспирант	Фамилия Имя Отчество
Направление подготовки	
Вид практики	педагогическая
Сроки проведения	(даты)

Волгоград 20\_\_

### 1. БАЗА ПРАКТИКИ

(наименование кафедры)

### 2. РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

(Фамилия Имя Отчество, должность)

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

№	Вид работ	Сроки выполнения

Руководитель практики..... (подпись, дата)

### 4. ВЫПОЛНЕНИЕ общего и индивидуального заданий

Дата (период)	Содержание работ	Подпись руководителя

5. ОТЗЫВ руководителя о качестве выполнения работ и предлагаемая оценка за практику

---

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»  
Кафедра «Строительство и эксплуатация транспортных сооружений»

### ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аспирант	Фамилия Имя Отчество
Направление подготовки	
Вид практики	педагогическая
Сроки проведения	(даты)

Оценка за практику " \_\_\_\_\_ "

(Подпись ответственного лица и дата)

Волгоград 20\_\_



Отчет аспиранта по педагогической практике включает в себя:

1. Сведения о выполненной аспирантом работе:
  - Соответствие индивидуальному плану
  - Приобретенные умения и навыки.
  - План-конспект лекций, лабораторных и практических занятий.
  - Описание методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий.
    - Перечень посещенных учебных занятий у ведущих преподавателей кафедры с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.
    - Анализ посещенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию.
    - Разработка оригинальной рабочей программы дисциплины (раздела дисциплины) или предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры.
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи).
3. Предложения по проведению практики.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный технический университет»

Кафедра «Строительство и эксплуатация транспортных сооружений»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ С.В. Алексиков

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Дорожные машины и производственная база

наименование дисциплины

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
08.06.01 Техника и технологии строительства  
(направленность – 05.23.11 Проектирование и строительство дорог,  
аэродромов, мостов, метрополитенов и транспортных тоннелей)

Разработчик (разработчики):

\_\_\_\_\_ профессор \_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ С.В. Алексиков \_\_\_\_\_  
ФИО

ФОС рассмотрен на заседании кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_

Волгоград 2016

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля), практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
2	УК-4	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
3	ОПК-1	способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем и специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
4	ОПК-2	способностью	1. Подготовительный	3 курс

		формулировать и решать нетиповые задачи математического, физического, конструкторского, технологического, электротехнического характера при проектировании, изготовлении и эксплуатации новой техники	этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	
5	ОПК-3	способность соблюдать нормы научной этики и авторских прав	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
6	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
7	ПК-1	способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

		технологий		
8	ПК-3	способность выполнять расчет конструкций, сооружений и их элементов на прочность, деформативность, трещиностойкость и т.д.	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица П1 – Показатели оценивания компетенций

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства
1	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</li> <li>• ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

		деятельности в сфере научных исследований.		
2	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</li> <li>• УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</li> <li>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
3	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: современные проблемы и методологию теоретических и экспериментальных работ в области профессиональной деятельности</li> <li>• УМЕТЬ: использовать результаты экспериментальных исследований в профессиональной деятельности</li> <li>• ВЛАДЕТЬ: методологическими основами современной науки</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
4	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: общечеловеческие нормы культуры и морали; культурные нормы использования</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

		<p>информационно-коммуникационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМЕТЬ: пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями</li> <li>• ВЛАДЕТЬ: навыками применения общекультурных норм, навыками работы с современными информационными технологиями</li> </ul>		
5	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: основные принципы планирования и реализации научно-исследовательских и поисковых исследований</li> <li>• УМЕТЬ: планировать научно-исследовательские и поисковые исследования в зависимости от поставленных целей и задач</li> <li>• ВЛАДЕТЬ: основными приемами и методами планирования научно-исследовательских и поисковых исследований.</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс
6	ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</li> <li>• УМЕТЬ: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> <li>• ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, ведения</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

		дискуссии		
7	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные научные теории и методы научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез</li> <li>– правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе</li> <li>– современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> <li>– целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и</li> </ul> </li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс



		<p>иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• <b>ВЛАДЕТЬ:</b></li> <li>– навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</li> <li>– навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках;</li> <li>– педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		профессиональной научной деятельности.		
8	ПК-3	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования ГОСТов и нормативных документов предприятия по оформлению отчётов, статей, рефератов и презентаций в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений;</li> <li>– технологию оформления отчётов, статей, рефератов на базе выбранных программных средств редактирования и печати в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений;</li> <li>– полный набор требований ГОСТов и нормативных документов предприятия по оформлению отчётов, статей, рефератов и презентаций в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать имеющийся набор средств для оформления отчётов, статей, рефератов на базе современных средств редактирования и печати в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений;</li> <li>– оптимизировать имеющийся набор средств для оформления отчётов, статей, рефератов на базе современных средств редактирования и печати в области проектирования и строительства автомобильных</li> </ul>	1. Подготовительный этап 2. Основной этап. 3. Итоговый этап	3 курс

		<p>дорог и дорожных сооружений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять цикл работ, связанных с подготовкой разделов отчёта о патентных исследованиях, проводить поиск патентной информации в компьютерных базах данных печати в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений.</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимым объёмом знаний, необходимых для подготовки исходных материалов заявки на выдачу патента на объект патентного права в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений;</li> <li>– объёмом знаний, необходимых для составления аналитического отчёта о перспективности намеченного к проведению научного исследования (или его этапа), исходя из анализа патентной документации и коммерческой и конъюнктурной информации в области проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений;</li> </ul> <p>отчётов, статей, рефератов на базе современных средств редактирования и печати в соответствии с установленными требованиями в сфере проектирования и строительства автомобильных дорог и дорожных сооружений, способами описания взаимосвязи этих</p>		
--	--	--	--	--

		параметров и характеристик в виде количественных соотношений.		
--	--	---	--	--

Таблица П2.1 – Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Зачет»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
зачтено	Ответы на вопросы зачета выполнены на удовлетворительном уровне (более 70% ответов правильные)
не зачтено	Ответы на вопросы зачета выполнены на неудовлетворительном уровне (ответы правильные менее, чем на 70 %)

### 3.1 Примерные индивидуальные задания на педагогическую практику

1. Какие внешние нормативные документы регламентируют деятельность образовательного учреждения?
2. Какие внутренние нормативные документы регламентируют деятельность образовательного учреждения?
3. Что отражено в Положении «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении?
4. Что отражено в Положении «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении?
5. Какие элементы содержит Положение «О порядке проведения практики аспирантов» образовательного учреждения?
6. В чем особенность проведения курсового проектирования?
7. Какие направления тематики научной работы перспективны на текущий момент?
8. Какие элементы проведения педагогической практики следует усовершенствовать?
9. Какие методики Вы использовали при проведении занятий?

### 3.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по педагогической практике

## Схема анализа лекционного занятия

При анализе качества лекции внимание аспиранта должно быть обращено на следующее:

- научность содержания лекции;
- выразительность и доступность изложения;
- соответствие программе учебной дисциплины;
- соответствие уровня сложности и проблемности уровню подготовленности студентов;
- воздействие личности лектора на аудиторию;

В ходе анализа лекционного занятия отражаются и оцениваются следующие позиции.

### 1. Общие вопросы.

- Дата и время проведения занятия
- Ф.И.О. преподавателя.
- Курс, количество студентов.
- Учебная дисциплина
- Тема лекции.

### 2. Оцениваемые параметры.

- Научность (оценка: научно, популярно, ненаучно).
- Проблемность (присутствует, отсутствует).
- Связь теории с практикой, прикладная направленность, (присутствует, отсутствует).
- Соответствие учебной программе (соответствует, не соответствует).
- Связь с профилем подготовки специалиста (присутствует, отсутствует).
- Уровень новизны (используются последние достижения науки, обновлённое законодательство и материалы правоприменительной практики; новизна отсутствует).
- Наличие междисциплинарных связей (присутствуют, отсутствуют).
- Воспитательная направленность (присутствует, отсутствует).
- Архитектоника лекции (четкая, неупорядоченная).
- Использование учебного времени (рациональное, нерациональное).
- Метод изложения (проблемный, объяснительно-иллюстративный, информационный, эвристический, комбинационный).
- Использование технических средств обучения (используются, не используются).
- Владение материалом (свободно излагает, частично пользуется конспектом, читает по конспекту, читает по учебнику).



## Рекомендации по оценке практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса вузе.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и защиту отчёта по результатам практики.

Виды деятельности аспиранта, формы текущего контроля представлены в таблице.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
1. <i>Организационно-подготовительный этап</i> 1.1 Собеседование, подготовка ИП. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план и др.)	Индивидуальный план педагогической практики, выписки из нормативных документов
2. <i>Основной этап</i> 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка учебных занятий 2.2. Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа.	Сценарий УЗ, макет учебно-методических документов, материалы фонда оценочных средств по дисциплине и т.д.
3. <i>Заключительный этап</i> 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам педагогической практики. 3.2 Подготовка выступления и презентация	Отчёт по практике, доклад, презентация.

Этапы практики, виды деятельности	Формы текущего контроля/продукты деятельности
результатов педагогической практики на методическом семинаре кафедры.	

### Отчет и анализ занятия, которое проводил аспирант

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины

\_\_\_\_\_

8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_